

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Бекбаева Жанар Сабыровна, студент PhD, старший преподаватель кафедры профессионального образования, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Нур-Султан, Казахстан, zhan2710@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования критического мышления студентов в аспекте готовности профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности, в том числе к использованию технологий развития критического мышления. Представлено содержание курса по технологии развития критического мышления.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, высшее образование, инновационная педагогическая деятельность.*

Современное образовательное пространство включает в себя множество разнообразных инновационных технологий обучения и воспитания. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию и развитию личности. Однако педагогические инновации, как и любые другие нововведения, порождают проблемы, связанные с необходимостью сочетания инновационных технологий с традиционными, сосуществование различных педагогических концепций в системе образования [1].

С другой стороны, проблема адаптации педагогических инноваций является важным условием эффективности обучения. Слепое копирование педагогами инноваций в учебном процессе может привести к потере глубинного смысла и сути нововведения, вследствие чего педагог не достигает высоких результатов в своей педагогической деятельности, к разочарованию студентов, что впоследствии порождает новую волну консерватизма.

Эффективность инновационной деятельности предполагает, что педагог осмысливает дидактическую ценность разнообразных нововведений в системе профессионального образования, не только на профессиональном, но и на личностном уровне. В этом случае педагог обдуманно и целенаправленно включает в свою педагогическую деятельность различные инновации, демонстрируя профессиональную и личностную готовность к инновационному обучению.

В современной педагогике инновационную деятельность понимают как целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении собственного педагогического опыта посредством анализа и сравнения, выбор продуманной стратегии изменения и развития учебного процесса с целью достижения более высоких результатов обучения, получения нового знания, использование качественно иной педагогической практики [2]

Инновационная деятельность предполагает высшую степень педагогического творчества, создание новшества в педагогической практике, направленного на повышение качества образовательного процесса [3]. Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

Одной из известных инновационных технологий обучения является технология развития критического мышления. Как известно, в условиях цифровизации всех сфер жизни общества формирование критического мышления рассматривается как один из soft skills, метакогнитивный навык, определяющий успешность интеллектуальной деятельности вообще. Этим обусловлена высокая актуальность поиска эффективных способов развития критического мышления студентов и формирования готовности преподавателей к осуществлению этого процесса. Преподавателю с хорошо развитым критическим мышлением удастся через построение материала, подбор содержания, стиль его преподнесения побудить студентов мыслить, ставить вопросы, искать ответы [4].

Главным условием эффективного обучения критическому мышлению является постоянное вовлечение студентов в различные виды деятельности, в которых они могли бы критически оценивать прежде всего собственное мышление (рефлексия), а также проверять, анализировать, развивать, применять получаемую информацию. В качестве одного из эффективных средств развития критического мышления можно отметить компетентностно-ориентированные задачи и задания [5], в ходе решения которых активно применяются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации и т.д., определяющие в том числе успешность критического мышления и в целом инновационной деятельности в любой сфере.

Наше исследование посвящено вопросам формирования критического мышления у студентов при изучении не только гуманитарных дисциплин, но и базовых и профилирующих в техническом вузе. Одной из проблем является недостаточная готовность профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности. Причинами такого явления являются, с одной стороны, низкая мотивация преподавателей к инновационной деятельности, с другой – недостаточная осведомленность преподавателя вуза об инновационных образовательных технологиях.

С целью решения данных проблем в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина для профессорско-преподавательского состава организованы курсы педагогического мастерства, психолого-педагогические семинары, тренинги личностного роста, мастер-классы. Нами было проведено анкетирование, целью которого являлось определение уровня осведомленности преподавателей о технологиях критического мышления, а также выявление

степени их заинтересованности в использовании технологий критического мышления в учебном процессе.

Результаты анкетирования продемонстрировали недостаточную готовность педагогов высшего образования к инновационной деятельности. В частности, респонденты в ходе последующей беседы объясняли данное явление следующими причинами:

- низкая направленность педагога на развитие своих профессиональных способностей и на достижение максимальных результатов (несформированная мотивационная структура выражается в слабой готовности к инновационной деятельности);
- различная степень компетентности педагога в инновационном образовании (недостаточно знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ, технологий, необходимо, чтобы педагог мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и мог сделать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения);
- личностные особенности педагогов, такие как неуверенность в себе, избегание неудач, преобладание внешней мотивации (фиксация в основном на материальных стимулах), препятствуют использованию ими инновационных технологий в учебном процессе.

В программу Курсов повышения педагогического мастерства для профессорско-преподавательского состава был включен учебный курс «Технология применения стратегий критического мышления в учебном процессе», 12 часов (таблица).

Таблица

Содержание учебного курса «Технология применения стратегий критического мышления в учебном процессе»

Наименование темы	Объем, ч
Тема 1 Формирование у студентов критического мышления как педагогическая проблема 1.1 Сущность и структура понятия «критическое мышление» 1.2 Функции критического мышления 1.3 Основные педагогические подходы к формированию критического мышления	2
Тема 2 Педагогические условия формирования критического мышления 2.1 Закономерности и принципы формирования критического мышления 2.2 Модель процесса формирования критического мышления	2
Тема 3 Методы и технологии формирования критического мышления	2
Тема 4 Системный анализ и критический анализ в работе с учебными текстами	2
Тема 5 Аргументация как способ формирования критического мышления	2
Тема 6 Методы изучения уровня сформированности критического мышления студентов. Рефлексия педагога высшей школы	2

Целью данного учебного курса является освоение преподавателями технологий критического мышления в системе высшего образования.

Из основной цели вытекают следующие задачи:

1) расширить и углубить представление слушателей о теоретическом и практическом значении критического мышления в изучении различных наук и в своей профессиональной деятельности;

2) систематизировать знания о способах познания и рефлексии; способах формирования критического мышления; об основных принципах и технологиях критического мышления;

3) обеспечить педагогические условия для формирования у студентов критического мышления, учебно-исследовательской культуры и интеллектуальных умений работы с источниками информации;

4) структурировать учебный материал на основе теории познания, логики и критического мышления;

5) использовать технологии развития критического мышления в образовательном процессе вуза.

В результате слушатель курсов педагогического мастерства:

- приобретает и интериоризирует знания об: основных психолого-педагогических категориях (личность, мышление, деятельность, творческое мышление, критическое мышление и др.); педагогической сущности критического мышления; методологических основах и подходах к формированию критического мышления у студентов; характеристиках рефлексивной среды и мышления; стратегиях формирования критического мышления;
- овладевает умениями: отбирать и структурировать учебный материал на принципах критической насыщенности и критической корректности; разрабатывать методику учебных занятий с применением технологий развития критического мышления с целью повысить качество усвоения учебного материала; составлять индивидуальные задания для оценки учебных достижений студентов на основах системности и дифференцированности.

Таким образом, высокий уровень готовности педагога высшей школы к инновационной деятельности в целом обеспечивает повышение качества образовательного процесса в вузе. Преподавателю с развитым критическим мышлением удастся через построение материала, подбор содержания, стиль его преподнесения стимулировать студентов мыслить, ставить вопросы, искать ответы, тем самым развивать их критическое мышление. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее профессиональное качество педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и которое, в свою очередь, обеспечивает эффективное применение инновационных технологий обучения в учебном процессе, что повышает качество подготовки конкурентоспособных специалистов. Одним из наиболее эффективных механизмов формирования готовности преподавателей к инновационной деятельности являются программы повышения квалификации, содержание которых оперативно отражает потребности научно-педагогического сообщества в конкретных компетенциях, востребованных системой профессионального образования и общества в целом.

Библиографический список

1. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.

2. Kubrushko, P. F. Professional Development of Technical University Lecturers in Field of Innovation Teaching / P. F. Kubrushko, L. I. Nazarova // The Global Challenges in Engineering Education: Proceedings of the 42 International IGIP Symposium, 25–27 September 2013. – Kazan : Kazan National Research Technological University, 2013. – P. 467–469.

3. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С. 40–45.

4. Коваленок, Т. П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности / Т. П. Коваленок // Доклады ТСХА : сб. ст. – М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2016. – С. 215–219.

5. Жукова, Н. М. Разработка модели системы компетентностно-ориентированных задач / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2011. – № 4 (49). – С. 68–72.

УДК 372.851:004

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бобровских Наталья Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26», bobrovskikhnd@26kadr.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации индивидуального подхода в процессе обучения математике студентов колледжа посредством использования интерактивных электронных ресурсов.

Ключевые слова: персонализация обучения, индивидуальный подход в обучении, повышение качества обучения, электронные образовательные ресурсы, информатизация образования.

Основная цель профессионального образования – подготовить квалифицированного работника с соответствующим уровнем и профилем, который является конкурентоспособным, компетентным, ответственным, может качественно выполнять свою работу и быть ориентированным на смежные области деятельности на рынке труда, а также способен к