

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НЕФОРМАЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Еприкян Диана Оганесовна, зав. учебно-методическим кабинетом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, eprikyan_do@rgau-msha.ru

Аннотация: В статье рассмотрена профессионально-педагогическая деятельность в неформальном образовании в современных условиях информатизации, проведен анализ сложившейся ситуации, при котором преподавание становится основной деятельностью представителей отрасли, не обладающих специальной психолого-педагогической и методической подготовкой.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, неформальное образование, формальное образование, обучение в течение всей жизни, непрерывное образование.

Современное общество будет двигаться по пути прогресса и процветания, если все население будет достаточно образованным, а люди будут иметь возможность для саморазвития. Для этого необходима реализация подхода к непрерывному образованию как социальному процессу, который требует перестройки всех звеньев системы образования, включая содержание и его организационные основы [1].

Подвижность конъюнктуры рыночной экономики обуславливает необходимость постоянно учиться и переучиваться. Это важно как для повышения своего уровня и квалификации на постоянном месте работы, так и для смены профессиональной деятельности. Совершенствование имеющихся и появление новых технологий, высокая конкуренция, появление новых профессий и трансформация существующих ведет к необходимости постоянного развития образования.

В прошлом из-за медленной эволюции общества и производства доминировало постоянство содержания образования. Полученные при подготовке специалиста знания и умения сохраняли свою ценность в течение всей жизни. На современном этапе развития высоких технологий обозначился новый подход к различию между первоначальным и непрерывным образованием. Непрерывное образование не связано только с определенным периодом жизни человека и не ограничено исключительно целью подготовки к профессиональной деятельности. Обучение происходит на протяжении всей жизни с целью личного и профессионального развития. Непрерывное образование влияет на все аспекты, это касается целей обучения, доступа к образованию, содержания, темпа обучения и продолжительности учебных

программ, форм организации учебного процесса, используемых методов, квалификации педагогических кадров [2].

В целом необходима большая адаптивность образовательных организаций к новым потребностям, а также адаптивность педагогических работников.

Актуальная концепция образования на протяжении всей жизни требует от всех видов образования (формального, неформального, информального) вариативности, гибкости и доступности предложений. Неформальное образование более чутко реагирует на потребности окружающей среды и экономики. Тем не менее, несмотря на возрастающий спрос в неформальном образовании, оно не является феноменом, присущим только нашему времени, а присутствовало на всех этапах развития общества.

Основным признаком неформального образования является отсутствие единых, стандартизованных требований к результатам обучения, при этом могут присутствовать другие признаки формального обучения [3]. Полученные в результате обучения в неформальном образовании сертификаты и документы не всегда дают право заниматься профессиональной деятельностью и не всегда признаются для прохождения дальнейшего обучения в образовательных организациях.

Таким образом, неформальное образование может рассматриваться, с одной стороны, как открытая, вариативная система, способная быстро реагировать на профессиональные потребности взрослых, с другой стороны, как особый вид коммуникативной деятельности.

Сейчас трудно представить образовательный процесс в системе профессионального образования без информационных (цифровых) технологий, которые преимущественно являются вспомогательными инструментами образования. Информационные и коммуникационные технологии в настоящее время подвержены наибольшему развитию и проникновению во все сферы жизнедеятельности общества. При этом изменяется характер деятельности, методы и технологии ее осуществления. В связи с этим в образовании идет активный поиск инновационных подходов к его реализации, такой процесс происходит как в формальном образовании, так и в неформальном. В неформальном образовании, которое более свободно и менее ограничено в способах реализации, новые технологии обучения проходят апробацию и оперативнее реагируют на запросы потребителей (обучающихся), находят более широкое применение, а в дальнейшем могут быть приняты и системой формального образования [4].

Неформальное образование реализуются как представителями различных профессий, так и непосредственно квалифицированными педагогами. Непрерывное профессиональное развитие педагогов во многом связано с опытом, полученным в ходе реализации неформального образования.

Неформальное образование предоставляет множество обучающих предложений. Рассмотрим неформальное дополнительное профессиональное образование, не затрагивая при этом обучение персонала, а также крупные корпорации с их образовательными инициативами. Особый интерес

представляет такой аспект неформального дополнительного профессионального образования, когда специалисты области предлагают отдельные курсы, в том числе онлайн-курсы, которые могут быть направлены как на освоение профессий (например, на уровне начального и среднего профессионального образования), освоение специализаций, а также в виде модулей для повышения квалификации, освоения отдельных компетенций.

Спрос на такую форму обучения наблюдается у людей различных возрастных групп, имеющих различное предшествующее образование. Цель состоит как в обновлении знаний, так и в приобретении новых компетенций, при помощи чего люди получают возможность повысить свою квалификацию, сменить сферу деятельности или расширить и интегрировать новые знания в текущей профессиональной деятельности [5].

Конечно, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании взрослых, при этом возникает противоречие. Такие школы не регулируются государственной системой, но во многом очень востребованы. Отметим, что в формате такого образования, особенно онлайн-образования, сертификаты об обучении не всегда говорят о знаниях обучающегося, а также не все обучающиеся преследуют цель их получения. Такие образовательные продукты предлагаются отдельными специалистами профессиональной области, работодателями, а также представителями формального образования. Если в формальном образовании профессионально-педагогический персонал преимущественно имеет соответствующую необходимую подготовку и опыт работы с обучающимися, то в неформальном образовании обучающий персонал такой подготовки может не иметь вовсе. При этом предлагаемые ими образовательные программы и курсы могут быть достаточно востребованы и эффективны.

К какой категории педагогов профессионального обучения можно отнести современных преподавателей профессиональных курсов, онлайн-школ и других профессиональных программ? Необходимо исследовать образовательный маршрут, по которому двигался такой обучающий персонал, что привело их к преподавательской деятельности в рамках неформального образования. Конечно, здесь большую роль может играть экономическая выгода от образовательной деятельности, но тем не менее сама деятельность по обучению носит социально-направленный характер, ориентирована на благо общества, на его развитие. Исследуя положительный опыт, «портрет» наиболее востребованных преподавателей, курсов, онлайн-курсов, можно интегрировать его в систему формального образования.

Результаты, полученные в ходе проводимого анализа, позволяют заключить, что возрастает доля неформального дополнительного профессионального образования, лучшие представители которого пользуются спросом у взрослых, желающих расширить свой профессиональный багаж знаний, практических умений и навыков, а также сменить вид деятельности, при этом не обращаясь в формальные профессиональные образовательные организации.

Неформальное образование способствует появлению гибких программ и моделей обучения. За счет развития технических возможностей информационно-коммуникационных технологий (к примеру, появляются удобные онлайн-платформы по созданию курсов и онлайн-школ с технической и методической поддержкой) доля такого вида образования возрастает с каждым днем.

Очевидно, авторы и кураторы таких курсов выступают в качестве педагогов профессионального обучения, мастеров производственного обучения и наставников, добирая необходимые психолого-педагогические компетенции уже в процессе подготовки к обучению, создания курса, отбора содержания, конструирования онлайн-курса, либо прибегают к помощи методистов и педагогов системы формального образования. Такой «тандем» позволяет разрабатывать эффективные программы обучения, выстраивать оптимальный учебный план.

В результате творческого подхода со стороны преподавателей из сферы неформального образования появляются новые технологии обучения, которые проходят апробацию, подстраиваясь и перестраиваясь под потребности обучающихся в системе неформального образования. В дальнейшем они могут быть использованы в системе формального образования. В целом, происходит интеграция положительного педагогического опыта между формальным и неформальным образованием.

Библиографический список

1. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Высокие технологии и непрерывное образование / П. Ф. Кубрушко, И. В. Зорин // Вестник РМАТ. – 2017. – № 4. – С. 25–28.
3. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С. 40–45.
4. Шилова, О. Н. Неформальное образование: исторический аспект и современность / О. Н. Шилова, Т. Н. Рейзвих // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2015. – № 2. – С. 277–285.
5. Бакштанин, А. М. Особенности развития дополнительного профессионального образования / А. М. Бакштанин, А. С. Симан // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. – 2015. – № 7 (7). – С. 5–8.