

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖА

Куча Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ г. Москвы «Колледж предпринимательства № 11», sunnyasyab@gmail.com

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения в организации среднего профессионального образования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания профессионально ориентированного английского языка.*

***Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, методика преподавания английского языка, профессионально ориентированный английский язык, познавательная активность.*

Основой эффективного образовательного процесса является познавательная активность обучающегося – действенный инструмент в подготовке будущих специалистов. Такие свойства познавательной деятельности, как целенаправленность, позитивное отношение обучающегося к процессу и результату познания с концентрацией на учебно-профессиональной деятельности, способствуют формированию личностного смысла приобретаемой профессии и развитию эмоционально-ценностных отношений к самому себе, к другим людям, к обществу, к будущей профессиональной деятельности [1].

Однако в настоящее время в среднем профессиональном образовании (СПО) в целом наблюдается относительно низкая познавательная активность студентов, в том числе при изучении иностранного языка. Среди причин такой ситуации можно выделить, с одной стороны, неопределенность в сфере своих профессиональных интересов (особенно это касается студентов, поступивших в колледж по окончании 9 классов), преобладание ориентации на получаемую профессию при отсутствии осознания возможностей практического применения знаний по иностранному языку в ней, а с другой стороны – недостаточную готовность преподавателей колледжа к применению обладающих большим дидактическим и мотивационным потенциалом инновационных образовательных технологий [2], прежде всего связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях электронной информационно-образовательной среды.

В процессе обучения студенты лучше усваивают лишь те знания, которые вызывают профессиональный интерес, и их получение создает интеллектуальное напряжение в учебной деятельности. Окончив колледж, выпускники станут новыми участниками рынка труда, и уровень их подготовки будет оказывать влияние на качество оказываемых ими услуг. Учитывая все

более и более набирающий скорость процесс глобализации во всех сферах жизни общества, выпускникам в процессе их профессиональной деятельности придется столкнуться с таким требованием работодателя, как владение иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Действительно, это рассматривается как необходимая составляющая коммуникативной компетентности специалиста практически в любой сфере. Важно, чтобы студенты колледжа осознали это как можно раньше.

Эпоха SMART-общества подразумевает погружение человека в электронную среду. Став частью жизни каждого из нас, ИКТ способны эффективно оказывать положительное влияние на познавательную активность, выступая и как фактор личного опыта, и как самообучающее воздействие. Применение ИКТ-компонента на занятиях по иностранному языку приобретает особую значимость, так как дает возможность организовать новую образовательную среду, которая, с одной стороны, обеспечивается ранее недоступными материалами и аутентичными текстами, а с другой – помогает установить плодотворное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса [3]. Однако применение ИКТ не должно становиться самоцелью для преподавателя. Современные технологии будут являться инструментом развития познавательной активности студентов колледжа, если они обеспечивают интерес к изучаемому предмету, формируют потребность в получении знаний, умений и навыков, полезных для будущей профессиональной деятельности, активизируют обучающихся к планомерным действиям в установленном регламенте.

Обоснованное и грамотное применение ИКТ в образовательном процессе имеет множество преимуществ перед традиционным построением обучения:

1. Коммуникативная направленность. Коммуникативная компетенция – одна из основных, формируемых в ходе изучения иностранного языка. ИКТ позволяют создавать все необходимые условия формирования речевых умений через взаимодействие с преподавателем, самой системой, другими студентами и – самое эффективное – с носителями языка в процессе интерактивной межкультурной коммуникации.

2. Визуализация учебной информации. Зрительное восприятие информации с помощью средств ИКТ, обладающих рядом преимуществ в представлении зрительных образов перед печатными носителями, также помогает улучшить усвоение и запоминание новой информации.

3. Возможность хранения большого количества информации. Методические разработки преподавателя, работы студентов, электронные ресурсы хранятся в электронной среде, используются по усмотрению субъектов образовательного процесса.

4. Автоматизация процессов проверки учебных достижений студентов. Грамотно настроенная электронная информационно-образовательная среда способна облегчить работу преподавателя, взяв на себя диагностическую функцию (проверку всех письменных работ студентов).

5. Индивидуальный подход. При наличии новейших технических средств преподавателю проще осуществить лично ориентированный подход в

обучении, что обеспечивает персонализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности [4].

6. Интенсификация самостоятельной работы обучающихся. В профессиональном образовании четко прослеживается тенденция к сокращению доли аудиторных занятий и увеличению доли самостоятельной работы студентов. ИКТ позволяют наделять студента ролью субъекта образовательного процесса, оптимизируя и увеличивая возможности самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку.

7. Творческий компонент. ИКТ позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к творческим видам работы. Особенно большим потенциалом для формирования профессиональной компетентности специалиста в целом и его творческих способностей, в частности, обладают компетентностно-ориентированные задачи и задания [5]. На их основе осуществляется в том числе профессионально ориентированное преподавание английского языка в колледже предпринимательства. Для студентов разработаны кейсы с описанием различных ситуаций профессиональной деятельности (для каждой специальности со своей спецификой – банковское дело, коммерция, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, туризм и т.д.). В процессе работы с кейс-заданиями студент не только развивает свои коммуникативные иноязычные навыки, но и совершенствует основные профессиональные компетенции. Безусловно, определенную сложность представляет разработка таких компетентностно-ориентированных заданий, интегрирующих содержание различных учебных дисциплин. Как правило, для этого требуется командная работа ряда специалистов: преподавателей, методистов, администратора образовательного портала и др.

Таким образом, активное вовлечение студентов в межкультурную коммуникацию, учет личностных интересов, способностей и склонностей студентов при изучении профессионально ориентированного английского языка не только способствует повышению уровня владения английским языком у студентов колледжа, но и проявляет свойство широкого переноса учебных мотивов на профильные экономические дисциплины, тем самым оказывая положительное влияние на качество подготовки специалиста в целом. Наличие у студента познавательной активности способствует развитию у него таких важных составляющих гармонично развитой личности, как творческое мышление, расширение общенаучного кругозора, совершенствование профессиональных компетенций, заинтересованность в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Библиографический список

1. Осипова, С. И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С. И. Осипова, Н. С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 89–96.

2. Kubrushko P. F., Nazarova L. I. Professional development of technical university lecturers in field of innovation teaching // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. – P. 467–469.

3. Alipichev A. Y., Khalevina S. N., Trubcheninova A. A., Fedulova A. N. Practical solutions to foreign language training courses implemented using distance learning tools // IEJME: Mathematics Education. – 2017. – Vol. 12. – No 1. – P. 59–68.

4. Косырев, В. П. Информационно-технологический подход к созданию персонифицированных образовательных программ / В. П. Косырев, В. В. Стрельцов // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 2. – С. 94–97.

5. Шингарева, М. В. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. В. Шингарева. – М., 2012. – 273 с.

УДК 37.1;167.7

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНВАРИАНТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ложкина Нина Александровна, преподаватель кафедры иностранных и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, ninalozhkina@yandex.ru

***Аннотация:** В статье исследуется формирование инвариантных компетенций студентов (социальной, коммуникативной, межкультурной, информационной компетенции и компетенции непрерывного образования) в ходе совместного обучения российских и зарубежных студентов в специально сформированной мультикультурной группе.*

***Ключевые слова:** инвариантные компетенции, совместное обучение российских и зарубежных студентов, мультикультурная группа.*

Направленность общества на открытость, демократизацию отношений, интеграцию, протекающие в нем процессы интернационализации и глобализации, экономические преобразования в стране и изменившийся характер социального заказа предъявляют новые требования к выпускникам вузов, которым сегодня необходимо уметь ориентироваться в жизненных вопросах, выстраивать взаимоотношения в условиях разных укладов жизни, культурных традиций, вести социальный диалог, уметь определять свои жизненные позиции и ценности, личностные возможности и способности, свой жизненный путь.

Новые требования актуализируют необходимость формирования у студентов группы инвариантных компетенций, названных так в соответствии с теорией структуры содержания образования, разработанной В.С. Ледневым [1]. *Инвариантные компетенции* – это компетенции, присущие всем специалистам, необходимые для всех специалистов, формируемые у каждого специалиста, независимо от профиля его подготовки [2]. К числу инвариантных мы относим