

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Шингарева Марина Валентиновна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, mar-lex@mail.ru*

*Мансимова Светлана Эйвазовна, преподаватель ГАПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 8 имени Дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова», mans.svet@yandex.ru*

***Аннотация:** В статье показаны результаты исследования динамики роста познавательной активности у студентов колледжа посредством использования информационных и коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, информационные и коммуникационные технологии.*

В настоящее время перед системой среднего профессионального и высшего образования стоит задача подготовить специалиста, способного не только к выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и заявленным в образовательных программах вузов и колледжей, но и к установлению эффективного взаимодействия в процессе трудовой деятельности, рефлексии, прогностической оценке своего труда [1]. При этом подготовка специалиста, востребованного обществом, возможна только при условии внедрения интерактивных способов обучения.

Особо остро стоит проблема внедрения интерактивных способов обучения в Политехническом колледже № 8 имени Дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова, в частности при обучении студентов по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии». С одной стороны, слабый интерес преподавателей, большая нагрузка при подготовке материалов к занятиям в интерактивной форме сокращает мотивационную составляющую педагогов к их активному применению. С другой стороны, результаты проводимых исследований показали, что внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) целесообразно и обеспечивает высокую результативность при обучении техников-технологов аддитивного производства. Это и определило проблему нашего исследования. Его цель состоит в том, чтобы определить информационные и коммуникационные технологии, способствующие развитию познавательной активности студентов, и сформулировать рекомендации для преподавателей по их реализации в учебном процессе при преподавании дисциплины «Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий» в многопрофильном колледже.

Вопрос формирования и развития познавательной активности, познавательных интересов обучающихся, характер этих интересов и условия их формирования в научной литературе не является новым и представляет один из центральных вопросов педагогической науки [2]. В частности, многие педагоги прошлого (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) определяли познавательную активность как естественное стремление обучающегося к познанию. В нашем исследовании познавательную активность будем трактовать как интегративное индивидуальное качество, которое проявляется в стремлении к познанию и определяет фундаментальный интерес к поиску новых знаний не только посредством традиционных методов и средств обучения, но и цифровых технологий, которые отличаются многообразием форм реализации и обусловлены как спецификой учебных дисциплин, так и возможностями современной компьютерной техники.

Исследование проблемы формирования познавательной активности студентов колледжа с помощью информационных и коммуникационных технологий предполагает четыре этапа.

На первом этапе мы проанализировали психолого-педагогическую, научную литературу по проблеме исследования, определили теоретическую и методологическую базу исследования.

На втором этапе была проведена первичная диагностика познавательной активности студентов колледжа, разработана методика преподавания дисциплины «Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий» с применением информационных и коммуникационных технологий, способствующих развитию познавательного интереса личности.

На третьем этапе предусмотрена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности студентов колледжа в процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий» с помощью информационных и коммуникационных технологий.

На четвертом, завершающем, этапе планируется подведение итогов опытно-экспериментальной работы, вторичная диагностика, формулирование выводов и рекомендаций по результатам исследования.

В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что применение ИКТ в процессе обучения студентов колледжа будет способствовать развитию у них познавательной активности.

Опытно-экспериментальной базой исследования стал Политехнический колледж № 8 имени Дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова. В исследовании приняли участие 30 человек: 15 человек – экспериментальная группа и 15 человек – контрольная группа. Возраст испытуемых – 16–20 лет.

Первичные результаты исследования показали, что 48% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень познавательной активности, 40% низкий и 12% высокий уровень по шкале рефлексивности. Показатели контрольной группы показали, что 40% студентов имеют средний уровень, 45% низкий уровень и 15% высокий уровень по шкале

рефлексивности. Возраст обучающихся является сензитивным для развития этого показателя, поэтому очень важным является использование интерактивных методов обучения в период обучения в колледже.

Первичные результаты по методике диагностики направленности учебной мотивации позволили выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении конкретных дисциплин. Результаты исследования показали, что 43% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень, 45% низкий уровень и 12% высокий уровень по шкале внутренней мотивации. Показатели контрольной группы показали, что 40% студентов имеют средний уровень, 47% низкий уровень и 13% высокий уровень по шкале внутренней мотивации. Высокий уровень развития мотивации к успеху дополнительно к уровню рефлексивности являются показателем осознанности обучения, успешности применяемых методов. На первом диагностическом этапе студенты показали средний и низкий уровень мотивации. Высокие показатели обнаружены не были.

Показатели интернальности-экстернальности по методике выявления уровня субъективного контроля Дж. Роттера не отличаются от среднестатистической нормы для этого возраста. Мы предполагаем, что в результате проведенной нами опытно-экспериментальной работы уровень интернальности в деятельности, а также общий уровень интернальности у обучающихся экспериментальной группы вырастет. Данный показатель говорит о способности и желании брать на себя ответственность.

Показатели диагностики свойств темперамента (по В.М. Русалову) позволят ориентироваться на свойства темперамента обучающихся при формировании групп для более продуктивной совместной работы. В одной группе должны оказаться учащиеся с разными свойствами эргичности, пластичности и эмоциональности, чтобы они могли дополнять друг друга в проектно-исследовательской деятельности, при решении кейсовых задач или проведении тренингов и деловых игр с использованием ИКТ [3, 4].

Таким образом, мониторинг данных психологических характеристик [5] позволит оперативно вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность студентов, способствуя ее активизации в условиях развивающейся электронной информационно-образовательной среды колледжа.

### **Библиографический список**

1. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : РГППУ, 2015. – 194 с.
2. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.
3. Козленкова, Е. Н. Проектная деятельность школьников как средство профессионального самоопределения в области инженерных профессий / Е. Н. Козленкова, И. Ф. Кривчанский // Международный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 62–69.

4. Жукова, Н. М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 51–55.

5. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах-М, 2017. – 672 с.

УДК 349.41

## **ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Шугаев Алексей Юрьевич, преподаватель кафедры правоведения ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, shugaev\_19.89@mail.ru*

***Аннотация:** В статье рассмотрены правовые проблемы изъятия земельных участков государственных и муниципальных нужд.*

***Ключевые слова:** Гражданский кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, изъятие земельного участка.*

В силу пункта 1 статьи 279 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] земельный участок может быть изъят у собственника для государственных или муниципальных нужд путем выкупа.

Пункт 2 статьи 281 Гражданского кодекса предусматривает, что при определении выкупной цены в нее включаются рыночная стоимость земельного участка и находящегося на нем недвижимого имущества, а также все убытки, причиненные собственнику изъятием земельного участка, включая убытки, которые он несет в связи с досрочным прекращением своих обязательств перед третьими лицами, в том числе упущенную выгоду.

В разделе VI Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 [2], утвержденного Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 24.12.2014, указано, что, когда собственник не согласен со стоимостью объекта, установленной в решении уполномоченного органа об изъятии земельного участка, или когда выкупная цена в нем не указана и сторонами после принятия решения об изъятии не достигнуто соглашение о выкупной цене, арбитражный суд определяет стоимость объекта, исходя из его рыночной стоимости на момент рассмотрения спора.

Согласно пункту 2 статьи 56.8 Земельного кодекса [3] при определении размера возмещения за земельные участки, изымаемые для государственных муниципальных нужд, в него включаются земельных участков, право частной собственности на которые подлежит прекращению, или рыночная стоимость иных прав на земельные участки, подлежащих прекращению, убытки, причиненные изъятием земельных участков, включая убытки, возникающие в связи с невозможностью исполнения правообладателями таких земельных