

### Библиографический список

1. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.
2. Kubrushko, P. F. Professional Development of Technical University Lecturers in Field of Innovation Teaching / P. F. Kubrushko, L. I. Nazarova // The Global Challenges in Engineering Education: Proceedings of the 42 International IGIP Symposium, 25–27 September 2013. – Kazan : Kazan National Research Technological University, 2013. – P. 467–469.
3. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С. 40–45.
4. Коваленок, Т. П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности / Т. П. Коваленок // Доклады ТСХА : сб. ст. – М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2016. – С. 215–219.
5. Жукова, Н. М. Разработка модели системы компетентностно-ориентированных задач / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2011. – № 4 (49). – С. 68–72.

УДК 372.851:004

### ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Бобровских Наталья Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26», bobrovskikhnd@26kadr.ru*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема реализации индивидуального подхода в процессе обучения математике студентов колледжа посредством использования интерактивных электронных ресурсов.

**Ключевые слова:** персонализация обучения, индивидуальный подход в обучении, повышение качества обучения, электронные образовательные ресурсы, информатизация образования.

Основная цель профессионального образования – подготовить квалифицированного работника с соответствующим уровнем и профилем, который является конкурентоспособным, компетентным, ответственным, может качественно выполнять свою работу и быть ориентированным на смежные области деятельности на рынке труда, а также способен к

постоянному профессиональному развитию, социальной и профессиональной мобильности [1]. Именно эти личностные качества, социально востребованные в условиях стремительно развивающегося мира, должны формироваться и совершенствоваться среди учащихся современных образовательных организаций.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании предполагает персонализацию обучения, построение индивидуальных образовательных траекторий, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, создание условий для развития и саморазвития своих способностей и в целом – для самореализации личности в ее профессиональной деятельности [2].

Индивидуальный подход становится необходим не только для повышения успеваемости слабых учащихся, но и для развития сильных, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим учащимся тренировочных задач, а более подготовленным – задач повышенной трудности.

Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения материала: подготовки учащихся к изучению нового материала, объяснения нового материала, применения изученного материала (при решении задач), контроля усвоения и др. Дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя их с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи учащимся при организации самостоятельной работы [3, 4].

Опыт передовых педагогов показывает, что процесс персонализации обучения, реализации индивидуального подхода обуславливает необходимость изменения всех компонентов педагогического процесса и является фактором персонализации подготовки специалиста.

Персонализация – это процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально уникальных свойств и особенностей, позволяющих оригинально выполнять определенную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценку собственной личности и деятельности. С целью персонализации образовательного процесса применяется так называемое адаптивное обучение, позволяющее с помощью информационных и коммуникационных технологий подбирать индивидуальный путь обучения, учитывая потребности и способности студента.

Современные информационные технологии позволяют создать условия для персонализированной работы с каждым студентом и разнообразить способы освоения учебных материалов с учетом множества факторов [5]. Можно выбрать такой способ подачи учебного материала конкретному обучающемуся, который будет ему интересен, понятен и доступен.

В системе образования, в том числе и СПО, все больше используются информационные ресурсы и технологии, и все меньше – печатные (учебные пособия, методические пособия, словари, энциклопедии). Повсеместное распространение информационных ресурсов и технологий в различных сферах

деятельности общества требует новых подходов к образовательной среде. Таким образом, информатизация общества открывает новые возможности и перспективы развития всей системы образования.

Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности преподавателя можно выделить разработку и применение опорного конспекта и отобразить в виде электронного образовательного ресурса.

На сегодняшний день остаются не в полной мере рассмотренными вопросы разработки и применения в образовательных организациях СПО опорных конспектов по дисциплине «Математика», которые были бы направлены на развитие логического и алгоритмического мышления студентов и при этом учитывали их индивидуальные особенности. Разработка и применение наглядных материалов будет способствовать тому, что учащиеся будут иметь возможность самостоятельно, в удобном для себя темпе изучить и проработать материал в режиме офлайн, а также формированию у них необходимых психофизиологических свойств личности.

Рассмотрим основную структуру содержания занятия на примере темы «Основы комбинаторики. Сочетание, размещение, перестановки» (рис. 1).

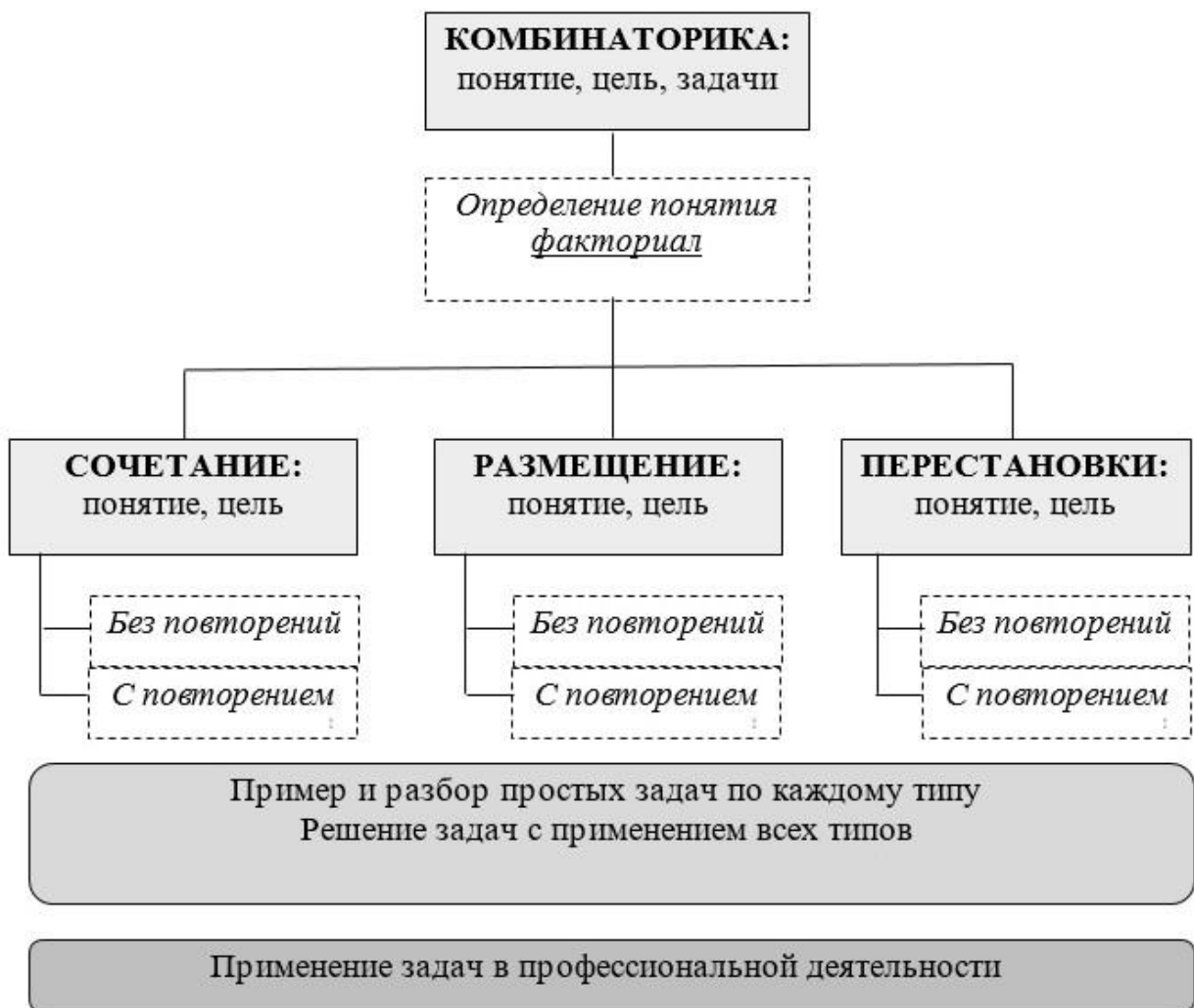


Рис. 1. Структура содержания занятия по теме «Основы комбинаторики. Сочетание, размещение, перестановки»

В процессе исследования особенностей разработки и применения опорного конспекта в виде электронного образовательного ресурса в процессе преподавания дисциплины «Математика» были реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- 1) интеграция теоретического и практического материала;
- 2) сочетание наглядности и пояснения изучаемого материала;
- 3) использование приема «наращивания» понятий для углубления их содержательного компонента;
- 4) использование приема сопоставления, когда одно и то же явление в разных условиях имеет различную интерпретацию.

При разработке опорного конспекта особое внимание уделялось следующим аспектам:

- 1) применение нескольких формулировок новых терминов;
- 2) дублирование информации с добавлением и выделением новых объектов;
- 3) расположение объектов на слайде.

Таким образом, составление и применение опорных конспектов при преподавании дисциплин в условиях цифровизации образования позволяет более эффективно систематизировать учебный материал, выделять существенные логико-смысловые связи, тем самым обеспечивать улучшение качества освоения учебного материала, формирование у студентов целостной картины изучаемой дисциплины, в соответствии с их индивидуальными особенностями.

При отборе материала для опорных конспектов педагогу необходимо учитывать специфику преподаваемой дисциплины, предусматривать возможные затруднения студентов в усвоении сложных понятий, формул, определить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, продумать методы и средства обучения, способствующие наиболее эффективному и качественному усвоению учащимися материала, а также определить содержание и формы диагностики учебных достижений студентов.

### **Библиографический список**

1. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Методология высшего аграрного образования: полипарадигмальный подход / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2019. – № 6 (94). – С. 60–65.
3. Шингарева, М. В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО / М. В. Шингарева // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2015. – № 4 (68). – С. 24–29.

4. Кубрушко, П. Ф. Модель смешанного обучения: организация педагогического процесса / П. Ф. Кубрушко, Е. Е. Лысенко, Л. И. Назарова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 5 (59). – С. 47–51.

5. Косырев, В. П. Информационно-технологический подход к созданию персонифицированных образовательных программ / В. П. Косырев, В. В. Стрельцов // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 2. – С. 94–97.

УДК 159.9

## ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Грязнева Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова», [griazneva.svetl@yandex.ru](mailto:griazneva.svetl@yandex.ru)*

**Аннотация:** В статье исследуется развитие профессионального самосознания студентов педагогических специальностей на примере двух вузов г. Москвы. Приведены результаты исследования и даны рекомендации.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, профессиональное самосознание студентов педагогических специальностей.

В данной статье мы представляем исследование, направленное на развитие профессионального самосознания студентов педагогических специальностей. Конечной целью данного исследования является выработка рекомендаций по формированию у студентов реального образа будущей профессии.

Одной из задач, которую мы ставили перед собой, было выяснение того, насколько существенно меняется представление о выбранной профессии, отношение к ней от первого к четвертому курсу. Кроме того, мы ставили своей целью выяснить, есть ли существенная разница в уровне развития профессионального самосознания между представителями педагогических специальностей в педагогическом вузе и в вузе, не имеющем специальной педагогической направленности. Мы предположили, что особенности подготовки студентов могут оказать существенное влияние на изучаемую личностную характеристику. Проанализировав содержание учебных планов, построение учебных занятий, учебных, производственных и технологических практик в обоих вузах, мы обнаружили существенное различие в подходах [1, 2].