

участков обязательств перед третьими лицами, в том числе основанных на заключенных с такими лицами договорах, и упущенная выгода, которые соответствуют с федеральным законодательством.

Так же в данном Обзоре судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1, указано, что по смыслу пункта 2 статьи 281 Гражданского кодекса собственник изымаемого земельного участка вправе претендовать на получение возмещения, необходимого для возмещения его имущественных потерь, которое рассчитывается таким образом, как будто бы изъятия не было.

Как показывает Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1, суды используют правовой подход в определении «выкупной стоимости» изымаемого участка, и подлежит возмещению в полном объеме, но в тоже время как показывает практика суды принимают решения не удовлетворять иск в полном объеме.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
2. Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1, утвержденного Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 24.12.2014.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ.

УДК 377.131.14

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ямбулатова Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова», yambulatova@pk-8.ru

Тарасова Светлана Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова», tarasova@pk-8.ru

Аннотация: в статье рассмотрены виды обучения с применением дистанционных технологий, возможности реализации определенных форм занятий.

Ключевые слова: цифровизация образования, дистанционные технологии, электронное обучение, смешанное обучение.

Эпоха цифровой культуры характеризуется созданием и совершенствованием новых видов коммуникаций, что влияет на формирование личности и ее приоритетов. Цифровизация охватывает все сферы жизни человечества, но сфера образования быстрее других реагирует на

происходящие изменения, отвечает на них и мгновенно приспосабливается к ним. Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом любой образовательной организации в данных условиях: научить, воспитать, сформировать достойное поколение. Основные требования для выполнения этих задач предъявляются гуманитарному образованию, так как оно неразрывно связано с приобщением к знанию, осуществляет задачу становления личности, выбора ею приоритетов, осознания ее роли в формировании общества [1, 2].

В современной ситуации образование становится зависимым от феномена цифры, внедрение которой заставляет искать новые формы и методы обучения, приемлемые для современного поколения обучающихся. В статье рассмотрено обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Этот вид обучения стал особенно востребован в связи с тем, что большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся.

Дистанционная форма обучения рассматривается как одна из разновидностей системы непрерывного образования. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, открывая обучающимся учебные материалы, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы обучающимся материал был доступен в понимании и интересен. Программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение обучающихся в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

Дистанционное образование обеспечивает обучение большого количества людей, которые могут самостоятельно планировать не только время проведения занятий, но и их продолжительность, при этом обучающийся и преподаватель не тратят свои ресурсы (время и деньги) на поездку к месту учебы, а материал для изучения может располагаться в электронных библиотечных системах.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать различные виды взаимодействия преподавателей с обучающимися: видео- и аудиоконференции, вебинары, видеолекции.

Стоит отметить, что дистанционные образовательные технологии помогают проводить занятия синхронно, то есть общение между преподавателем и обучающимися происходит в реальном времени. Все участники образовательного процесса одновременно находятся в онлайн-аудитории и даже могут участвовать в дискуссии как со своим преподавателем, так и между собой.

Но занятия могут проходить и асинхронно. Асинхронное обучение представляет собой метод дистанционного обучения, во время которого обучающийся не контактирует с преподавателем. Занятия в асинхронном формате принято считать *электронным обучением*. Такие занятия могут быть проведены в следующих форматах:

- цифровые лаборатории;

- тест-формы;
- приложения для мобильных устройств и гаджетов;
- видеоматериалы;
- электронные курсы.

При использовании синхронного и асинхронного подходов появляется третья категория – *смешанное обучение* – это сочетание традиционных форм ведения урока с элементами электронного обучения, в котором используются интерактивные элементы, компьютерная графика, аудио и видео [3].

Благодаря реализации смешанного обучения преподаватели повышают уровень ИКТ-компетентности [4], при этом создавая обучающие материалы, интересные для нового поколения, основные приоритеты которого сформировались в эпоху «цифры».

Библиографический список

1. Кутырева, И. В. Роль педагогического образования в формировании личности в цифровую эпоху / И. В. Кутырева // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы : материалы VII Международной научной конференции, 15 апреля 2019 г. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2019. – С. 23–26.

2. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.

3. Кубрушко, П. Ф. Модель смешанного обучения: организация педагогического процесса / П. Ф. Кубрушко, Е. Е. Лысенко, Л. И. Назарова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 5 (59). – С. 47–51.

4. Шингарева, М. В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования / М. В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 180–183.