

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Алехина Алина Александровна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, alina238@list.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности использования различных информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в учебных учреждениях, а также при проведении совещаний, переговоров и педагогических советов, находясь на разном удалении от непосредственного рабочего места.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мобильное приложение, мобильное обучение, образование, компьютер.

Предполагается, что использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке обучающихся позволит сделать уроки более интересными, повысить уровень и качество владения речевыми навыками и позволит мотивировать учащихся к образованию.

Информационные технологии – это технологии, основанные на применении современных подходов к образованию, которые связаны с использованием новейшего технического оборудования. Внедрение информационных технологий в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне, способствует повышению самооценки педагога, развивающего свои профессиональные компетенции [1].

Под информационными технологиями понимается довольно широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Основанные на информационных технологиях соответствующие образовательные технологии – это технологии, при реализации которых применяются специальные технические средства (компьютер, видео, аудио, кино).

В московских школах и учреждениях среднего профессионального образования появилась «МЭШ» (Московская электронная школа). Это совершенно новая система, которая сочетает в себе преимущества традиционного образования и современных цифровых технологий, что дает возможность учить и учиться по-новому [2]. В классе вместо обычной меловой доски устанавливается многофункциональная интерактивная панель: это и

рабочая поверхность для записей, и большой экран для показа видео-, фотоматериалов и цифровых материалов урока, и браузер для выхода в интернет (рис. 1).

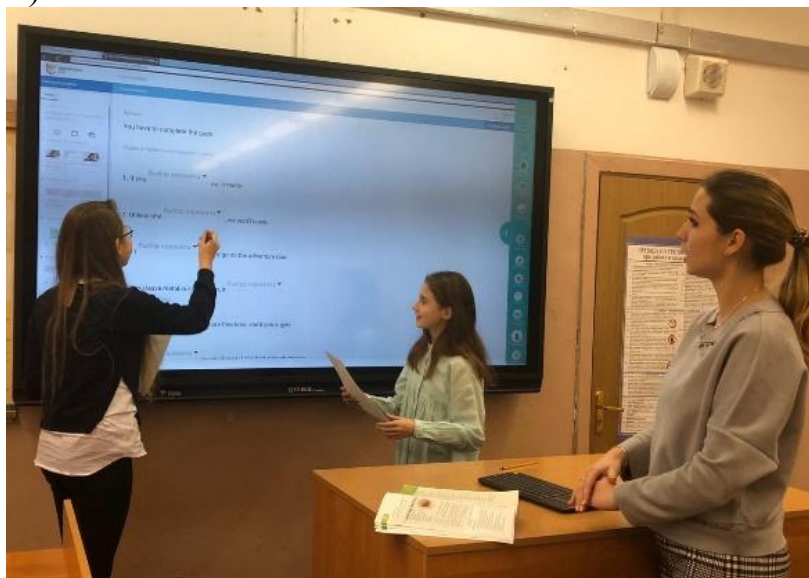


Рис. 1. Интерактивная панель МЭШ

На фото можно видеть проведение урока английского языка в старшей школе. Данные панели полностью соответствуют требованиям СанПин. Они имеют ЖК-дисплеи, при правильной настройке яркости экрана учитель может проводить урок в обычном режиме, не затемняя свет в классе. С помощью специального программного обеспечения преподаватель имеет доступ к электронной библиотеке, в которой хранятся электронные учебники, интерактивные тестовые задания, виртуальные лаборатории и мультимедийные сценарии уроков (рис. 2).

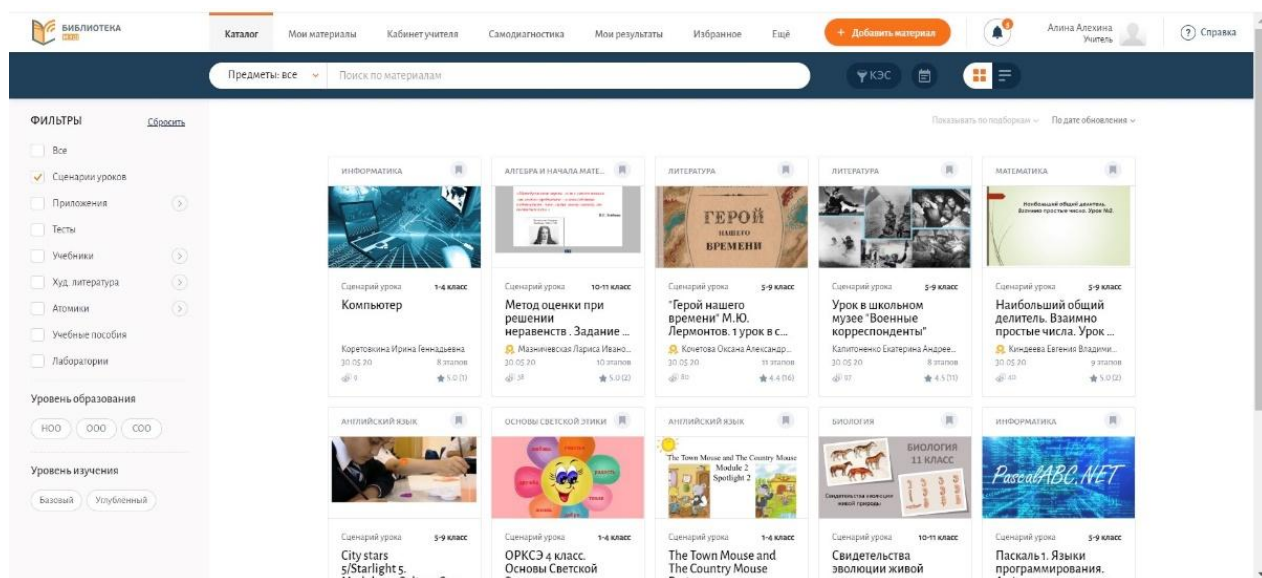


Рис. 2. Вид экрана программы «Библиотека МЭШ»

Концепцию МЭШ создают и поддерживают московские преподаватели всех дисциплин, загружая свои электронные сценарии уроков, тесты, тестовые

задания, аудио- и видеоматериалы для использования на занятиях. Электронный журнал и дневник также становятся удобными и доступными сервисами для учителей, обучающихся и их родителей. В конце каждого занятия преподаватели записывают домашнее задание и выставляют оценки в электронный журнал. Родители и дети, которые зарегистрировались в этой системе через официальный портал Мэра, могут сразу же увидеть свои оценки и комментарии учителей на любых электронных устройствах, имеющих выход в интернет. Также есть возможность отслеживать средний балл по каждому предмету и, в случае необходимости, отправить преподавателю сообщение с просьбой назначить какое-то дополнительное задание [2].

Существуют различные мобильные приложения, рассчитанные на технологию BYOD (Bring Your Own Device), что означает – принеси свое устройство, то есть каждый студент и преподаватель имеет при себе свое мобильное устройство, например, телефон, планшет или ноутбук, позволяющее осуществлять обратную связь с преподавателем и другими студентами, иметь наглядные примеры в мобильном устройстве [3].

Технология BYOD (Bring Your Own Device) появилась в 2004–2005 гг., родоначальником данного направления можно считать Рафаэля Баллагаса, когда он впервые опубликовал свою работу BYOD (Bring Your Own Device) [4].

Следует отметить, что «мобильное обучение» развивается практически параллельно в направлении программно-технического оснащения и в русле дидактического оснащения мобильных приложений.

На своих занятиях мы используем информационно-коммуникационные технологии и различные мобильные приложения и электронные образовательные ресурсы: Мобильное приложение «Kahoot», МЭШ (Московская электронная школа), МЭО (Мобильное электронное образование), интерактивные мобильные приложения <https://quizlet.com/> и <https://quizizz.com/>, онлайн платформу Zoom для проведения удаленных занятий и совещаний.

В образовательных организациях успешно используются различные информационно-коммуникационные технологии. Так, например, при проведении педагогических советов и производственных совещаний используется программа Microsoft Office Power Point, чтобы вся необходимая информация могла быть представлена в более структурном и удобном для восприятия виде.

Для составления различных приказов, уведомлений и других печатных документов используется программа Microsoft Office Word. Также используется программа Microsoft Office Excel для составления расписания, нагрузки для учителей и других таблиц.

С недавнего времени успешно применяется приложение <https://quizizz.com/> для подведения итогов совещаний. Педагоги должны пройти определенное тестирование по предоставленной информации. Таким образом, администрация проверяет, насколько внимательны были сотрудники во время выступлений докладчиков.

Также среди руководителей, педагогов и социальных работников широко используются «Google-формы». С их помощью сотрудники могут

дистанционно участвовать в педагогических советах по переводу обучающихся из одного класса в другой и других мероприятиях, в которых не требуется личное присутствие учителей или воспитателей, но учитывается количество голосов по конкретным вопросам.

Для повышения качества образования, предоставляемого в школах и профессиональных учебных заведениях, в большом объеме поставляется компьютерная техника, разрабатываются соответствующие учебные программы [5]. Например, для УМК по английскому языку «Spotlight» разработан целый комплекс интерактивных упражнений для использования учителем во время проведения занятий. В школах широко используется проект МЭШ, который включает в себя электронные сценарии уроков, электронные учебники, учителями разрабатываются тесты и тестовые занятия. В МЭШ внедрен «электронный журнал», доступ к которому имеют учителя, обучающиеся, родители и администрация школы.

Таким образом, происходит формирование информационной культуры всех участников учебного процесса.

С помощью программы Zoom очень удобно стало проводить учебные занятия с обучающимися, которые находятся на домашнем обучении и не могут по состоянию здоровья посещать школу и общаться с учителями. Также эта программа стала очень популярна среди образовательных учреждений во время самоизоляции. Безусловно, такое обучение не заменит стандартное привычное обучение «учитель ученику». Дистанционное обучение может быть хорошим дополнением к стандартному обучению или как самостоятельный вид обучения только для высокомотивированных студентов, которые могут самоорганизоваться, грамотно распределять свое время и умело пользоваться доступными информационно-коммуникативными технологиями.

Библиографический список

1. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.
2. Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 4. – 378 с.
3. Царапкина, Ю. М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения / Ю. М. Царапкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т. 14. – № 4. – С. 430–434.
4. Tsarapkina, Ju. M. Application of BYOD Technology in Education on the Example of Lecture Racing Mobile Application / Ju. M. Tsarapkina, N. V. Dunaeva, A. M. Kireicheva // Информатика и образование. – 2019. – № 9 (308). – С. 56–64.
5. Симан, А. С. Современные LMS-системы в условиях информатизации профессионального образования / А. С. Симан // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 150-летию А.В. Леонтовича. – М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2019. – С. 180–183.