

не может быть дан человеку непосредственно, последний находит его опосредованно через общение с Другим. Другой, по меткому выражению Э. Левинаса, приходит как Чужестранец и своей инородностью буквально взламывает тотальность бытия субъекта. Мы прекрасно знаем, что иногда слова, поступки, даже простые жесты другого человека могут серьезно повлиять на мировоззрение индивида, даже кардинально изменить его – в этом и проявляется сила и могущество Другого. Другой напоминает нам, что всегда возможно Иное и тем самым освобождает от тяжести собственной замкнутости. Не случайно Г. Марсель связывает с Другим возможность творческого преображения человека. Сохранение Другого, забота о нем – это сохранение в себе бога и свободы. Быть с богом – это значит быть с Другим.

Подытоживая, мы можем заметить, что концепты «бога» и «ничто» играют в экзистенциализме примерно одинаковую роль. И то, и другое вырывает человека из наличного существования и служит основанием его неравенства с собой и свободы. И то, и другое в конечном счете заставляют человека обратиться к Другому. Только если в атеистической версии экзистенциализма человек обращается к Другому на основании собственной логики, и именно на ее основании он должен прийти к сакральному «не убий» (причем дорога эта столь трудна и терниста, что зачастую кажется, будто это обоснование и вовсе невозможно), религиозный экзистенциализм запрет на убийство вкладывает в уста и «клик» Другого, ставя этот запрет над всякой логикой. Не логика, но ощущение бога в Другом должны заставить человека признать сверхценность последнего.

### **Библиографический список**

1. Марсель Г. Опыт конкретной философии / пер. с фр. В.П. Большакова и В.П. Визгина; общ. ред., послесл. и примеч. В.П. Визгина. – М.: Республика, 2004.
2. Сокулер З.А. Эмманюэль Левинас – критик онтологии Мартина Хайдеггера. // Вестник московского университета. Сер. 7. Философия. – 2018. – № 3. – С. 3-17.

УДК. 005.963.1:159.9(045)

### **ТРЕНИНГ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

*Кочкорбаева Эльмира Шабданбековна, студент PhD, старший преподаватель кафедры профессионального образования, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Нур-Султан, Казахстан, Elyu\_6061967@mail.ru*

*Аннотация: В статье рассматривается тренинг как акмеологическая технология, направленная на преднамеренные изменения психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации*

*профессионального и личностного бытия человека, его эффективного профессионально-личностного развития.*

**Ключевые слова:** *тренинг, акмеология, акмеологические технологии, профессиональная деятельность, профессионально-личностное развитие.*

Современный период в истории Республики Казахстан характеризуется глубокими социально-политическими, экономическими и культурно-общественными изменениями, следствием которых становится пересмотр образовательной парадигмы. В связи с этим перед системой образования встают новые задачи. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», одной из наиболее важных задач системы образования является создание необходимых условий для получения качественного образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и гражданских ценностей, достижений науки и практики. В своем послании народу Казахстана Первый Президент Н.А. Назарбаев отметил, что «в условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности» [1].

Развитие информационного общества выдвигает новые требования к подготовке специалистов для различных сфер экономики, касающиеся их компетентности, квалификации, профессионально важных личностных качеств. В связи с этим перед современной педагогикой профессионального образования ставится глобальная задача – создание условий для развития такой конкурентоспособной, востребованной на рынке труда личности, для ее самореализации в профессиональной деятельности. Для решения этой задачи необходимо инновационное преобразование всех составляющих образовательного процесса: от целевого и содержательного до технологического и диагностического [2, 3].

Потребность во внедрении инновационных образовательных технологий предопределяет необходимость обоснования организационно-педагогических условий, позволяющих реализовать эти технологии в учебных заведениях определенного типа с большей эффективностью. Этой проблеме посвящены труды многих известных ученых: А.А. Вербицкого, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, В.А. Скакуна, В.А. Сластенина и др.

В современной педагогике профессионального образования имеется множество различных образовательных технологий, и перед преподавателями зачастую возникает проблема, какую из них выбрать. Технология определяется в основном теми методами и средствами обучения, которые используются для достижения целей обучения. Образовательная технология представляет собой определенный алгоритм – точную последовательность действий, которые могут быть успешно воспроизведены в аналогичных условиях, для гарантированного достижения педагогических целей. На основе различных образовательных технологий преподаватели разрабатывают методики преподавания по

конкретным учебным дисциплинам. В целом можно сказать, что технологизация образовательного процесса позволяет достичь более эффективных результатов, улучшить качество образовательного процесса.

В последнее время в педагогике все чаще стали использовать такое понятие, как акмеологические технологии. По мнению известных акмеологов А. Деркача, Е. Климова, А. Марковой, И. Одинцовой, в центре внимания остается вопрос перехода специалиста от обучения к труду, обусловленный противоречиями между содержанием, формами, условиями познавательной и профессиональной деятельности. Для разрешения этих противоречий важно рассматривать, во-первых, образовательную среду как базу для «вращения» в систему профессиональной деятельности, что позволит выпускникам без определенных усилий (временных, материальных) включиться в профессиональную деятельность после учебной, во-вторых, внести существенные изменения в образовательный процесс с целью его соответствия системному характеру будущей профессиональной деятельности, в-третьих, активизировать процесс разработки новых акмеологических технологий.

Акмеологические технологии – это совокупность методов и средств, с помощью которых организуется и реализуется продвижение личности к вершинам самореализации в различных сферах взаимодействия. Акмеологические технологии направлены на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня профессионального развития и профессионализма. Их отличает ярко выраженная гуманистическая направленность, так как они реализуют ценности гуманистически ориентированной образовательной парадигмы.

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования);
- технологии психоконсультирования;
- тренинговые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технологию личностно ориентированного обучения;
- технологию проектного обучения.

Тренинг – это активно развивающееся в психологии и педагогике направление в освоении различных социально-психологических навыков. В ходе тренингов, как правило, используются активные и интерактивные методы [4, 5]. Обычно тренинги проходят в относительно краткосрочной форме групповой работы. В корпоративном обучении и дополнительном профессиональном образовании тренинги чаще всего бывают направлены на формирование системы общих и профессиональных компетенций, развитие и коррекцию необходимых профессиональных качеств, например, коммуникативных действий.

Благодаря тому что в тренингах органично сочетается учебная и игровая деятельность, моделируются различные игровые ситуации, эта технология обладает значительным внутренним мотивационным потенциалом, поскольку

игровой контекст сам по себе вызывает неподдельный, искренний интерес у участников тренингов.

Многие тренинги проводятся с целью совершенствования социально-психологической и коммуникативной компетентности, эффективного личностного и профессионального развития участников. Профессиональное развитие происходит в основном благодаря тому, что тренинг позволяет овладеть необходимыми компетенциями через игровые ситуации, а также в процессе активного общения и слушания. Иными словами, тренинг – это специально созданная модель жизненной ситуации, в процессе которой человек приобретает определенный опыт и не боится совершать ошибки за счет искусственности ситуации. Разнообразные программы тренинга призваны научить участников справляться с трудностями, преодолевать личностные и профессиональные риски.

Следовательно, уникальность тренинга как акмеологической технологии, эффективного способа развития личности состоит в том, что с его помощью можно не только развивать универсальные и профессиональные компетенции, но еще и приобщать обучающихся к необходимым личностным ценностям.

### **Библиографический список**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. – Режим доступа: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g)

2. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития : монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – 188 с.

3. Кривчанский, И. Ф. Особенности диагностики учебных достижений студентов-выпускников профессионально-педагогических образовательных программ / И. Ф. Кривчанский, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2011. – № 3 (48). – С. 54–56.

4. Козленкова, Е. Н. Представления студентов о тренинге как методе формирования профессиональных умений / Е. Н. Козленкова, И. В. Ушатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2011. – № 3 (48). – С. 99–101.

5. Назарова, Л. И. Применение технологии контекстного обучения при организации тренингов / Л. И. Назарова, Ю. С. Комендантова // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции ; науч. ред. : Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. – Екатеринбург : РГППУ, 2013. – С. 28–31.