

The studied indicators:

- \* Blood biochemical parameters;
- \* Hematological blood counts;
- \* Preservation of livestock;
- \* Gains in live weight;
- \* Cost-effectiveness.

**Expected results.** We will study the indices of cicatricial digestion, metabolic processes in the body of sheep and the use of food nutrients when using a new form of “protected” methionine in diets.

### References

1. Chalk, C. D. Role of Methionine in Fetal Development of Beef Cattle. – 2019.
2. Firkins, J. L., Fowler, C. M., Devillard, E., & Bequette, B. J. Kinetics of microbial methionine metabolism in continuous cultures administered different methionine sources. // Journal of dairy science. – 2015. – No. 98(2). – P. 1178-1194.
3. Merwad, A. R. M., Desoky, E. S. M., & Rady, M. M. Response of water deficit-stressed *Vigna unguiculata* performances to silicon, proline or methionine foliar application. // Scientia horticulturae. – 2018. – No. 228. – P. 132-144.
4. Pereira, A. B. D., Whitehouse, N. L., Aragona, K. M., Schwab, C. S., Reis, S. F., & Brito, A. F. (2017). Production and nitrogen utilization in lactating dairy cows fed ground field peas with or without ruminally protected lysine and methionine. // Journal of dairy science. – No. 100(8). – P. 6239-6255.
5. Zang, Y. Effects of Rumen-protected Methionine, Choline and Betaine on Dairy Cattle Health and Performance. – 2016.

УДК 372.881.111.22

### EFFEKTIVITÄT DER ANWENDUNG VON ELEKTRONISCHEN BILDUNGSRESSOURCEN BEIM STUDIUM DER DEUTSCHEN SPRACHE AN AGRARUNIVERSITÄTEN

*Schumakowa R.I., Aspirantin des ersten Studienjahres der Fakultät für Bodenkunde, Agrochemie und Ökologie, der Russischen Staatlichen Agraruniversität –Timirjasew-Akademie Moskau, Russland, raja14-1@mail.ru*

*I.M.Ljamina, Hochschulehrerin des Lehrstuhls für Fremdsprachen und Russisch der Geisteswissenschaftlich-Pädagogischen Fakultät, der Russischen Staatlichen Agraruniversität –Timirjasew-Akademie Moskau, Russland, lira2005@list.ru*

**Annotation:** *der Artikel befasst sich mit dem Problem der Effektivität der Anwendung elektronischer Bildungsressourcen beim Deutschunterricht an der Agrarhochschule. Der Autor erklärt die Notwendigkeit, diese Arten von Ressourcen zu verwenden, und beschreibt auch, wie sie in der Praxis angewendet werden können.*

**Schlüsselwörter:** *Effizienz, elektronische Bildungsressourcen, unkonventionelle Form des Unterrichts.*

Die Welt um uns herum ist in ständiger Bewegung: Menschen verändern sich, Technologie, etwas kommt in Mode, und etwas geht in die Geschichte. Aber was auch immer es war, der Mensch muss immer in der Lage sein, sich diesen Veränderungen anzupassen. Der Haupthelfer auf diesem Weg ist gerade die von ihm erhaltene Ausbildung, deshalb ist es notwendig, den Bildungsprozess an der Universität ständig zu verbessern, neue Ansätze in der Beherrschung dieser oder jener Disziplin zu definieren.

Heute besteht kein Zweifel mehr, dass jeder Fachmann mindestens eine Fremdsprache besitzen muss. In unserer Arbeit wird es darum gehen, Deutsch an der Agrarhochschule zu lernen, da Deutsch eine der häufigsten Sprachen der Welt ist. Es wird in Deutschland, Österreich, der Schweiz, Belgien und anderen Ländern gesprochen. Dort produzieren die besten Geräte für die Landwirtschaft, entwickelt werden die wettbewerbsfähigsten Verfahren der Produktion von Produkten von tierischen und pflanzlichen Herkunft. Genau dorthin streben die besten Agrarbetriebe unseres Landes ins Praktikum ein.

Der Wissensstand bei den Studierenden der unprofessionellen Hochschulen, auch der Agrarhochschulen, liegt allerdings auf einem recht niedrigen Niveau. Das liegt in erster Linie an der mangelnden Zahl der Stunden, die auf diesen Gegenstand (maximal 170-240 Stunden für 2 Jahre Ausbildung), der Überfüllung von Gruppen (13-15 Personen oder mehr), dem starken Unterschied des sprachlichen Niveaus von Studenten in der Gruppe, der schwachen technischen Basis, dem Mangel an Fähigkeit des Dozenten, um sein Thema zu begeistern usw. [1]

Das Ergebnis ist, dass wir weniger Interesse an dieser Disziplin bei den Studenten bekommen. Sie beginnen nur den ihnen vorgelegten programmatischen Anforderungen zu unterstellen, erfüllen die vorgeschlagenen Aufgaben widerwillig, es herrscht Mangel an Bedarf und Zufriedenheit vom Erkenntnisprozess.

Allgemein bekannt ist, dass das Kernziel des Fremdsprachenkurses an der Agrarhochschule die Ausbildung zum praktischen Besitz der gesprochenen Rede und Fachsprache ist. Nach seinem Abschluss sollten die Studenten die am häufigsten gebrauchten und einfachen Sprachmittel in den wichtigsten Spracharten sicher nutzen, selbst mit Sonderliteratur in Fremdsprache arbeiten, um fachliche Informationen zu erhalten.

Jeder Hochschullehrer hat einen Ansatz, eine Methode oder ein Arbeitssystem, um die oben genannten zu erreichen. Mittlerweile findet sich immer häufiger der Übergang vom Standardunterricht (Seminar oder Vortrag) zum Unkonventionellen. Das liegt daran, dass das monotone Schreiben der Vorträge zum Diktieren und die Erfüllung uninteressanter Übungen aus dem Lehrbuch ineffizient werden. Sie könnten den Studenten nicht interessieren, ihn für eine informative Tätigkeit zu gewinnen.

Eine wichtige Rolle spielt bei diesem Übergang bei der Lehre innovativer pädagogischer Technologien und technischer Innovationen. So hilft die Verwendung der interaktiven Tafel, das durchgehende Material (seine Sehkonstellation) zu visualisieren, die elektronischen Lernprogramme ermöglichen es Ihnen, das Material jederzeit und überall weiter zu untersuchen, und die Videos helfen dem Unwissenden, die verschiedenen Wörter und Phrasen zu merken. All dies erhöht die Motivation der

Studenten weitgehend, hat Auswirkungen auf die erfolgreiche Sprachkenntnisse [2,3].

Die Anwendung technologischer Innovationen in der heutigen Welt ist ein fester Bestandteil des Lebens. Computer und Informationstechnologien haben die Art und Weise, wie sie die Sprache lernen, wesentlich einfacher und vielfältiger gemacht. Darüber hinaus haben die weit verbreitete Computerisierung und die rasante Entwicklung der Technologie die Arbeit des Lehrers erheblich erleichtert. Schließlich sind die alten Methoden der modernen Generation einfach nicht geeignet, und die Anwendung von ICT-Methoden bietet eine einzigartige Möglichkeit sowohl den Lehrern als auch den Studenten, über die Standardempfänge hinauszugehen, fördert die effektive Selbstlernung [4].

Elektronische Bildungsressourcen (EBR) sind elementare Informationsobjekte, zu denen Fotos, Videomaterial, Tonaufnahmen, interaktive Modelle usw. sowie ihre Kombinationen und innovative konstruktive Umgebungen gehören. Diese Art von Ressourcen ermöglicht es Ihnen, die kreative und lehrende Tätigkeit der Auszubildenden angemessen zu unterstützen.

Die elektronischen Bildungsressourcen tragen dazu bei, die Prinzipien eines differenzierten und individuellen Lernansatzes umzusetzen, so helfen sie, sich im Zuge ihrer eigenen Tätigkeit zu entwickeln, sich an der Entwicklung von Forschungsfähigkeiten bei Studierenden zu orientieren, sich effektiv auf das Erfolgserlebnis der Fremdsprache zu auswirken. Betrachten Sie mehr über die Ressourcen selbst und die Möglichkeit, sie während des Deutschen Lernens an der Agrarhochschule anzuwenden.

Um das Vorlesematerial vorzubereiten, werden Internetportale und Websites unentbehrlich. Darauf finden sich nicht nur Links zu verschiedenen Vokabeln und gut zusammengestellten Lehrbüchern, sondern verschiedene Tipps zum Strukturieren von Unterricht, nützlichen Videos, Audios, Links, Lerntests, Fitnessgeräten, interessanten Fakten und so weiter.

Wenn man die Nützlichkeitsfrage des EBR untersucht, kann man auch vom Einsatz verschiedener sozialer Netzwerke kein positives Ergebnis feiern. Ihre Anwendung ermöglicht es Ihnen, Online-Gästekonferenzen, virtuelle Konferenzen mit Muttersprachlern zu organisieren, mit Fachleuten in der Landwirtschaft in Richtung Studiengang zu kommunizieren.

Um das Interesse am Unterricht zu entwickeln und zu wahren, geht es auch nicht ohne kleine Ausflüge in die Geschichte des Mutterlandes, Geschichten über ihr Leben und das Leben der Menschen dort. In diesem Fall werden die Blogs der Reisenden unentbehrlich, wo in leuchtenden Farben von kulturellen Ereignissen der Städte erzählt wird, von interessanten Menschen und Orten, wo es sich lohnt, zu besuchen.

Auch eine der Lernmethoden ist das Spiel. Es gibt eine Vielzahl von Websites, die verschiedene Spiele zum Merken von Wörtern, Erstellen von Angeboten und so weiter, von einfachen Karten bis hin zu vollwertigen Quests. Diese Ressourcen können nützlich sein, um die Geschicklichkeit des Materials zu überwachen, das eigene Studium der deutschen Sprache zu fördern und einen gesunden Wettbewerb in der Gruppe durch die Organisation von Wettkämpfen zu entwickeln. Es gibt auch

sehr interessante Ressourcen, die für die Spielform geeignet sind. Dazu kommen Websites mit witzigen Videos, unüblichen Erzählungen und Gedichten sowie mit der Möglichkeit, Sprachen mit Hilfe von Lieblingsliedern zu lernen.

Auch die weit verbreitete Verbreitung mobiler Geräte darf nicht vergessen werden. Es gibt viele Anwendungen, mit denen Sie die Sprache jederzeit und überall lernen können. Sie sind hauptsächlich nach dem Spielprinzip aufgebaut. Durch den Gang der Ebenen vom einfachsten bis zum schwierigsten verbessert der Nutzer seine Fähigkeiten in Aussprache, Schreiben und Übersetzen von Texten und verdient verschiedene Bonusse (Niveaus, Münzen, Sternchen usw.). Solche EBR können für die Ausgabe von Hausaufgaben verwendet werden, zum Beispiel alle Ebenen zum Thema zu absolvieren, sich so viele Wörter wie möglich zu merken oder wer mehr Zeit hat, einen Text zu lesen, usw.. Und bereits nach dem erreichten Niveau die Anwendung realer Arten von Förderung: Gute Bewertung, Bonus-Punkte (wenn es in der Hochschule Ballsystem gibt), die Befreiung zu diesem Thema usw.

Natürlich ist es nicht möglich, sofort eine optimale Möglichkeit für einen Unterricht in dieser Form zu finden, ebenso wenig wie eine Überprüfung der Qualität der Bildung. Daher haben wir in unserer Studie versucht, uns für die beliebtesten und empfohlene EBR zu entscheiden und sie in Form einer Tabelle (Tabellen) vorgestellt.

Die Tabelle

### Elektronische Bildungsressourcen und deren Anwendung

| Die Ressource (Link)  | Beschreibung  | Beschreibung der praktischen Bedeutung  |
|---|---|---|
| <b>Die Webseiten</b>  |   |   |
| Quia<br>( <a href="https://www.quia.com/shared/german/">https://www.quia.com/shared/german/</a> ) | Seite mit Quiz und Spielen  | Das Wissen festsetzen   |
| Lyricstraining<br>( <a href="https://lyricstraining.com/">https://lyricstraining.com/</a> )       | Eine Website mit einer Songbasis in verschiedenen Sprachen. Das Prinzip der Arbeit: Der Nutzer hört das Lied und schreibt parallel die verpassten Wörter in der laufenden Zeile | Praktische Kenntnisse der Sprachwahrnehmung auf Gehör, Training im Wortschreiben auf.   |
| Deutsch online<br>( <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a> )           | Portal mit einer hervorragenden Basis von Audios, Videomaterial, Spiele, Übungen und Tests  | Vorbereitung für die Durchführung von Prüfungen, Kommunikation im Forum mit Medien  |
| Deutsch.info<br>( <a href="https://deutsch.info/ru">https://deutsch.info/ru</a> )                 | Interaktives Tutorial (Von der Europäischen Kommission finanzierte Ressource)   | Die Vorbereitungen für die Vorlesungen sowie aufgrund der interessanten Materialzuführung werden diese Enzyklopädie auch von den Studenten selbst interessant sein. |
| <b>Die Blogs</b>  |   |   |
| Claudi um die Welt  | Blog Reisende aus Deutschland mit   | Halten Interesse an der   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ( <a href="https://www.claudiumdiewelt.de/">https://www.claudiumdiewelt.de/</a> )                           | Geschichten über verschiedene Länder und bunte Fotos   | Sprache   |
| Berlin Ick liebe dir<br>( <a href="https://berlin-ick-liebe-dir.de/">https://berlin-ick-liebe-dir.de/</a> ) | Blog über die deutsche Hauptstadt Berlin. News zu städtischen kulturellen Ereignissen, Geschichten über interessante Menschen                                      | Halten Interesse an der Sprache   |
| <b>Die sozialen Netzwerke</b>   |  |   |
| Busuu<br>( <a href="https://www.busuu.com/ru/">https://www.busuu.com/ru/</a> )                              | Eine virtuelle Gemeinschaft, um Deutsch und andere Fremdsprachen zu lernen. Es gibt die Möglichkeit, mit Medien im Chat oder per Video zu kommunizieren            | um praktische Fähigkeiten zu erhalten                                   |
| MyLanguageExchange<br>( <a href="https://mylanguageexchange.com/">https://mylanguageexchange.com/</a> )     | Die Website bietet die Möglichkeit, einen ausländischen Gesprächspartner zu finden   | um praktische Fähigkeiten zu erhalten                                   |
| Lang-8<br>( <a href="https://lang-8.com/">https://lang-8.com/</a> )   | Hier helfen die Muttersprachler dabei, Fehler in einer schriftlichen Rede zu korrigieren: Man schreibt Text und Ausländernutzer korrigiert Fehler und kommentiert. | Nützlich bei der Vorbereitung von Präsentationen und wichtigen Briefen. |
| <b>Die mobilen Anlagen</b>  |  |   |
| Duolingo<br>( <a href="https://www.duolingo.com/mobile">https://www.duolingo.com/mobile</a> )               | Kostenlose App mit gut organisierten und komfortablen Inhalten   | Selbstständiges Lernen der Sprache zu sprechen                          |
| Hellotalk<br>( <a href="https://www.hellotalk.com/">https://www.hellotalk.com/</a> )                        | Die Anwendung ermöglicht es Ihnen, die zu lernende Sprache auszuwählen und mit dem Träger  | Selbstständiges Lernen der Sprache zu sprechen                          |

Diese Art von Sprachunterricht ist natürlich unkonventionell, aber ihre Wirksamkeit wird nicht hinterfragt. Dieser Ansatz ermöglicht es, das Interesse der Studierenden an dem untersuchten Gegenstand zu erhöhen, ihre kreative Selbständigkeit zu fördern, die Intensivierung der geistigen Tätigkeit zu fördern, die Sprach- und Wahrnehmungskompetenz besser zu entwickeln, ermutigt zur Erkenntnis.

### **Bibliografische Liste**

1. Тавасиева, Б.А. Эффективность овладения иностранным языком в условиях университетского образования [Текст] / Б.А Тавасиева // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. - 2014. - №16. – С. 495-504.

2. Лямина, И.М. Электронное обучение: метод обучения будущего [Текст] / И.М. Лямина, Г.А. Колоскова, Р.Ю. Колосков// Теория и практика современной аграрной науки: сб. науч. работ. – Новосибирск, 2020. – Т. 4. - С. 46.

3. Максудов, У.О. Современные методы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов [Текст]/ У.О. Максудов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2019. -№47. – С. 215-220.

4. Лямина, И.М. Электронная образовательная среда MOODLE в обучении немецкому языку [Текст] / И.М. Лямина, Г.А. Колоскова, Р.Ю. Колосков// Педагогические чтения: сб. науч. тр. – М.:науч. издат. центр «Абсолют», 2020. – Вып. 2. - С. 39.