

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ -
МСХА имени К. А. ТИМИРЯЗЕВА

Кафедра педагогики и психологии профессионального
образования

Т. П. Коваленок

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Практикум

Москва
РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева

2023

УДК 376

ББК 74.244.6

К 56

К 56 Коваленок, Т.П. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: практикум / Т.П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2023. – 100 с. – Текст: электронный.

Практикум разработан в соответствии с программой учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», преподаваемой в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Рекомендуется для использования на практических занятиях по дисциплине.

Предназначен для обучающихся по направлению 44.03.04 и 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), материалы практикума могут быть использованы при изучении других психологических дисциплин на других направлениях подготовки.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией Института экономики и управления в АПК

(протокол № 57 от 24.04.2023г.).

© Коваленок Т.П., 2023
© ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
им. К.А. Тимирязева, 2023

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления .	5
1.1 Теоретические основы инклюзивного образования.	5
Задание 1. Возникновение инклюзивного образования	5
Задание 2. Правовые основы инклюзивного профессионального образования.	5
Задание 3. Правовые основы внедрения инклюзивного образования в России	6
1.2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	6
Задание 4. Диагностика толерантности.	6
Задания для самопроверки	14
Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	18
2.1 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	18
Задание 5. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов.....	18
Задание 6. Исследование свойств внимания	20
Задание 7. Исследование переключаемости внимания	22
Задание 8. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина	24
Задание 9. Диагностика нарушений мышления	26
Задание 10. Изучение эмоциональной и поведенческой сфер ребенка методом стандартизованного аналитического наблюдения.....	29
2.2 Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья.	39
Задание 11. Оценка уровня умственного развития.....	39
Задания для самопроверки	70
Раздел 3. «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	74
Задание 12. Оценка свойств личности	74
Задание 13. Оценка нервно-психического напряжения	81
Задание 14. Оценка выраженности астении	88
Задание 15. Оценка сниженного настроения.....	90
Библиографический список.....	99
Интернет-ресурсы	100

Введение

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 и 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Изучение этого предмета должно способствовать формированию системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитию компетенции ОПК-6, как способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практикум содержит вопросы для изучения, раскрывающие содержание разделов дисциплины и практические задания, выполнение которых обеспечит активное усвоение основных понятий, широкие и глубокие знания по проблемам организации и реализации инклюзивного образования. Особое внимание уделено практическим заданиям, отражающим специфику инклюзии в системе профессионального образования. Значительная часть заданий предполагает выполнение студентами психологических тестов, иллюстрирующих типологии и классификации, используемые в системе специального образования.

Задания практикума предназначены как для работы на практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов.

Раздел 1. Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления

1.1 Теоретические основы инклюзивного образования.

Вопросы для изучения

1. Понятие «инклюзивное образование»: инклюзия и интеграция, субъекты инклюзии
2. Нормативно-правовые основы внедрения инклюзивного образования
3. Компетенции педагога профессионального обучения, необходимые в условиях инклюзивного образования
4. Субъекты инклюзии

Практические задания

Задание 1. Возникновение инклюзивного образования

Ознакомьтесь с содержанием Саламанкской декларации, письменно ответьте на вопросы. Общий объем ответов должен составить 1-2 страницы 14 шрифт, 1,5 интервала.

Контрольные вопросы

- a) когда, где и кем была принята Саламанкская декларация?
- b) чему посвящена эта декларация?
- c) что вошло в содержание декларации?
- d) какие положения декларации, с Вашей точки зрения, уже реализованы в нашей стране?
- д) какие положения декларации Вас удивили, понравились и не понравились?

Работу сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на портале.

Задание 2. Правовые основы инклюзивного профессионального образования.

Используя ресурсы сети интернет, составьте перечни документов федерального, ведомственного, регионального и локального уровней, регламентирующих вопросы инклюзивного образования для профессионального и высшего образования.

Контрольные вопросы

- a) какие документы регламентируют организацию образования?
- b) в каком году начала формироваться система инклюзивного образования в нашей стране?
- c) какие категории граждан могут стать субъектами инклюзии?

Работу сохраните в формате PDF и прикрепите в задание «Нормативно-правовые основы внедрения инклюзивного образования» на учебном портале.

Задание 3. Правовые основы внедрения инклюзивного образования в России

Проанализируйте содержание статей № 42, 48, 77, 78, 79, 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Напишите эссе по содержанию одной из статей на 1-2 страницы.

Контрольные вопросы

- а) Имеют ли право на образование граждане, нарушившие закон?
- б) Нуждаются ли в инклюзии одаренные обучающиеся?
- с) Какие статьи регламентируют получение образования лицами с нарушениями здоровья?

Работу сохраните в формате PDF и прикрепите в задание «Нормативно-правовые основы внедрения инклюзивного образования» на портале.

1.2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования

Вопросы для изучения

1. Проблемы внедрения ИО: ресурсные и социальные барьеры.
2. Теоретико-методологические подходы в инклюзивном образовании.
3. История становления и развития национальных систем специального образования.
4. Принципы инклюзивного образования.

Практические задания

Задание 4. Диагностика толерантности.

Цель: ознакомление с содержанием понятия «толерантность», определение общей и педагогической толерантности.

Оснащение:

1. Экспресс-опросник "Индекс толерантности"
<https://onlinetestpad.com/ru/test/73881-ekspress-oprosnik-indeks-tolerantnosti-g-u-soldatova-o-a-kravcova-o-e-khukh> (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова);
2. Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор Ю. А. Макаров)

Порядок работы: выполните тесты по ссылкам и/или в бланке. Обработайте результаты по инструкции. Запишите числовые показатели и интерпретацию полученных результатов.

Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	<i>Абсолютно не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Полностью согласен</i>
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						

15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов методики "Индекс толерантности"

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или

безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Запишите числовые показатели по шкалам опросника:

Общая толерантность –

Этническая толерантность –

Социальная толерантность –

Толерантность как черта личности –

Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор Ю. А. Макаров)

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, Вам предлагается один на выбор ответ «СОГЛАСЕН» или «НЕСОГЛАСЕН». Отметьте галочкой или кружком утверждения, с которыми Вы согласны.

1. Иногда бывает так, что чьи-либо поступки, поведение, идеи, на первый взгляд, совершенно неприемлемые, по размышлении находят отклик в моей душе.
2. Чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях.
3. Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чём-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания.
4. Педагог должен иметь собственную непоколебимую точку зрения по любому вопросу.
5. Чтобы ни сделал ребёнок, он в этом не виновен уже потому, что он ребёнок.
6. Основная задача опытного педагога в том, чтобы обеспечить развитие воспитанника, во всём его поддерживая.

7. Учащийся, прежде чем предлагать свою точку зрения на ту или иную проблему, должен освоить основные истины.
8. Если ученик не соглашается с очевидным, то это означает, что он либо туп, либо чрезмерно упрям, либо хулиганит.
9. Если даже я сильно накажу ребёнка, это не значит, что я наказываю вследствие злости на него за его неправильное поведение. Это лишь педагогический приём, формирующий необходимые ребёнку для дальнейшей жизни навыки.
10. Если учащийся выражает свое несогласие с тем, что говорит педагог, или тем, что написано в учебнике – это лишь попытка показать свою исключительность, выделиться.
11. В педагогической практике нельзя допускать панибратства с воспитанниками. Следует дать им почувствовать некоторую дистанцию, сохраняя уважение и любовь к ним.
12. Старшим не следует подавлять мнение младших, если оно не противоречит нормам морали, даже в том случае, если это мнение не совпадает с мнением старших.
13. Если я ловлю себя на негативном отношении к воспитаннику, стараюсь понять, чем оно вызвано, а затем объяснить это себе и ему.
14. Глядя на ребёнка, мне часто хочется угадать, как сложится его жизнь.
15. Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.
16. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
17. Я всегда всё прощал родителям, даже если они были не правы.
18. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
19. Если дети сегодня не согласны со мной, это не повод для переживаний: они только набираются опыта и скоро, возможно, изменят свою точку зрения.
20. Если ребёнок не мешает окружающим, не нарушает их прав, взрослый не должен требовать от него вести себя во всём как взрослый.
21. Даже если я негативно отношусь к кому-то из учащихся, я считаю нужным это скрыть, используя свой педагогический опыт.
22. Глупо ставить какое-либо равенство между ребёнком и взрослым, так как существуют неизбежные различия в образовании, жизненном опыте.
23. Учителя национальных школ в большинстве своём вряд ли обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. Если где-то говорят о таком великом педагоге, то мне это смешно.
24. Учащийся принципиально не может знать учебный предмет лучше учителя.
25. Меня, бывает, выводит из равновесия несообразительный ученик.
26. Абсолютно безупречные во всех отношениях учащиеся, как, впрочем, и учителя,стораживают меня.
27. Шумные детские игры я переношу с трудом.
28. Терпеть не могу педагогов с низким профессиональным уровнем.
29. Внешний вид учителя всегда должен соответствовать принятым стандартам.

30. Я имею привычку поучать окружающих.
31. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
32. Я постоянно делаю кому-то замечания.
33. Когда ученик не соглашается в чём-то с правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
34. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
35. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнёрам по совместной работе.
36. Дети не могут быть правы в споре с родителями, потому что родители лучше детей разбираются в жизни.
37. Дети имеют право на собственное мнение, только если они могут убедительно это мнение обосновать.
38. Если принимать близко к сердцу эмоциональные проблемы и переживания каждого ребёнка, то работа педагога станет невыносимой.
39. Взрослых детей раздражает забота родителей.
40. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
41. Хороший педагог – это только тот, кто всегда и во всём является положительным примером для детей в поведении на работе, личной жизни.
42. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
43. У меня достаточно способностей, чтобы достичь высокого профессионального уровня.
44. Могу сказать, что, как правило, понимаю происходящее в моей душе.
45. Я сам стараюсь контролировать свою судьбу.
46. Иногда не мешает пожалеть самого себя.
47. Думаю, что если со мной не произойдёт что-то, то самому мне не выйти из «накатанной жизненной колеи».
48. Иногда думаю, что моя профессиональная деятельность наполнена попытками скрыть непонимание происходящего.
49. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
50. В профессиональной деятельности я часто полагаюсь на свою интуицию, внезапно возникающие желания.
51. Чаще всего я одобряю свои профессиональные планы и поступки.
52. Окружающие признают меня как профессионала.
53. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
54. Иногда мне кажется, что некоторые мои качества, проявляющиеся в профессиональной деятельности, мне как человеку не свойственны.
55. В критической ситуации я часто внутренне негодую, а иногда и теряю самообладание.
56. Коллеги считают меня самоуверенным и завистливым.
57. Если мне предложат ответственную должность, то я ещё подумаю, стоит ли пожертвовать своим спокойствием.

58. Борьба с распушенностью молодежи следует строгостью и контролем.
59. Если ребенка обижают в школе, то я посоветую ему научиться самостоятельно защищать себя и дать сдачи.
60. Если воспитанник столкнулся со мной в дверях, то я должен напомнить ему о культуре поведения.
61. Хулиганство среди молодежи следует жестко пресекать наказанием, иначе молодежь выйдет из-под контроля.
62. Если в данном мне поручении что-то для меня остаётся непонятным, то я всегда уточняю все неясности и детали до выполнения задания.
63. Обычно я высказываю своё мнение после старших по возрасту, положению.
64. В своих поступках я всегда стараюсь придерживаться принятых в обществе правил поведения.
65. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы все делалось, по возможности, правильно.
66. Выступая перед аудиторией, я всегда стараюсь следить за своим голосом и жестами.
67. Я не бываю груб даже с крайне неприятными мне людьми.
68. Стараюсь, чтобы все необходимые мне в работе вещи лежали всегда на своих местах.
69. Как профессиональный педагог, я всегда на работе жестко слежу за проявлением своих чувств.
70. Искренность эмоциональных реакций, открытость в выражении чувств к окружающим и есть настоящий педагогический профессионализм.
71. Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в обществе, то скоро забываю об этом.
72. Мне говорят, что когда я слишком увлеченно что-то рассказываю, моя речь становится несколько сбивчивой.
73. Если при чтении служебного текста я встречаю какие-либо неясности, я не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше.
74. Иногда мне говорят о том, что в моих голосе и манерах излишне проявляется возбуждение.
75. Под влиянием момента я могу сказать что-то, о чём потом пожалею.
76. Во время работы я стараюсь отдать все силы, напрягаюсь.
77. Часто сложно отвлечься от беспокоящих ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
78. Возможные в профессиональной деятельности неприятности часто тревожат меня.
79. Я часто краснею.
80. Я часто смущаюсь, и мне неприятно, если другие замечают это.
81. Часто не могу сдержать слёз.
82. Мне бы хотелось быть таким же счастливым и профессионально успешным, как другие.
83. Работа утомляет меня.

84. Обычно я спокоен и расстроить меня нелегко.
85. Работа настоящего педагога – это, прежде всего, жертвенность, пренебрежение собственными интересами.
86. Профессиональный педагог всегда стремится к тому, чтобы успокоить детей, коллег, сохранить хорошие отношения.
87. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему на встречу.

Для обработки результатов используется ключ (табл. 1). Совпадение с ключом предполагает один балл в пользу профессиональной педагогической толерантности.

Таблица 1

Ключ к обработке результатов по методике диагностики профессиональной педагогической толерантности

«Да»	«Нет»
1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 42, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 53, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 84	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 46, 47, 48, 49, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87.

Показатели ниже 21 балла говорят о том, что профессия педагога противопоказана человеку. Ему следует заняться другим видом деятельности, где он будет более успешен, эффективен, позитивно принят окружающими.

От 21 до 32 баллов – низкий уровень профессиональной педагогической толерантности.

От 33 до 49 баллов. Оптимальный уровень толерантности. Этот уровень положительно коррелирует с высокой экспертной оценкой деятельности педагога со стороны сослуживцев, администрации, учащихся и родителей.

Если Вы получили результаты от 49 до 87 баллов, следует говорить о излишне выраженной толерантности (варианте интолерантности).

При этом уровень от 65 до 87 баллов позволяет сделать заключение о крайне сложном осуществлении педагогической практики из-за саморазрушительного характера максимально выраженных толерантных установок педагога.

Результаты: скриншоты результатов (количественные данные) по 2 методикам и качественную интерпретацию сохраните в формате PDF и прикрепите в задание «Определение толерантности».

Контрольные вопросы

1. Что такое толерантность?
2. Какие виды толерантности выделяются?
3. Какие особенности толерантности педагога обеспечивают эффективность его профессиональной деятельности?

Задания для самопроверки

1. Укажите субъектов инклюзии

- A. Люди с инвалидностью, когнитивными и ментальными особенностями
- B. Одарённые личности
- C. Преступники
- D. Трудовые мигранты
- E. Все ответы верны
- F. Все ответы не верны

2. Укажите нормативные документы, регулирующие создание ИО

- A. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06
- B. Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.)
- C. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- D. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- E. Все ответы верны
- G. Все ответы не верны

3. Термин "inclusion" означает ...

- A. совместное обучение
- B. специальное обучение
- C. адаптированное обучение
- D. профессиональное обучение

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- A. обучающийся с ОВЗ
- B. обучающийся с инвалидностью
- C. субъект инклюзии
- D. обучающийся с особыми потребностями

5. Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- A. индивидуальный учебный план
- B. индивидуальная программа реабилитации
- C. образовательная программа
- D. план обучения лица с ОВЗ

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- A. инклюзивное образование
- B. эксклюзивное образование
- C. интегрированное образование
- D. специальное образование

7. Образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

- A. адаптированная образовательная программа
- B. индивидуальная образовательная программа
- C. коррекционная образовательная программа
- D. инклюзивная образовательная программа

8. Временное обучение людей с ОВЗ со сверстниками, встречи на праздниках и совместный досуг

- A. мэйнстриминг
- B. интеграция
- C. адаптация
- D. инклюзия

9. Совместное обучение людей с ОВЗ со сверстниками без ограничений в обычной системе образования, которая остается неизменной и не приспособленной под нужды учеников

- A. интеграция
- B. инклюзия
- C. адаптация
- D. коррекция

10. Реформирование образовательных заведений, перепланировка учебных помещений под нужды и потребности всех без исключения

- A. инклюзия
- B. интеграция
- C. адаптация
- D. мэйнстриминг

11. Термин "эксклюзия" означает..

- A. исключение
- B. включение
- C. разделение
- D. соединение

12. Эффективна лишь в том случае, когда дети имеют незначительные психофизические отклонения от нормального развития

- A. интеграция
- B. инклюзия
- C. компенсация
- D. адаптация

13. Закономерный процесс развития системы специального образования и сближение его с общим образованием

- A. интеграция
- B. инклюзия
- C. интерференция
- D. консолидация

14. Социально-педагогический феномен, ориентированный на изменение системы образования в целом и формирование инклюзивного общества

- A. инклюзия
- B. интеграция
- C. специализация
- D. консолидация

15. Термин "сегрегация" означает...

- A. разделение
- B. исключение
- C. включение
- D. соединение

16. Термин "интеграция" означает...

- A. соединение
- B. исключение
- C. включение
- D. разделение

17. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться

- A. инклюзивное образование
- B. эксклюзивное образование
- C. открытое образование
- D. специальное образование

18. Упорядочите позиции в организации жизни и образования людей с ограниченными возможностями здоровья в последовательности их возникновения.

- А. «изоляция»
- В. «отторжение»
- С. «сострадание»
- Д. «социально-культурная целесообразность»

19. Определите соответствие позиции общества и характера отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

1.	отторжение	А.	сегрегация
2.	сострадание	В.	инклюзия
3.	изоляция	С.	благотворительность
4.	социально-культурная целесообразность	Д.	интеграция

20. Не предусматривается кардинальных изменений в образовании, разработки новых компенсирующих технологий, помощи в развитии способностей, автономизации и т.п

- А. «изоляция»
- В. «отторжение»
- С. «сострадание»
- Д. «социально-культурная целесообразность»

21. Организовываются особые учебные учреждения, разрабатываются специальные программы обучения, в которых учитывались специфические особенности нарушений здоровья, коррекционные и развивающие технологии обучения, проводится подготовка специальных педагогов

- А. «изоляция»
- В. «отторжение»
- С. «сострадание»
- Д. «социально-культурная целесообразность»

Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ

Вопросы для изучения

1. Представления Л.С. Выготского о системном строении дефекта.
2. Типы аномалий психического развития: ретардация, асинхрония, задержка психического развития, распад
3. Особенности познавательных процессов лиц с ОВЗ
4. Поведенческие проявления нарушений развития лиц с ОВЗ

Практические задания

Задание 5. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Цель задания: изучение особенностей памяти людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вводные замечания. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурией. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных различными заболеваниями.

Стимульный материал. Набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу.

Примеры набора слов.

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Порядок работы. Испытуемому дается инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, повторите слова, которые запомнили, в любом порядке». Экспериментатор читает слова медленно и четко. В протоколе он отмечает крестиком или цифрой порядок и точность воспроизведения слов после каждого предъявления. (Порядок воспроизведения слов может быть информативным при анализе способа запоминания материала.) Иногда испытуемые называют лишние слова, что также отмечается экспериментатором в протоколе.

Протокол исследования памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Стол									
Вода									
Кот									

Лес									
Хлеб									
Брат									
Гриб									
Окно									
Мёд									
Дом									
Общее количество воспроизведенных слов									

Как правило, для больных требуется не менее 8-10 предъявлении для полного (или почти полного) воспроизведения (здоровые обычно запоминают все слова уже со второго или третьего предъявления).

В некоторых случаях для изучения сохранения запоминаемого материала испытуемого просят воспроизвести слова через час или на следующий день.

Обработка и анализ данных. На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали - число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.



Рис. 1 – Пример графика заучивания здорового испытуемого.

Результаты выполнения сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на учебном портале.

Больные с различными заболеваниями проявляют специфику в выполнении данного задания:

- при черепно-мозговой травме или нейроинфекции больные воспроизводят и запоминают первые и последние слова; при этом объем запоминаемого материала от повторения к повторению не увеличивается;

- при неврозах запоминание замедленное, больным требуется большее число повторений (по сравнению со здоровыми) для запоминания полного объема материала; график запоминания имеет зигзагообразный характер и в объеме запоминаемого материала от повторения к повторению проявляется тенденция к истощаемости, что свидетельствует о неустойчивости и колебаниях внимания.

Контрольные вопросы

1. Для каких целей может быть использована методика заучивания десяти слов?

2. Какие особенности при выполнении задания проявляют больные неврозами и больные с черепно-мозговой травмой или нейроинфекцией?

Задание 6. Исследование свойств внимания

Цель: исследование свойств внимания методикой «Корректирующая проба Бурдона»

Необходимый материал: бланки корректирующей пробы,

Ход выполнения задания:

Задание может выполняться на бумажном бланке из приложения или на сайте по ссылке на учебном портале или по адресу: <https://metodorf.ru/tests/korrekt/korrektbukv.php?method=korrektbukvsimple&mod=start#main>.

В случае использования бумажного варианта, обследуемый получает бланк с различными буквами (Таблица Бурдона) и предлагается вычеркивать несколько букв или буквосочетаний (например, О и К или К и НО). В другом варианте одну букву предлагается подчеркивать, а другую зачеркивать. Через каждую минуту подается команда отметить чертой, сколько знаков просмотрено. При этом может меняться задание: ту букву, что зачеркивал, подчеркнуть, а ту, что подчеркивал, зачеркнуть. Работа продолжается по заданию 5 или 10 мин. Хотя в отдельных случаях могут применяться пробы до часа и более, позволяющие хорошо проследить динамику утомления, истощаемость внимания.

Инструкция: «На бланке написаны различные буквы. Просматривайте каждую строчку слева на право. При этом букву «А» подчеркивайте, а букву «О» зачеркивайте. Главное – не допустить ни одной ошибки. Это первый способ работы. При втором способе нужно делать наоборот: «А» зачеркивать, «О» подчеркивать. Начинайте работать первым способом, через минуту последует команда: «Черта, второй способ!». Это значит: нужно провести вертикальную линию на том месте, где застанет команда, продолжать работу вторым способом. Затем, через минуту, следует команда: «Черта, первый способ!» Поставьте черту и начнете работать первым способом и т.д.»

Обработка и анализ результатов

1. Подсчитайте количество просмотренных букв в каждом минутном интервале, заполните таблицу:

	Временной интервал									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество просмотренных букв										
Количество ошибок										

Ошибкой считается неверно вычеркнутая или не вычеркнутая буква.

Постройте график динамики устойчивости внимания:



Рис. 1 – Пример графика изменения устойчивости внимания

2. Оцените устойчивость внимания, подсчитав коэффициент устойчивости внимания, который равен сумме просмотренных в 1-ю и 3-ю минуту знаков минус ошибки, и проанализировав получившийся график.

У вн	> 430	401-430	371-400	341-370	311-340	281-310	251-280
Баллы	9	8	7	6	5	4	3
	Высокий уровень		Средний уровень			Низкий уровень	

3. Оцените уровень концентрации внимания, который равен сумме просмотренных во 2 и 4-ю минуты знаков минус ошибки.

К вн	> 400	371-400	341-370	311-340	281-310	251-280	221-250
Баллы	9	8	7	6	5	4	3
	Высокий уровень		Средний уровень			Низкий уровень	

4. Оцените особенности выполнения 10-минутной пробы по корректурному бланку со сменой задания. Подсчитаете сумму просмотренных за 10 минут знаков, за каждую ошибку (пропущенную или неверно зачеркнутую букву) вычтите 20 знаков, за пропущенную строку – минус 60 знаков.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество просмотренных знаков (минус ошибки)	2151	2001 – 2150	1851 – 2000	1701 – 1850	1501 – 1700	1351 – 1500	1201 – 1350	1000 – 1200	менее 1000

		1775	1000	925	850	750	679	600	500
--	--	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Особое внимание обратите на то, как снижается (или увеличивается) продуктивность от минуты к минуте, растет ли число ошибок.

Результаты выполнения сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на учебном портале.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте свойства внимания.
2. Можно ли тренировать внимание, совершенствовать его свойства?

Задание 7. Исследование переключаемости внимания

Цель: исследование особенностей переключения внимания при помощи черно-красной таблицы Шульте.

Необходимый материал: черно-красная таблица. Цифры расположены в случайном порядке, исключаящем возможность логического запоминания.

Таблица Горбова-Шульте

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Ход выполнения задания:

Задание может выполняться на бумажном бланке из приложения или на сайте по ссылке на учебном портале или по адресу: https://metodorf.ru/tests/proverka_vnimaninya/krasno_chernaya_tablitca.php.

При в первой серии испытуемому предлагается показать на таблице черные числа от 1 до 25 в возрастающем порядке. Экспериментатор отмечает по секундомеру, за сколько времени испытуемый выполнит это задание, и записывает данные испытуемого.

Во второй серии испытуемый должен показать красные числа в убывающем порядке (от 24 до 1). И, наконец, в третьей серии, испытуемому предлагается показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные в убывающем. Протоколист фиксирует время выполнения и количество ошибок, записывая данные в таблицу результатов.

Таблица 1.

Показатели	1-я серия	2-я серия	1-я +2-я серия	3-я серия
Время				
Ошибки				

Время выполнения 3-й серии задания не равно сумме времен первых двух заданий, хотя, казалось бы, в 3-й серии выполняются те же виды деятельности. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания данного испытуемого (с одной деятельности на другую).

Обработка и анализ результатов:

1. Определите показатель концентрации внимания как среднее время выполнения 1 и 2 опыта, оцените его по таблице:

Квн	< 35 с	36-40 с	41-45 с	>45 с
оценка	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

2. Кроме количественной оценки концентрации внимания следует учесть качество выполнения задания – ритм, отсутствие “провалов” внимания.

3. Подсчитайте показатель переключаемости внимания, вычтите из времени выполнения 3 серии время выполнения первых двух, оцените по таблице:

Пвн	< 100 с	100-160 с	160-210 с	>210 с
оценка	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.

Результаты выполнения в количественных показателях и описание качественной интерпретации сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на учебном портале.

Контрольные вопросы:

1. Существует ли взаимосвязь между такими свойствами внимания как концентрация и переключаемость?
2. Каким образом измеряется степень трудности переключения внимания?
3. Какие еще параметры, кроме времени свидетельствуют об особенностях переключаемости внимания?

Задание 8. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина

Цель задания. Определение умственной работоспособности и выявление утомляемости.

Оснащение. Бланк методики (таблица Крепелина), карандаш и секундомер. Задание выполняется с бланком, на бумажном бланке из приложения или на сайте по ссылке на учебном портале или по адресу: <https://metodorf.ru/tests/krepelin.php?method=krepelinschetvzros&mod=start&page=20#main>.

Порядок работы. Обследуемому дают бланк таблицы Крепелина со следующей инструкцией: «Складывайте пары однозначных цифр, напечатанных одна под другой, и под ними записывайте результат сложения. Работайте быстро, старайтесь не допускать ошибок». Испытуемого предупреждают о том, что он должен производить сложения в каждой строчке до тех пор, пока экспериментатор не скажет: «Стоп! Переходите к следующей строчке». Экспериментатор дает такой сигнал через каждые 20 с.

Таблица Крепелина

3	4	3	4	4	8	6	6	2	4	4	7	3	4	8	9	6	7	2	9	8	7	4
2	5	9	7	8	4	3	2	4	7	6	5	3	4	4	7	9	7	3	8	9	2	4
3	8	5	9	3	6	8	4	2	6	7	9	3	7	4	7	4	3	9	7	2	9	7
9	5	4	7	5	2	4	8	9	8	4	8	4	7	2	9	3	6	8	9	4	9	4
9	5	4	5	2	9	6	7	3	7	6	3	2	9	6	5	9	4	7	4	7	9	3
2	9	8	7	2	9	4	8	4	4	5	4	4	8	7	2	5	9	2	2	6	7	4
9	2	3	6	3	5	4	7	8	9	3	9	4	8	9	2	4	2	7	5	7	8	4
7	4	7	5	4	4	8	6	9	7	9	2	3	4	9	7	6	4	8	3	4	9	6
8	6	3	7	6	6	9	2	9	4	8	2	6	9	4	4	7	6	9	3	7	6	2
9	8	9	3	4	8	4	5	6	7	5	4	3	4	8	9	4	7	7	9	6	3	4
5	8	5	7	4	9	7	2	6	9	3	4	7	4	2	9	8	4	3	7	5	8	3
3	4	6	5	7	8	4	3	5	5	4	2	9	6	2	4	2	9	2	7	2	5	8
5	2	3	9	3	4	5	3	2	8	2	9	8	9	4	2	8	7	8	5	4	3	5
3	4	9	2	4	7	8	5	2	9	6	4	4	7	6	7	5	6	9	8	6	4	7
4	9	6	3	4	9	9	4	8	6	5	7	4	9	3	2	4	7	4	9	8	3	8
8	4	7	8	9	4	3	9	3	7	6	5	2	4	4	3	4	8	7	3	9	2	4

Обработка и анализ данных. Отмечая, сколько правильных сложений выполнил больной и сколько допустил ошибок за каждые 20 с, можно построить график работоспособности.

Например, больной за первые 20 с выполнил 17 сложений без ошибок, а за вторые 20 с - 15 сложений и допустил две ошибки, далее 16, 12, 12, 11 сложений и одно из них ошибочное, затем 10 и 7. График выполнения методики в этом случае свидетельствует о наличии истощаемости внимания и снижении работоспособности даже при столь небольшой нагрузке.

Методика позволяет получить коэффициент работоспособности (Краб) как отношение суммы правильно выполненных сложений последних четырех строк (S2) к сумме правильно выполненных сложений первых четырех строк (S1), т. е. $\text{Краб} = S2/S1$. Если отношение приближается к единице, то это означает, что утомления практически не происходит.

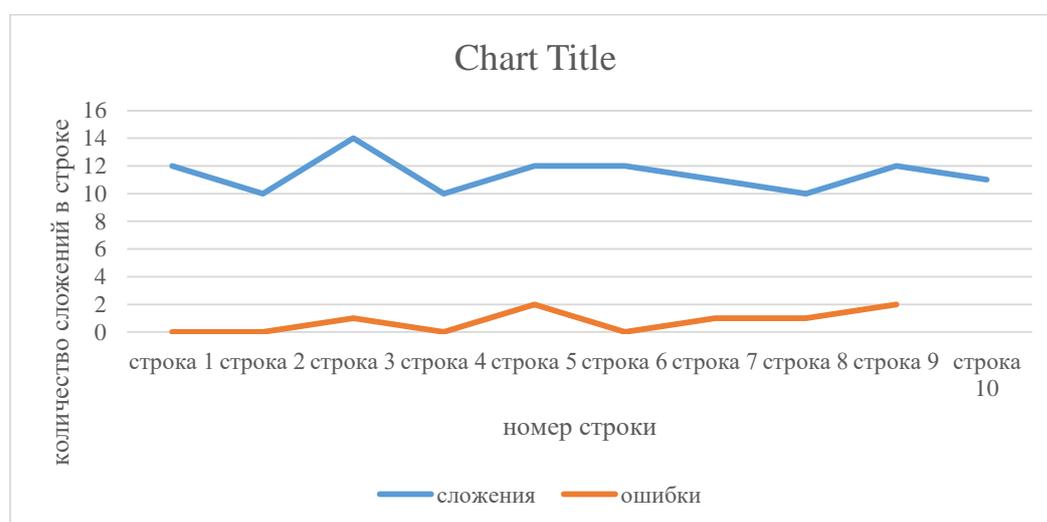


Рис. 2 – Пример графика работоспособности.

Результаты выполнения сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на учебном портале.

Больные различными нервно-психическими заболеваниями имеют свои особенности выполнения таблицы Крепелина:

- при органических заболеваниях головного мозга (травмы, сосудистые заболевания, воспалительные процессы, опухоли) - невысокая продуктивность, истощаемость внимания, снижение работоспособности при небольших нагрузках, наличие ошибок;

- при неврозах выполнение имеет неравномерный, пикообразный характер, ошибок допускается мало, продуктивность может быть достаточной (т. е. приближающейся к норме), но с тенденцией к истощению. Об истощаемости и снижении работоспособности свидетельствует неравномерный темп выполнения, но тенденция к истощаемости не столь резко выражена, как у больных органическими заболеваниями головного мозга;

- при шизофрении с апато-абулическим синдромом больные показывают крайне низкую работоспособность (2-4 сложения в каждой строке). Возможно наличие ошибок без тенденции к истощаемости. При выполнении таблицы Крепелина больные этой группы нуждаются в побуждении, так как никакого интереса к работе не проявляют.

Контрольные вопросы

1. Для каких целей используется методика Крепелина?
2. Как выполняют задание больные различных нозологических групп?

Задание 9. Диагностика нарушений мышления

Цель: диагностика нарушений мышления с помощью методики «Исключение слов»

Вводные замечания. Методика «Исключение слов» направлена на исследование аналитико-синтетической деятельности больных, их умения обобщать.

В патопсихологии выделяют три вида патологии мышления: 1) нарушение операционной стороны мышления, 2) нарушение динамики мышления, 3) нарушение мотивационного компонента мышления.

Методика наиболее чувствительна к нарушениям операционной стороны мышления - к снижению уровня обобщения и искажению процесса обобщения. Первое проявляется в том, что в суждениях больных доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях и оперирование общими признаками заменяется установлением сугубо конкретных связей. Второе состоит в том, что, хотя больные выделяют общие признаки и способны выйти за пределы конкретных ситуационных связей, но эти связи являются несущественными, случайными, поверхностными, нередко парадоксальными.

Менее чувствительна методика к нарушениям динамики мыслительной деятельности - лабильности и инертности.

Третий вид патологии мышления - нарушение мотивационного компонента - можно выявить прежде всего в объяснениях больными своих ответов, в типичных для них разноплановости и резонерстве.

Особенности ответов в различных нозологических группах:

- при шизофрении производится обобщение по несущественным, иногда парадоксальным признакам;
- при олигофрении обобщения носят конкретный характер, часто опираются на выделение ситуационных связей;
- при старческом слабоумии обычно имеет место невозможность выполнения заданий, даже на наиболее простых примерах.

Оснащение. Стандартный бланк методики, на котором напечатаны серии слов (15 серий по 5 слов в каждой)

Методика «Исключение слов»

- 1) дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий

- 2) смелый, храбрый, отважный, злой, решительный
- 3) Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий
- 4) молоко, сливки, сыр, сало, сметана
- 5) скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
- 6) глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
- 7) лист, почка, кора, дерево, сук
- 8) дом, сарай, изба, хижина, здание
- 9) береза, сосна, дерево, дуб, ель
- 10) ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать
- 11) темный, светлый, голубой, ясный, тусклый
- 12) гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
- 13) неудача, крах, провал, поражение, волнение
- 14) молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
- 15) минута, секунда, час, вечер, сутки

Порядок работы.

Больному предъявляется бланк методики и дается инструкция: «На бланке написаны группы слов, каждая группа состоит из пяти слов. Четыре слова из пяти являются в чем-то сходными и могут быть объединены по общему признаку, а одно из слов не соответствует этому признаку и его нужно исключить». Если испытуемый сразу не усвоил инструкцию, то один-два примера экспериментатор решает совместно с ним. Регистрируется общее время выполнения с 1-го по 15-е задание. После того как испытуемый закончил работу, его просят объяснить свои ответы. Экспериментатор регистрирует в протоколе номер строки, исключаемое слово, объяснения испытуемого, а также свои вопросы и примечания.

Протокол исследования мышления по методике «Исключение слов»

№	Исключаемое слово	Объяснения испытуемого	Вопросы и примечания экспериментатора
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Обработка и анализ полученных данных.

Методика «Исключение слов» предполагает прежде всего качественный анализ характера ошибок и объяснений испытуемого. Возможна также и количественная оценка, состоящая в следующем: в соответствии с ключом, подсчитывается количество правильно решенных заданий, за каждое правильное решение дается 2 балла.

Ключ (правильные ответы): 1) маленький, 2) злой, 3) Иванов, 4) сало, 5) постепенно, 6) светлый, 7) дерево, 8) здание, 9) дерево, 10) наказывать, 11) голубой, 12) курятник, 13) волнение, 14) гвоздь, 15) вечер.

Качественная оценка предполагает анализ характера ошибок. Наиболее типичными являются ошибки следующих двух типов:

1) исключается одно слово, остальные четыре объединяются не по общим, а по конкретным ситуационным признакам; например, больной из набора слов «лист», «почка», «кора», «дерево», «сук» исключает «лист», объясняя, что «сейчас ранняя весна и листья еще не появились»;

2) слова объединяются по общим, но несущественным, случайным, нередко парадоксальным признакам; например, больной из набора слов «гнездо», «нора», «муравейник», «курятник», «берлога» исключает «гнездо», объясняя, что «гнездо, как правило, находится на дереве, все остальное - на земле».

Ошибки первого типа свидетельствуют о снижении уровня обобщения, а ошибки второго типа - об искажении процесса обобщения. Ответы испытуемых можно классифицировать таким образом:

а) категориальные - отнесение к классу на основе главных, существенных признаков;

б) функциональные - отнесение к классу на основе функциональных признаков;

в) конкретные - отнесение к классу на основе конкретных признаков;

г) нулевые - перечисление предметов либо их функций без попытки обобщения.

Результаты выполнения в виде протокола, результатов его количественной обработки и качественного анализа сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на учебном портале.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные виды патологии мышления?
2. Как выполняют задание на исключение слов больные разных нозологических групп?

Задание 10. Изучение эмоциональной и поведенческой сфер ребенка методом стандартизованного аналитического наблюдения.

Цель задания. Ознакомление с симптомами эмоциональных проблем и нарушений поведения ребенка.

Оснащение. Бланк методики, перечень синдромов и симптомов нарушений поведенческой и эмоциональной сферы («Карта наблюдений Стотта»),

Порядок работы.

Задание выполняется с бланком, или по ссылке http://gc-pmss.ru/files/pdf2017/karta_nabludenij_stotta.pdf на учебном портале.

Если у Вас есть опыт длительного (1 месяц и больше) и постоянного наблюдения за школьником, используйте его для заполнения бланка наблюдения, если такого опыта нет, отметьте особенности Вашего поведения в школьном возрасте.

Карта наблюдений Д. Стотта

Инструкция: «Просим Вас принять участие в обследовании данного ребенка. Для этого Вам необходимо внимательно прочитать следующие утверждения. Если они характерны для данного ребенка, то в регистрационном бланке зачеркните клеточку с соответствующим номером. Если такое поведение не характерно для этого ребенка, то никаких пометок делать не надо. Для удобства Вашей работы и дальнейшей обработки результатов описания поведения разбиты на несколько блоков, поэтому в бланке ответов содержится несколько строк. Номер строки соответствует номеру в предлагаемой Вам карте наблюдения. Просьба не делать каких-либо пометок в карте наблюдения, все ответы заносите только в БЛАНК ОТВЕТОВ.»

ФИО оцениваемого _____
 ФИО оценивающего _____

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
	II		1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
	III			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13										
IV	1	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15	8	10	12	14	16										
	V		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	VI			2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	11	12	13	14	15								
VII	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	7	12	13	14	15	16										
VIII	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2															
	IX				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
	X			1	2	3	4	5	9	10	6	7	8	11	12											
	XI					2	3	4	1	5	6	7														
	XII			1	2	3	4	5	6	7																
	XIII						1	2	3																	
	XIV				1	2	3	4	5	6	7															
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	XV												
	XVI			1	2	4	5	3																		
	XVII							1	2	3	4	5	6	7												

ФИО оцениваемого _____
 ФИО оценивающего _____

Симптомокомплексы нарушений поведения и эмоциональной сферы

I. Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыигрышные» роли, например, во время игры бегает за мячом, в то время когда другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).

14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются

II. Депрессия.

1. Во время ответа на занятия иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных задания, либо нет.
3. Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной комнате меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный, «впадает в бешенство».
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен (в классе).
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедлены.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III. Уход в себя

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей

12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.

13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

IV. Тревожность по отношению к взрослым

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью «устраняется», если его усилия не увенчаются успехом.

V. Враждебность по отношению к взрослым.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителями.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».
20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

VI. Тревога по отношению к детям.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.
2. Не может удержаться чтобы не «играть» перед окружающими.
3. Склонен «прикидываться дурачком».
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим. Им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справиться с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в группе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики, преувеличенность в одежде, косметике - девочки).
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе сверстников.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII. Недостаток социальной нормативности (асоциальность)

1. Не заинтересован в занятиях, успехе.
2. Занимается только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или не одобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.

12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

VIII. Враждебность к детям

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями, действиями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX. Неугомонность

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
9. В группе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой делать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длинный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

X. Эмоциональное напряжение.

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет к ним интерес.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

XI. Невротические симптомы.

1. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».
5. Грызет ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосет палец (старше 10 лет).

XII. Неблагоприятные условия среды.

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, «грязнуля».
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

XIII. Сексуальное развитие.

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки в половом развитии.
3. Проявляет извращенные сексуальные наклонности.

XIV. Умственная отсталость.

1. Сильно отстает в учебе.
2. «Туп» для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

XV. Болезни и органические нарушения.

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.

12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

XVI. Физические дефекты.

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

XVII. Различные симптомы зависимого поведения.

1. Курит, замечен в этом неоднократно.
2. Замечен в употреблении токсических веществ (клея, бензина, растворителей...)
3. Замечен в употреблении пива, вина, крепких спиртных напитков.
4. Замечен в пристрастии к азартным играм, включая игры на деньги.
5. Замечен в употреблении наркотических веществ.
6. Замечен в чрезмерном увлечении игровыми автоматами.
7. Замечен в чрезмерном увлечении компьютером, может сидеть за ним «сутками».

Обработка и анализ полученных данных.

В регистрационном бланке вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете результатов зачеркнутому симптому слева присваивается один балл, тогда как зачеркнутый симптом справа оценивается двумя баллами. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий коэффициент дезадаптированности по сумме баллов по всем синдромам. Полученные суммы переводятся в % по таблице. Наиболее выраженной особенностью эмоциональной или поведенческой сфер считается та, по которой больше %.

Запишите полученные % показатели по шкалам и их содержательную интерпретацию.

I. Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 - менее явные симптомы; от 12 до 16 - симптомы явного нарушения

II. Депрессия. В более легкой форме (симптомы 1-6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам данного синдрома обычно сопутствуют выраженные синдромы «тревожность и враждебность по отношению ко взрослым» (см. IV и V), особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

Таблица перевода «сырых» баллов по шкалам Карты наблюдений
 Стотта в %

Образцы поведения	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1	4	3	5	5	3	5	5	7	8	6	9	14	11	25	6	17
2	9	6	11	10	5	10	9	13	17	12	18	29	22	50	12	33
3	13	10	16	14	8	14	14	20	25	18	27	43	33	75	19	50
4	17	13	21	19	11	19	18	27	33	24	36	57	44	100	25	67
5	22	16	26	24	13	24	23	33	42	29	45	71	56		31	83
6	26	19	32	29	16	29	27	40	50	35	55	86	67		37	100
7	30	23	37	33	18	33	32	47	58	41	64	100	78		44	
8	35	26	42	38	21	38	36	54	67	47	73		89		50	
9	39	29	47	43	24	42	41	60	75	53	82		100		56	
10	43	32	53	48	26	48	45	67	83	58	91				62	
11	48	35	58	52	29	52	50	73	92	65	100				69	
12	52	39	63	57	32	57	55	80	100	71					75	
13	57	42	68	62	34	62	59	87		76					81	
14	61	45	74	67	37	67	64	93		82					87	
15	65	48	79	71	40	71	68	100		88					94	
16	70	52	84	76	42	76	73			94					100	
17	74	55	89	81	45	81	77			100						
18	78	58	95	86	47	86	82									
19	83	61	100	90	50	90	86									
20	87	65		95	53	95	90									
21	91	68		100	55	100	95									
22	96	71			58		100									
23	100	74			61											
24		77			63											
25		81			66											
26		84			68											
27		87			71											
28		90			74											
29		94			76											
30		97			79											
31		100			82											
32					85											
33					87											
34					89											
35					92											
36					95											
37					97											
38					100											

III. Уход в себя. Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

IV. Тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1-6 - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 - обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11-16 - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

V. Враждебность по отношению к взрослым. Симптомы 1-4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5-9 - относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10-

17 - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18-24 - полная, неуправляемая враждебность.

VI. Тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

VII. Недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1-5 – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5-9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10-16 - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

VIII. Враждебность к детям. От ревнивого соперничества до открытой враждебности.

IX. Неугомонность. Неугомонность, нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

X. Эмоциональное напряжение. Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6-7 - о серьезных страхах, 8-10 - о прогулах и непунктуальности.

XI. Невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего ранее нарушения.

XII. Неблагоприятные условия среды.

XIII. Сексуальное развитие.

XIV. Умственная отсталость.

XV. Болезни и органические нарушения.

XVI. Физические дефекты.

XVII. Различные симптомы зависимого поведения.

Структура заполненной карты может быть различной.

I вариант. Число выделенных фрагментов незначительно, они относятся к разным синдромам, большинство из них сосредоточено в левой части бланка – коэффициент дезадаптации незначительный (в целом не более 25 баллов), следовательно, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка можно считать соответствующим норме (при отсутствии разногласий в оценках учителя и наблюдений самого психолога).

II вариант. Число выделенных фрагментов незначительно, но большинство из них сосредоточено в правой части бланка, что свидетельствует о серьезных нарушениях поведения, при отсутствии какого-либо доминирующего синдрома.

Особое внимание стоит уделить синдромам под номерами II – депрессия; 111 – уход в себя. V – враждебность по отношению к взрослым;

VIII – враждебность к детям; X – эмоциональное напряжение; XI – невротические симптомы.

III вариант. Число выделенных фрагментов сосредоточено в правой части бланка, что свидетельствует о серьезных нарушениях поведения, при этом выделяется какой-либо доминирующий синдром, который относится к одному из выше перечисленных.

IV вариант. Число выделенных фрагментов достаточно большое, но все они сосредоточены в левой части бланка при отсутствии какого-либо доминирующего синдрома.

- если коэффициент дезадаптации превышает 25 баллов, то это свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, такой ребенок составляет группу риска, но, тем не менее, его развитие считается соответствующим норме.

Заполненный бланк наблюдения, с подсчитанными «сырыми» баллами по шкалам, коэффициентом дезадаптированности (сумма баллов по всем синдромам) и %, с интерпретацией самого выраженного синдрома сохраните в формате PDF и прикрепите в соответствующее задание на учебном портале.

Контрольные вопросы

1. В чем особенности методик стандартизованного аналитического наблюдения?
2. Чем отличаются понятия «симптом» и «синдром»?

2.2 Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья

Вопросы для изучения

1. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Особенности обучающихся с нарушением слуха
3. Особенности обучающихся с нарушением зрения
4. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями.
5. Психолого-медико-педагогические комиссии

Практические задания

Задание 11. Оценка уровня умственного развития

Цель: ознакомление с методами измерения интеллекта

Оснащение: Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT), тест «Прогрессивные матрицы Равена» (<https://psyttests.org/iq/ravens-run.html>)

Вводные замечания.

Культурно-свободный тест предложен Р. Кэттелом в 1958 году. Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культуры, образования и т.д.).

Тест Прогрессивные матрицы Равена – один из наиболее известных и популярных методов оценки умственного развития. Теоретической основой является модель оценки интеллекта Ч. Спирмена. При выполнении теста актуализируются такие когнитивные процессы как восприятие (зрительный анализ и синтез), внимание (устойчивость внимания, распределение, общая продуктивность, работоспособность, переключение) и образное мышление. Матрицы Равена могут применяться на выборках испытуемых с любым языковым составом и социокультурным фоном, с любым уровнем речевого развития, в возрасте от 4,5 до 65 лет. состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму. Время выполнения каждого субтеста ограничено.

Порядок работы. Задание выполняется по ссылке или с бланком, представленным в приложении, под руководством педагога или самостоятельно. Обязательно включение таймера при самостоятельном выполнении заданий, т.к. время выполнения является важным диагностическим фактором.

Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)

Предложен Р. Кэттелом в 1958 году. Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культуры, образования и т.д.). Может применяться как для индивидуального, так и для группового обследования.

В данном пособии предложен вариант теста для детей 8-12 лет и взрослых, не имеющих высшего образования.

Тест состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму. Время выполнения каждого субтеста ограничено:

	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
1 часть	4 мин.	4 мин.	4 мин.	3 мин.
2 часть	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.

Далее для краткости субтест будет обозначаться как – «тест».

В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым тестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому.

При решении заданий из пяти предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов (прил. I), вычеркнув соответствующую букву. Перед началом работы над каждым тестом экспериментатор засекает время. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

Обработка и интерпретация результатов

Результаты тестирования сверяются с ключом (прил. II). Затем подсчитывается количество

правильных ответов по каждому тесту и их общая сумма в первой и второй части методики. Суммы баллов обеих частей также складываются, полученный результат является сырым баллом, который переводится в стандартную оценку IQ при помощи таблицы возрастных норм (прил. III).

Считается, что средняя норма IQ находится в пределах от 90 до 110 баллов. Показатели выше этого уровня могут свидетельствовать об одаренности испытуемого, ниже него – об отставании в умственном развитии.

Стимульный материал

Инструкция: Этот тест состоит из двух больших частей, построенных аналогичным образом.

Каждая часть содержит графические задачи, которые объединяются в четыре группы (отдельные тесты).

В каждой группе заданий (в каждом отдельном тесте) задачи расположены в порядке возрастания их сложности. Возможно, что никому не удастся правильно решить все задачи. Но старайтесь всегда решить как можно больше. Если Вы не уверены в правильности своего решения, то лучше выбрать то решение, которое покажется Вам более вероятным, чем вообще не решить.

Все задачи имеют только одно правильное решение! На решение одной группы заданий отводится ограниченное время. Если Вы закончили раньше отведенного времени, то не мешайте, пожалуйста, другим, а перепроверьте свои решения еще раз.

Все ответы необходимо заносить на специальный бланк.

Нельзя ничего писать на этом тесте!

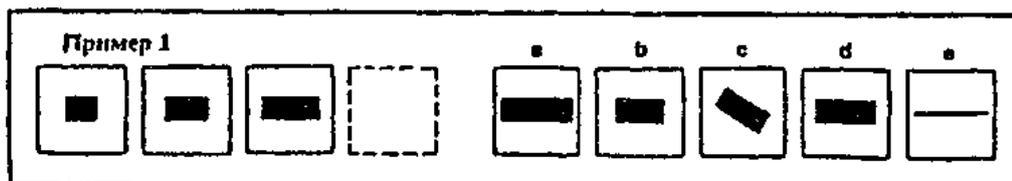
Ни в коем случае нельзя переворачивать страницу прежде, чем Вас попросят об этом!

ЧАСТЬ I
Тест 1

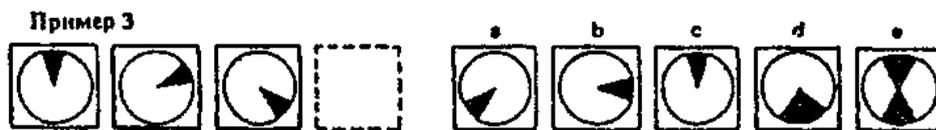
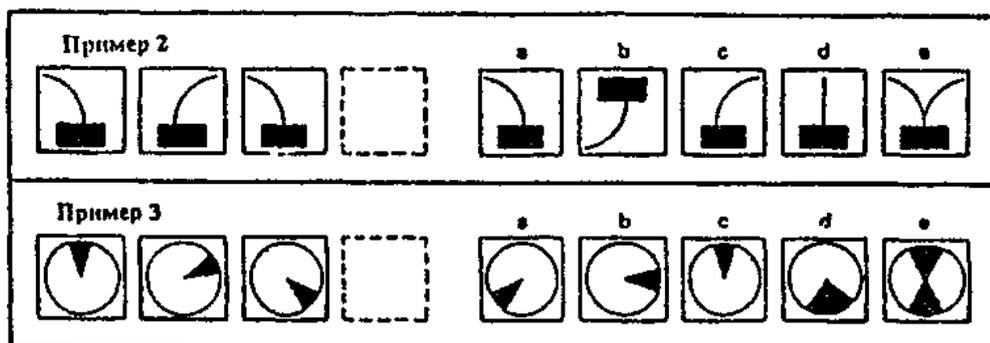
В каждом ряду Вам необходимо выбрать из пяти фигур справа ту, которая наиболее подходит к трем фигурам слева.

Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов.

Примеры.

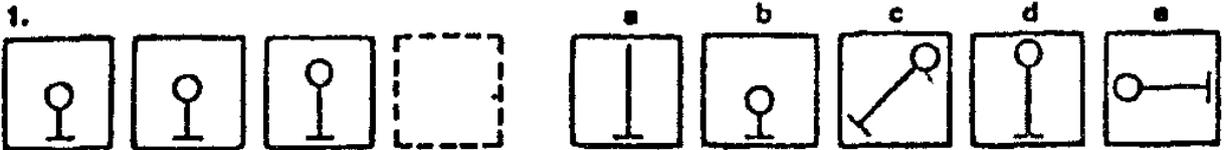


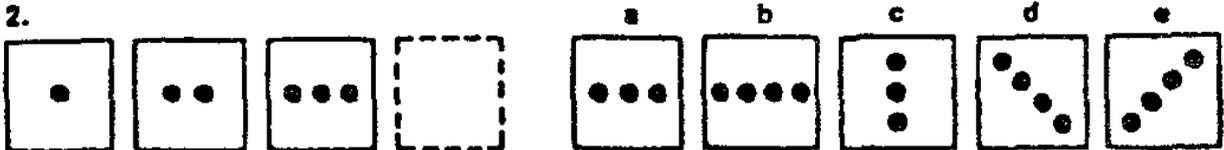
В первом примере «а» – правильное решение. Оно уже вычеркнуто на бланке ответов.

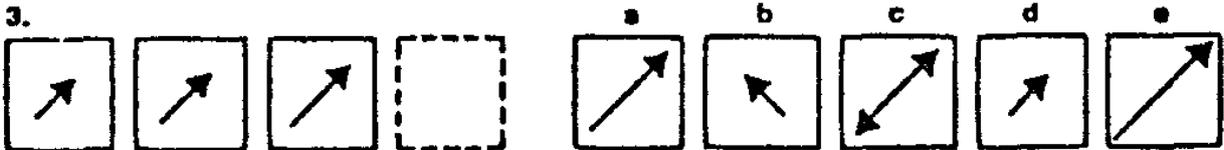


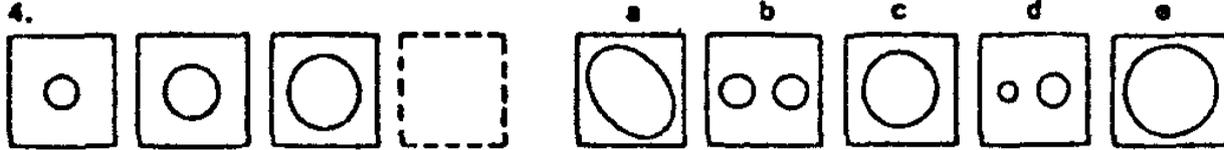
На двух последующих страницах Вы увидите 12 заданий, которые Вам необходимо решить в соответствии с нашим примером.

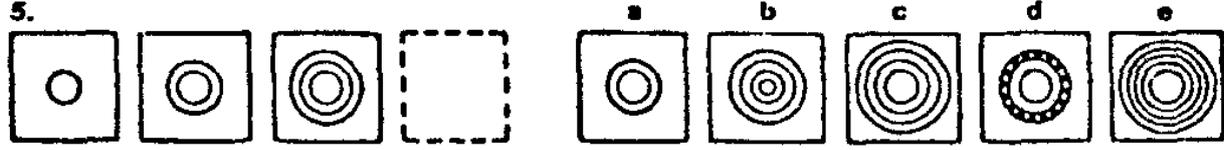
Тест 1

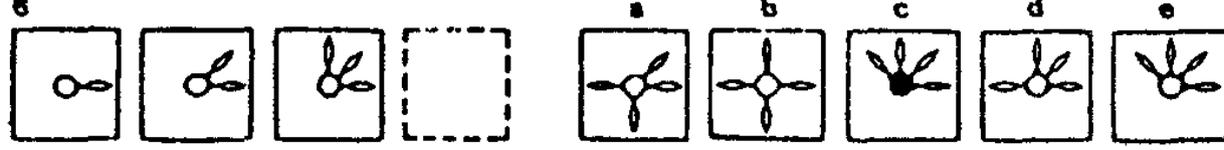
1. 

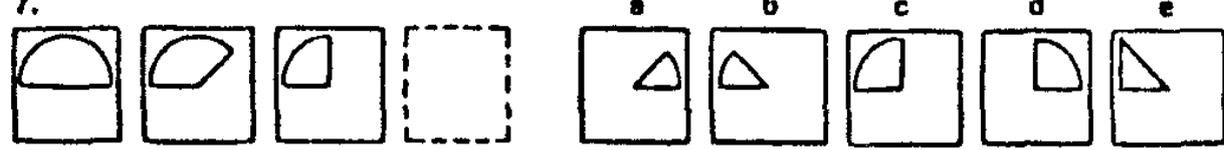
2. 

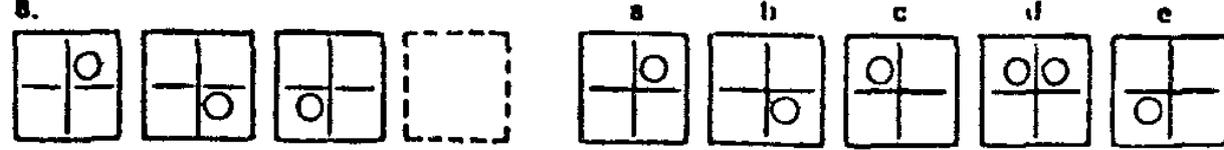
3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

Тест 1 (продолжение)

9

10

11

12.

а б с д е

а б с д е

а б с д е

а б с д е

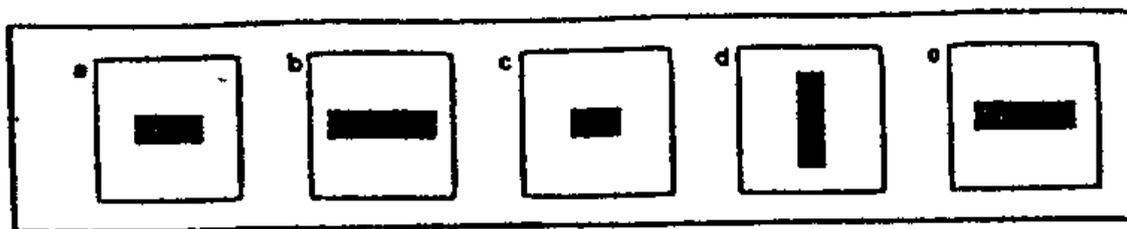
а б с д е

Окончание теста 1

Тест 2

В каждом ряду Вам необходимо выяснить какая из фигур в пяти квадратиках отличается от четырех остальных, то есть не подходит к ним.

Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашей бланке ответов.

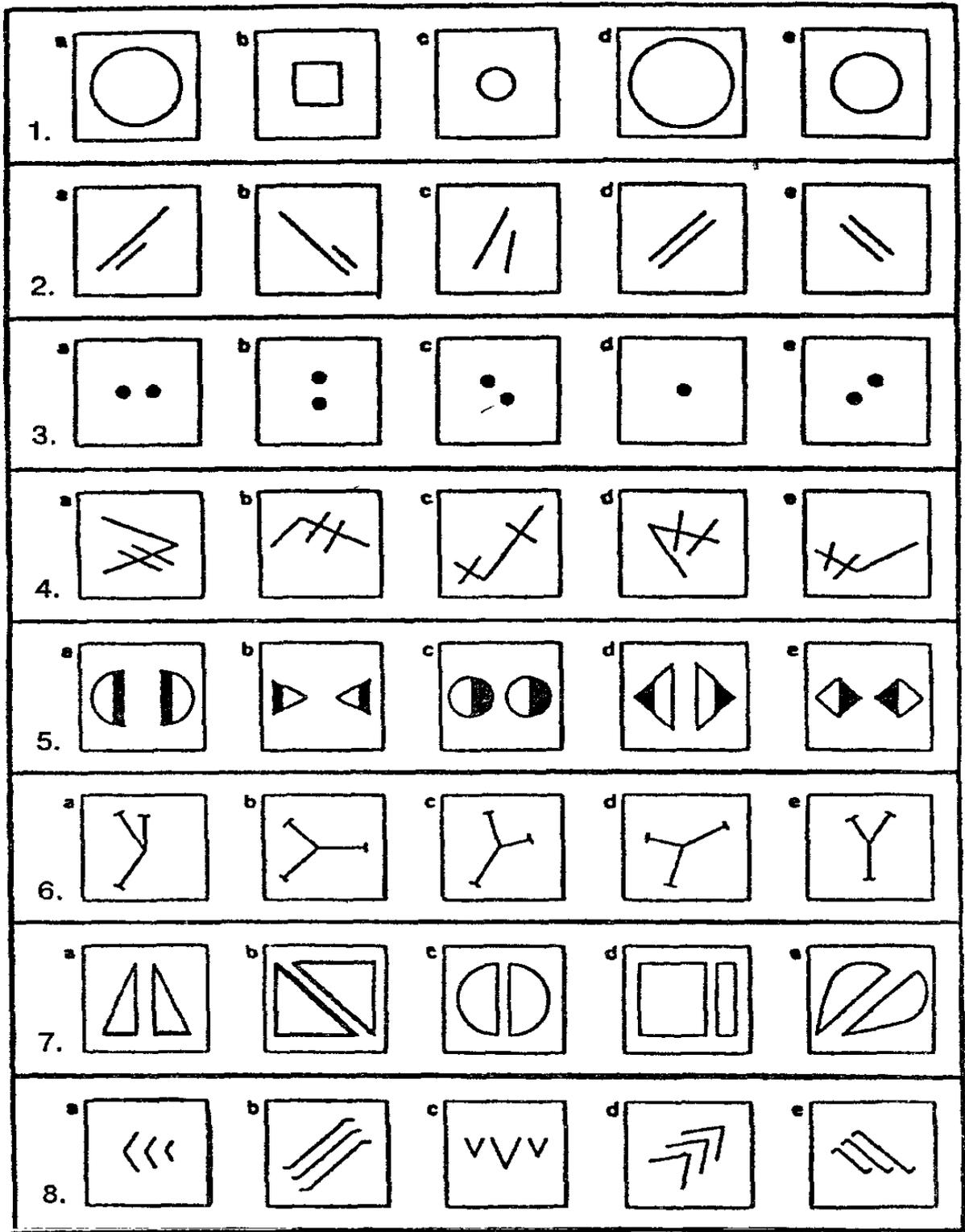


Пример 1.

В первом примере правильное решение – d. Оно уже вычеркнуто на Вашей бланке ответов.

В этот раз Вам предстоит решить таким же образом 14 заданий. Помните, что и на этот раз задания расположены на двух страницах. Закончив одну, сразу же переходите к следующей.

Тест 2



Тест 2 (продолжение)

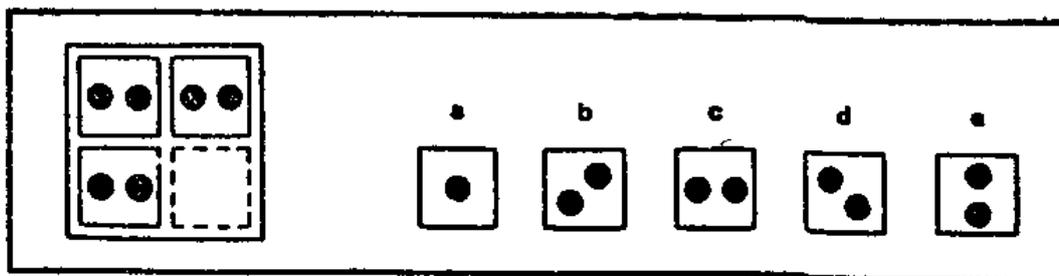
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
Окончание теста 2					

Тест 3

В каждом задании выберите, пожалуйста, справа тот квадратик с рисунком, который наиболее подходит на место пустого квадратика слева, чтобы дополнить общий рисунок.

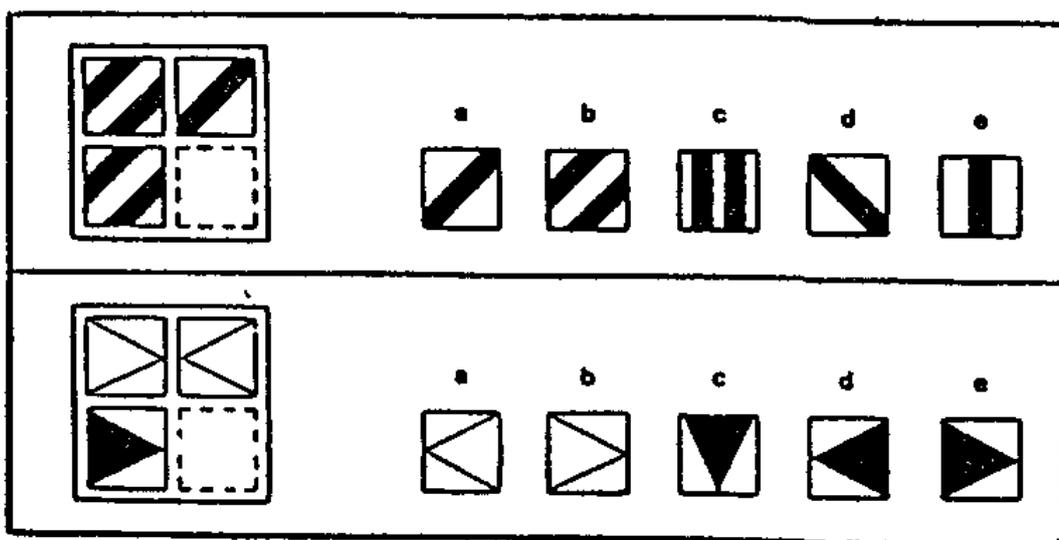
Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов.

Пример 1.



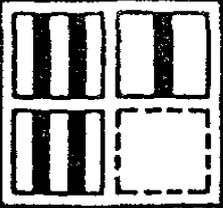
В первом примере правильное решение – c. Оно уже вычеркнуто на бланке ответов в тесте 3.

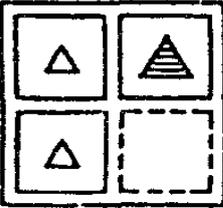
Примеры 2, 3.

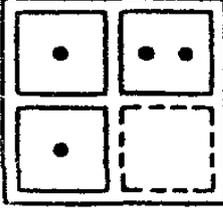


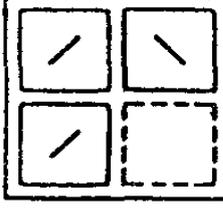
В этот раз Вам предстоит решить 12 заданий, которые расположены на двух следующих страницах.

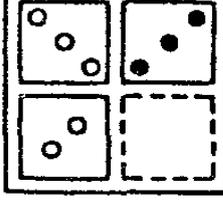
Тест 3

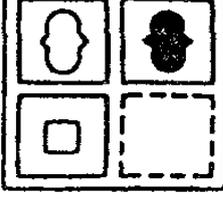
1.  a b c d e

2.  a b c d e

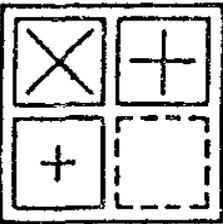
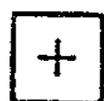
3.  a b c d e

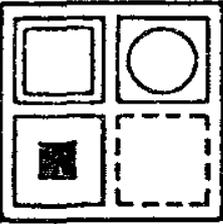
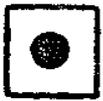
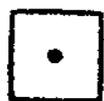
4.  a b c d e

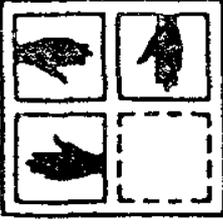
5.  a b c d e

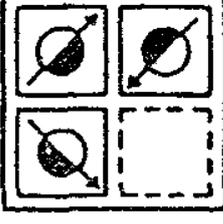
6.  a b c d e

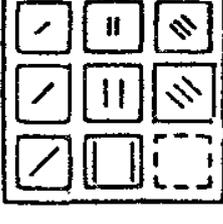
Тест 3 (продолжение)

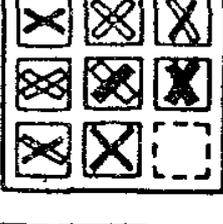
7.  a b c d e
    

8.  a b c d e
    

9.  a b c d e
    

10.  a b c d e
    

11.  a b c d e
    

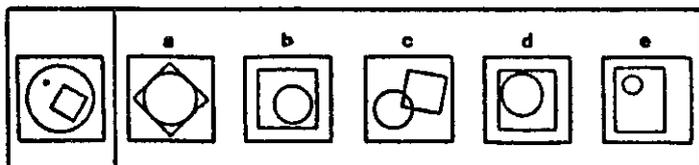
12.  a b c d e
    

Окончание теста 3

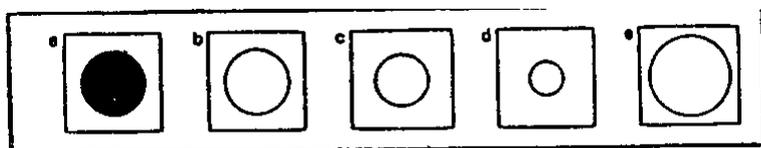
Тест 4

В каждом задании Вам необходимо точно разглядеть, где находится точка и затем выбрать из пяти фигур справа ту, в которой можно расположить точку точно таким же образом. Букву, соответствующую правильному ответу, необходимо отметить на вашем бланке ответов. В этот раз Вам предстоит решить 8 заданий, расположенных на двух последующих страницах. Помните о том, что ничего нельзя писать на самом тексте, поэтому не заносите, пожалуйста, точку на рисунок с заданием.

Пример 1.



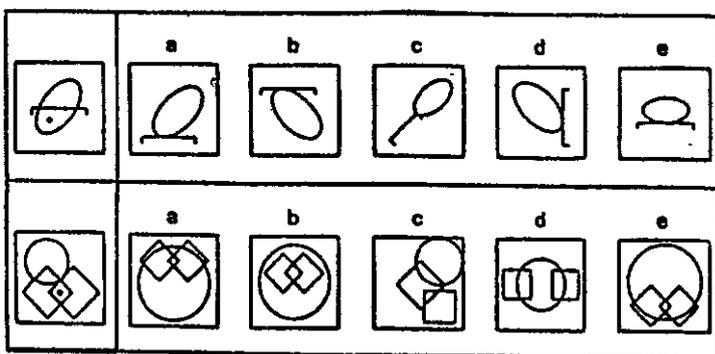
В первом примере с – правильное решение, потому что только здесь можно



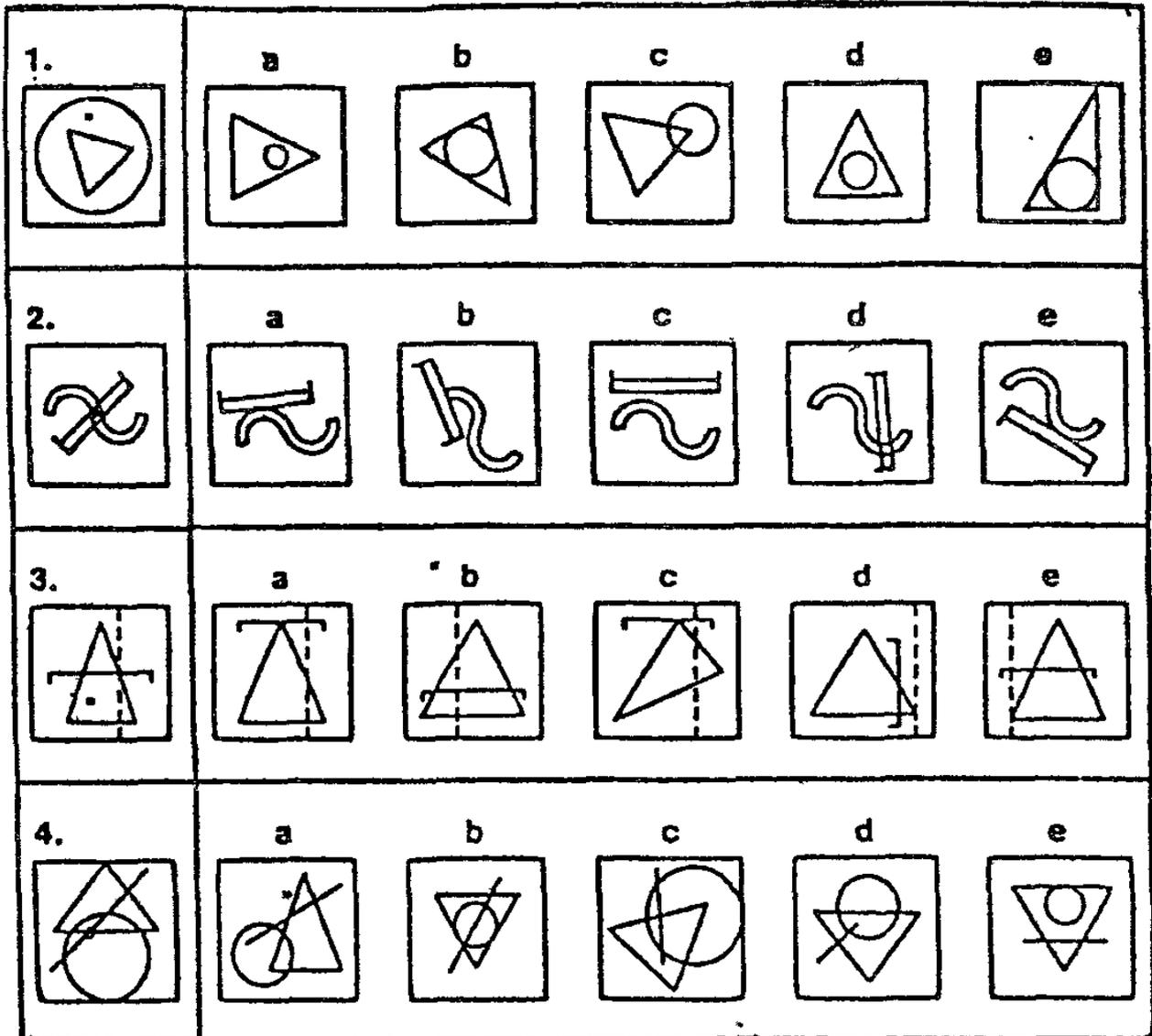
поместить точку в круг таким образом, чтобы она оказалась вне прямоугольника. Потому на вашем бланке ответов в четвертом тесте уже вычеркнута буква с.

В следующих примерах и заданиях Вы не должны вписывать точку в соответствующее место, надо лишь вычеркивать соответствующую букву в Вашем бланке ответов.

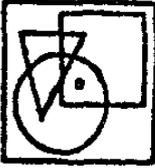
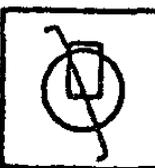
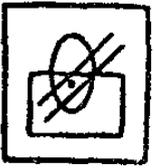
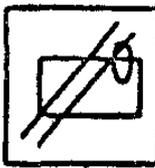
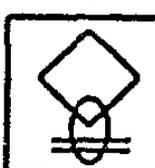
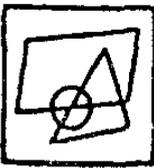
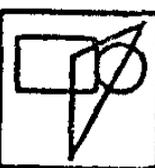
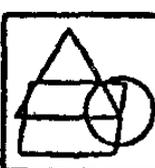
Примеры 2, 3.



Тест 4



Тест 4 (продолжение)

<p>5.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>6.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>7</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>8.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>Окончание теста 4</p>					

ЧАСТЬ II

Вторая часть теста состоит, как и первая, из четырех различных групп заданий (отдельных тестов). Они расположены точно так же, как и четыре группы заданий в первой части теста.

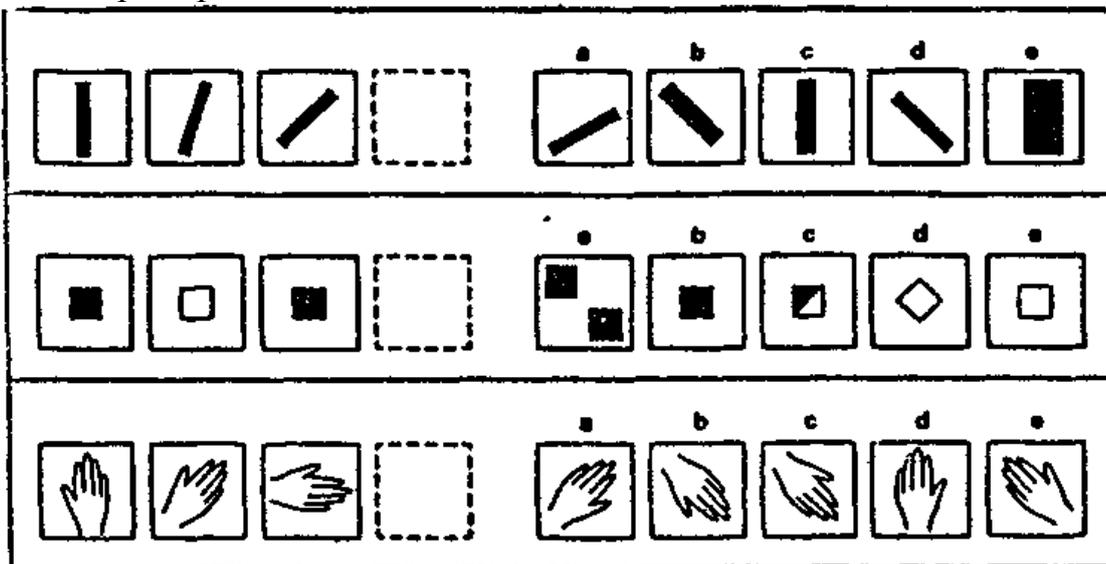
И здесь каждое задание имеет только одно правильное решение. Ваши ответы отмечайте пожалуйста, на обратной стороне бланка ответов. Нельзя ничего писать на самом тесте!

Тест 1

В каждом ряду Вам необходимо выбрать из пяти фигур справа ту, которая наиболее подходит к трем фигурам слева.

Вычеркните букву, соответствующую этой фигуре, на Вашем бланке ответов.

Примеры 1, 2, 3.

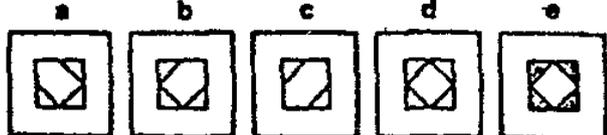


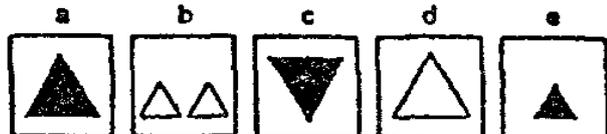
В первом примере «а» – правильное решение. Оно уже вычеркнуто на бланке ответов.

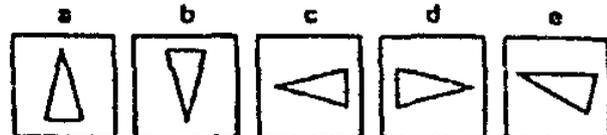
На двух последующих страницах Вы увидите 12 заданий, которые Вам необходимо решить в соответствии с нашим примером.

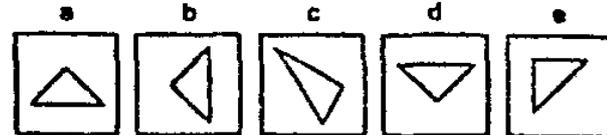
Тест 1

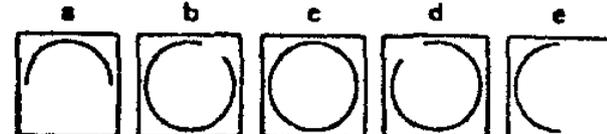
1.  

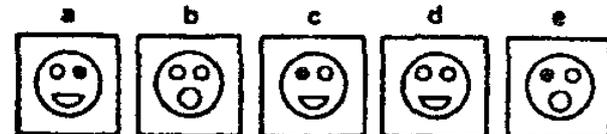
2.  

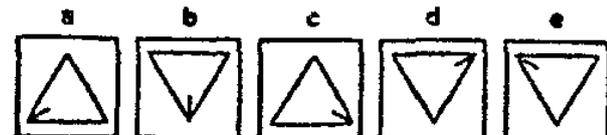
3.  

4.  

5.  

6.  

7.  

8.  

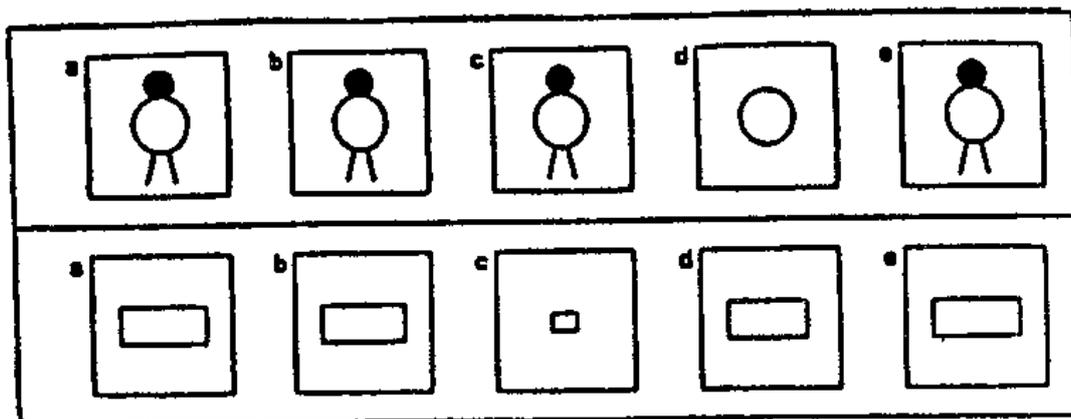
Тест 1 (продолжение)

<p>9.</p>	<p>a b c d e</p>
<p>10.</p>	<p>a b c d e</p>
<p>11.</p>	<p>a b c d e</p>
<p>12.</p>	<p>a b c d e</p>
<p>Окончание теста 1</p>	

Тест 2

В каждом ряду Вам необходимо выяснить какая из фигур в пяти квадратиках отличается от четырех остальных, то есть не подходит к ним.

Примеры 1, 2.

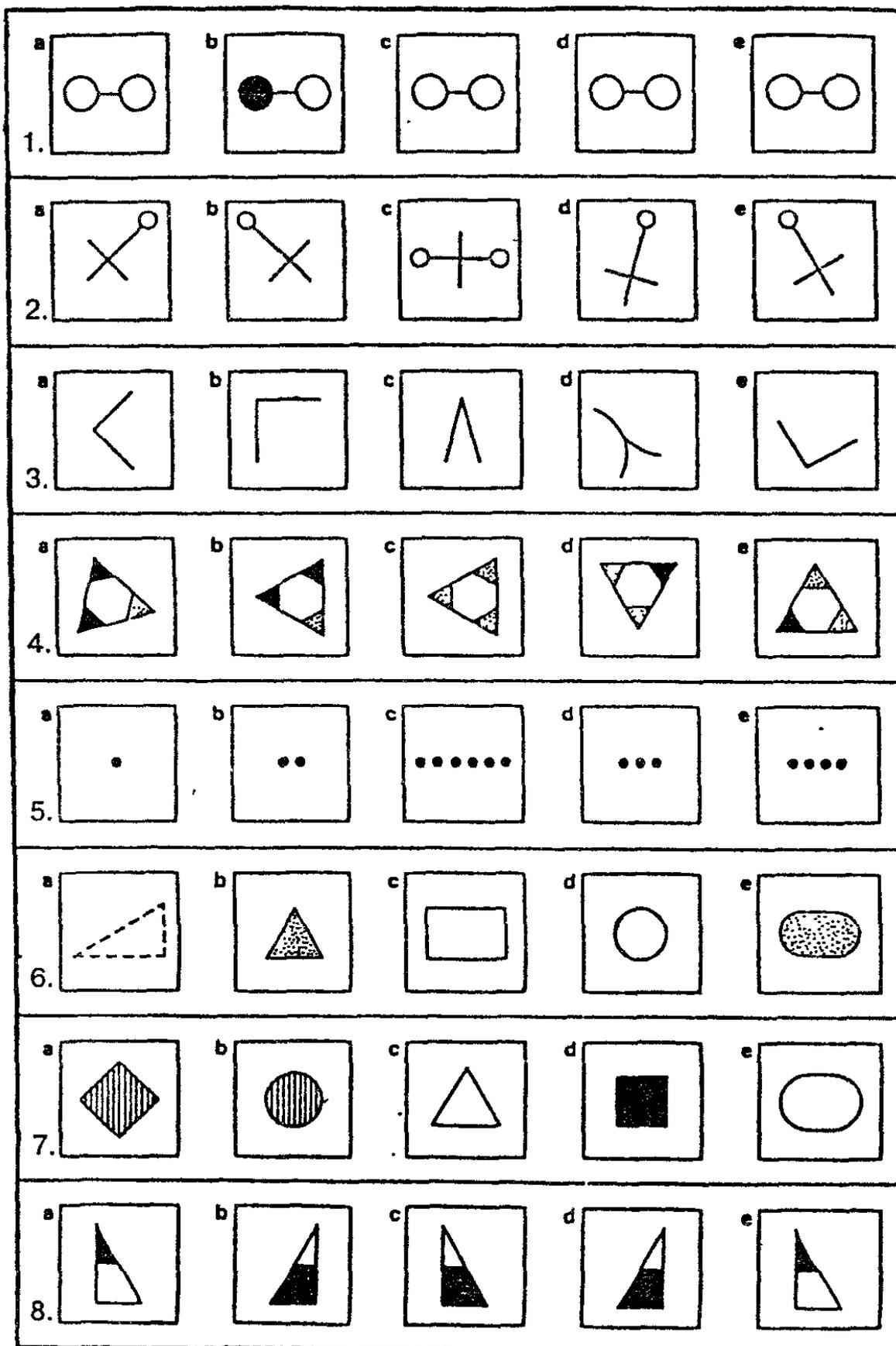


В первом примере правильное решение – d. Оно уже вычеркнуто на Вашем бланке ответов в тесте 2.

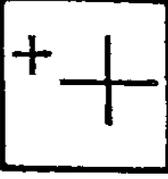
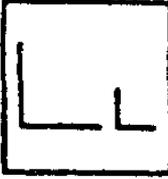
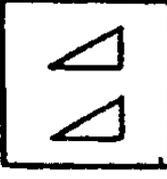
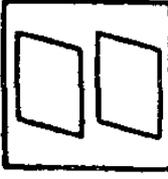
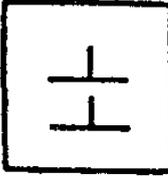
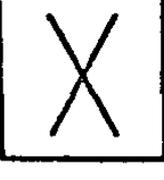
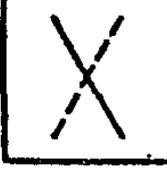
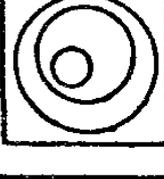
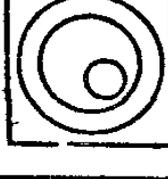
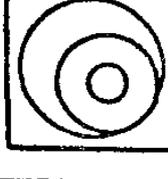
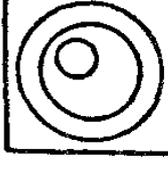
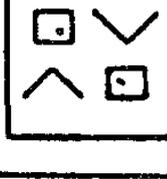
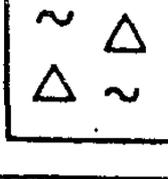
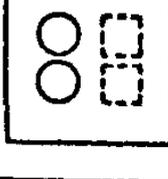
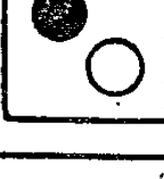
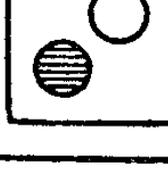
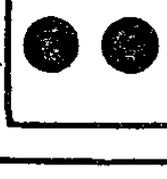
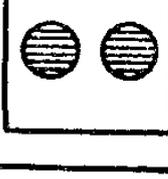
В этот раз Вам предстоит решить таким же образом 14 заданий. Помните, что и на этот раз задания расположены на двух страницах.

Закончив одну, сразу же переходите к следующей.

Тест 2



Тест 2 (продолжение)

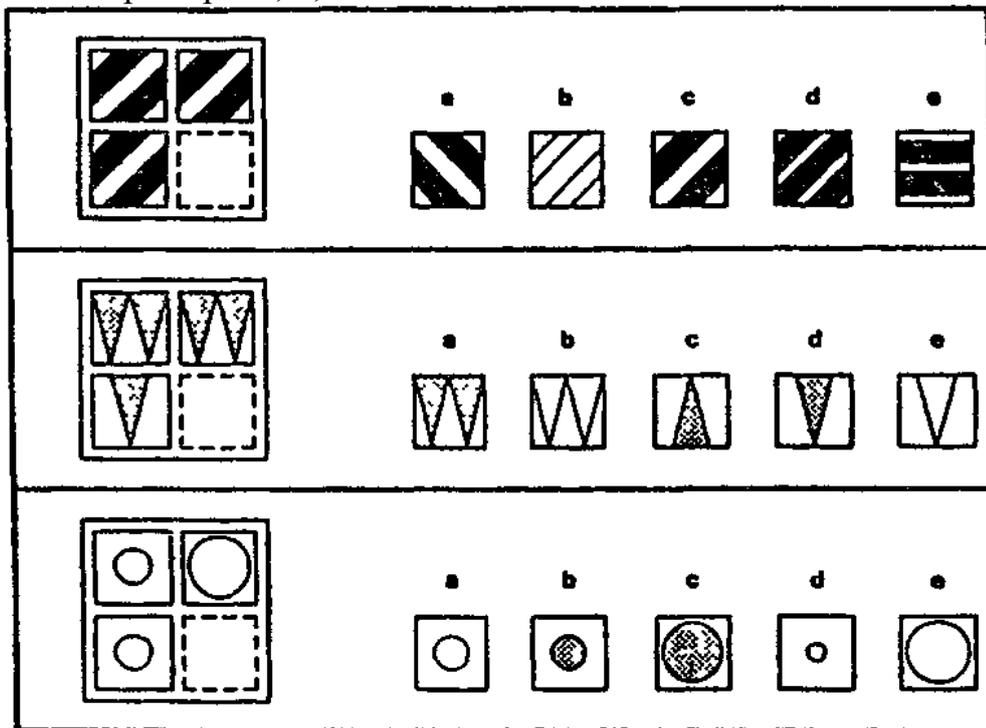
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Окончание теста 2

Тест 3

В каждом задании выберите, пожалуйста, справа тот. квадратик с рисунком, который больше подходит на место пустого квадратика слева, чтобы дополнить общий рисунок.

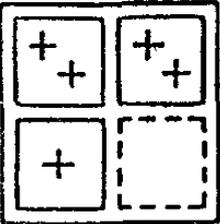
Примеры 1, 2, 3.

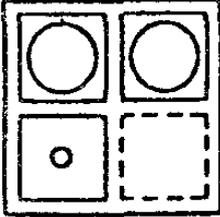


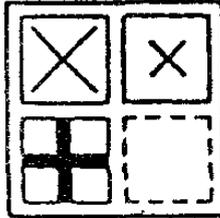
В первом примере правильное решение – с. Оно уже вычеркнуто на бланке ответов в тесте 3.

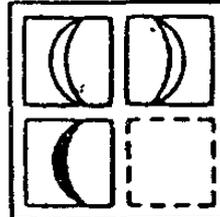
На этот раз Вам предстоит решить 12 заданий, которые расположены на двух следующих страницах.

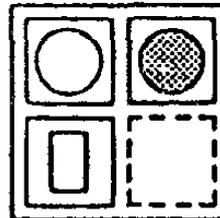
Тест 3

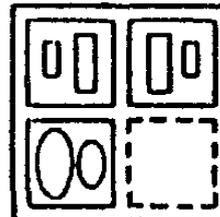
1.  a b c d e

2.  a b c d e

3.  a b c d e

4.  a b c d e

5.  a b c d e

6.  a b c d e

Тест 3 (продолжение)

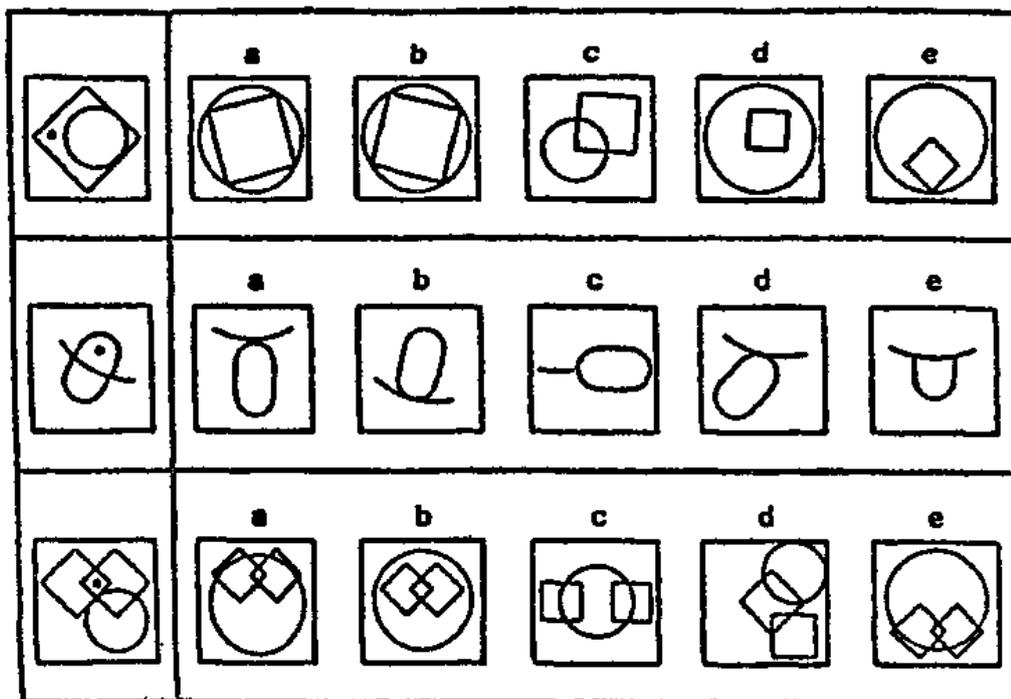
<p>7.</p>	<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>	<p>e</p>
<p>8.</p>	<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>	<p>e</p>
<p>9.</p>	<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>	<p>e</p>
<p>10.</p>	<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>	<p>e</p>
<p>11.</p>	<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>	<p>e</p>
<p>12.</p>	<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>	<p>e</p>

Окончание теста 3

Тест 4

В каждом задании Вам необходимо точно разглядеть, где находится точка и затем выбрать из пяти фигур справа ту, в которой можно расположить точку точно таким же образом. Букву, соответствующую правильному ответу, необходимо отметить на вашем бланке ответов. В этот раз Вам предстоит решить 8 заданий, расположенных на двух последующих страницах.

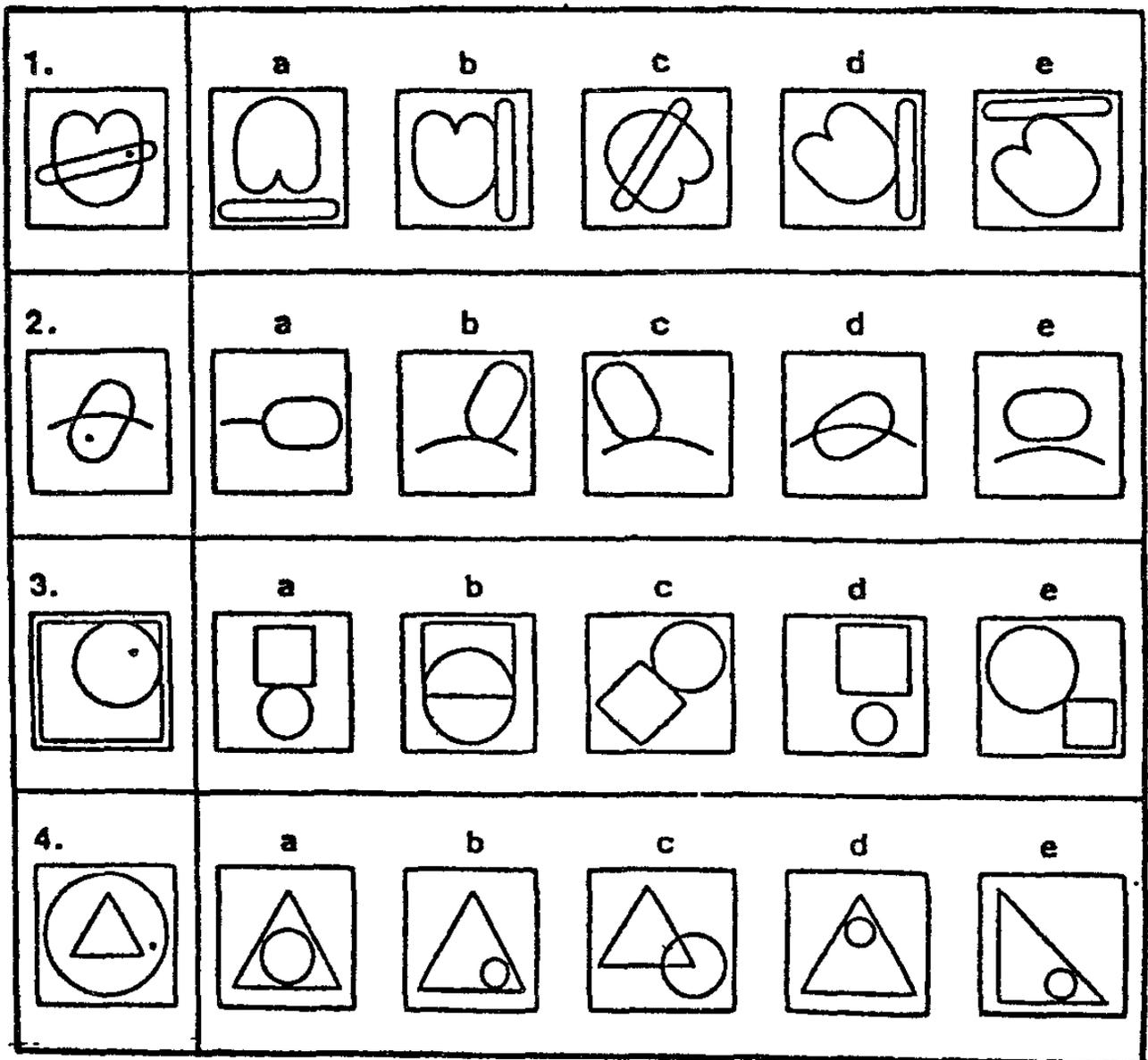
Примеры 1, 2, 3.



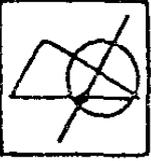
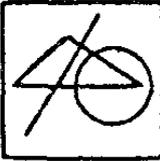
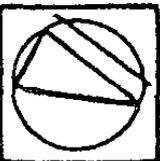
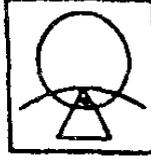
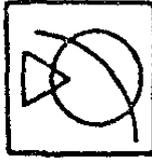
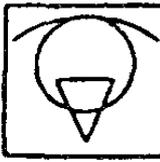
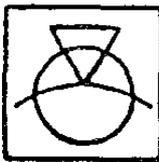
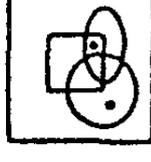
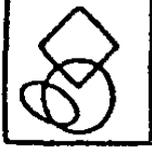
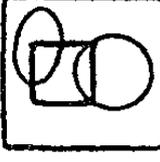
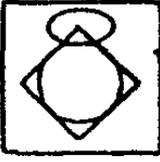
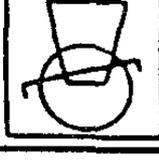
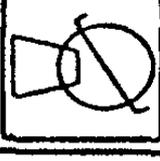
В первом примере с – правильное решение, потому что только здесь можно поместить точку в квадрат таким образом, чтобы она оказалась вне круга. Потому на Вашем бланке ответов в четвертом тесте уже вычеркнута буква с.

В следующих примерах и заданиях Вы не должны вписывать точку в соответствующее место, надо лишь вычеркивать соответствующую букву в Вашем бланке ответов.

Тест 4



Тест 4 (продолжение)

<p>5.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>6.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>7.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>8.</p> 	<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 	<p>e</p> 
<p>Окончание теста 4</p>					

ЧАСТЬ I

Ключ к тесту

1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
Пример 2.с	Пример 2.а	Пример 2.а	Пример 2.б
Пример 3. а	1. b	Пример 3. d	Пример 3.с
1. d	2. с	1. с	1. с
2. b	3. d	2. b	2. d
3. а	4. с	3. а	3. b
4. е	5. с	4. е	4. с
5. с	6. а	5. d	5. а
6. е	7. d	6. а	6. а
7. b	8. с	7. с	7. с
8. с	9. е	8. b	8. b
9. b	10. с	9. е	
10. а	11. с	10. а	
11. d	12. е	11. b	
12.С	13. с	12. b	
	14. b		

ЧАСТЬ II

1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
Пример 2. е	Пример 2. с	Пример 2. d	Пример 2. b
Пример 3. с	1. b	Пример 3. е	Пример 3. d
1. с	2. с	1. с	1. с
2. d	3. d	2. Ь	2. d
3. d	4. с	3. а	3. b
4. с	5. с	4. е	4. с
5. Ъ	6. а	5. d	5. а
6. с	7. d	6. а	6. а
7. с	8. с	7. с	7. b
8. е	9. а	8. b	8. b
9. d	10. а	9. е	
10. а	11. с	10. а	
11. с	12. а	11. b	
12. а	13. с	12. b	
	14. d		

Взрослые старше 18 лет

Общая сумма	IQ	Общая сумма	IQ
21	53	54	86
22	54	55	87
23	55	56	88
24	56	57	90
25	57	58	91
26	58	59	93
27	59	60	94
28	60	61	95
29	61	62	96
30	62	63	98
31	63	64	100
32	64	65	101
33	65	66	102
34	66	67	104
35	67	68	105
36	68	69	106
37	69	70	107
38	70	71	109
39	71	72	111
40	72	73	113
41	73	74	115
42	74	75	117
43	75	76	119
44	76	77	121
45	77	78	123
46	78	79	125
47	79	80	127
48	80	81	129
49	81	82	131
50	82	83	133
51	83	84	136
52	84	85	140
53	85	86	143
		87	146
		88	149

Обработка и анализ данных. Результаты диагностики обрабатываются по инструкции в приложении, определяется величина IQ. Полученные результаты выложите на портал.

Задания для самопроверки

1. Отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития
 - A. дизонтогения
 - B. гетерохрония
 - C. аномалия
 - D. асинхрония

2. Детская пластичность мимики и моторики, незрелость эмоционально-волевой сферы, неутомимость в игре и быстрая утомляемость при выполнении практических заданий
 - A. гармонический инфантилизм
 - B. задержка психического развития
 - C. дисгармонический инфантилизм
 - D. микросоциальная запущенность

3. Различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости
 - A. аномалии развития
 - B. асинхрония
 - C. регрессия
 - D. ретардация

4. Возврат функций на более ранний возрастной уровень
 - A. регрессия
 - B. аномалия
 - C. асинхрония
 - D. ретардация

5. Запаздывание или приостановка психического развития
 - A. ретардация
 - B. асинхрония
 - C. аномалия
 - D. гетерохрония

6. Сочетание явлений патологической акселерации и ретардации психических функций, например, сочетание раннего возникновения речи

с выраженным недоразвитием сенсорной и моторной сферы при раннем детском аутизме

- A. асинхрония
- B. гетерохрония
- C. аномалия
- D. распад

7. Группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности (встречается наиболее часто).

- A. Умственная отсталость
- B. Атипия развития
- C. Психическое недоразвитие
- D. Синдром Дауна

8. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

- A. Задержанное психическое развитие
- B. Аномальное развитие
- C. Психическое недоразвитие
- D. Асинхрония психического развития

9. Состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций

- A. аутизм
- B. асинхрония
- C. ретардация
- D. акселерация

10. Парадоксальное сочетание высокого уровня развития мыслительных операций, опережающего возрастные нормы, и несостоятельности в практической жизни, в усвоении бытовых навыков, способов действий, особые трудности в установлении взаимоотношений с окружающими.

- A. аутизм
- B. дисгармоничное развитие
- C. задержка психического развития
- D. асинхрония

11. Определите соответствие названия и содержания специальной педагогики

- | | | |
|-------------------------|----|---|
| 1. тифлопедагогика | А. | обучение слепых и слабовидящих |
| 1. сурдопедагогика | В. | обучение глухих и тугоухих |
| 2. олигофренопедагогика | С. | обучение детей с умственной отсталостью |

12. Определите соответствие степени и характера потери слуха и особенностей речевого развития

- | | | |
|--|----|---|
| 1. Слышат не хуже, а иначе | А. | Нет возможности естественного и самостоятельного овладения речью |
| 2. Родившиеся с нарушенным слухом | В. | Без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться |
| 3. Потеря слуха, когда речь уже сформирована | С. | Речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения |

13. Определите соответствие элементов структуры аномального развития

- | | | | |
|----|------------------------|----|--|
| 1. | 2. первичный дефект | А. | потеря слуха до начала овладения речью |
| 3. | 4. вторичное нарушение | В. | особенности развития мышления |
| | | С. | глухота |

14. Укажите особенности психического развития слабослышащих школьников

- А. отставание в развитии воображения
- В. сложности в развитии словесно-логического мышления
- С. повышенная истощаемость
- Д. низкая интеллектуальная работоспособность

15. Укажите особенности психического развития незрячих детей

- А. Сниженное настроение
- В. Снижение активности
- С. Повышенная истощаемость
- Д. Низкая интеллектуальная работоспособность

16. Нарушение письменной речи, частичное (полное) нарушение процессов чтения

- А. дислексия
- В. дисграфия
- С. афазия
- Д. афония

17. Частичное (полное) нарушение процессов письма

- A. дисграфия
- B. дислексия
- C. афазия
- D. афония

18. Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

- A. алалия
- B. афазия
- C. дислексия
- D. ринолалия

19. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата

- A. дизартрия
- B. афония
- C. афазия
- D. ринолалия

20. Механизм развития ребенка с нарушениями зрения

- A. компенсация
- B. адаптация
- C. амблиопия
- D. косоглазие

21. Определите соответствие факторов ЗПР и типа ЗПР

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. Генетические | A. конституциональный |
| 2. Порок сердца | B. соматогенный |
| 3. Неправильные условия воспитания | C. психогенный |

22. Определите соответствие степени умственной отсталости и интеллектуального коэффициента

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. Легкая умственная отсталость | A. 50-69 |
| 2. Умеренная умственная отсталость | B. 35-49 |
| 3. Глубокая умственная отсталость | C. 20-34 |

23. Определите соответствие коэффициента интеллекта и социальной характеристики

- | | |
|----------|--|
| 1. 50-69 | A. воспитуемы, обучаемы, трудоспособны |
| 2. 20-34 | B. воспитуемы, необучаемы, нетрудоспособны |
| 3. 35-49 | C. невоспитуемы, необучаемы |

Раздел 3. «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»

Вопросы для изучения

1. Особенности нуждающихся в инклюзии обучающихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3. Формирование профессионально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ
4. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
5. Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды

Практические задания

Задание 12. Оценка свойств личности

Цель задания. Ознакомление с клинической типологией личности.

Оснащение. Опросник Мини-мульти.

Опросник Мини-мульти содержит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 – оценочные. Первые 3 оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого, степень достоверности результатов тестирования и величину коррекции, вносимую чрезмерной осторожностью. Остальные 8 шкал являются базисными и оценивают свойства личности. Первая шкала измеряет свойство личности испытуемого с астено-невротическим типом. Вторая шкала говорит о склонности испытуемого с социопатическим вариантом развития личности. Пятая шкала в этом варианте опросника не используется, после четвертой шкалы следует шестая. Шестая шкала характеризует обидчивость испытуемого, его склонность к аффективным реакциям. Седьмая шкала предназначена для диагностики тревожно-мнительного типа личности, склонного к сомнениям. Восьмая шкала определяет степень эмоциональной отчужденности, сложность установления социальных контактов. Девятая шкала показывает близость к гипертимному типу личности, измеряет активность и возбудимость.

Порядок работы. Задание выполняется с бланком, или по ссылке на учебном портале <https://psyttests.org/mmpi/minimult-run.html>. Опрос рекомендуется проводить индивидуально или в группе, при наличии у

каждого испытуемого текста опросника и бланка для ответов, в присутствии экспериментатора, которому испытуемые могут задавать вопросы. Время проведения опроса не ограничивается.

Опросник Мини-мульти

Инструкция: Сейчас вы ознакомитесь с утверждениями, касающимися состояния вашего здоровья и вашего характера. Прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумывание. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову. Отметьте те утверждения, с которыми Вы согласны.

1. У вас хороший аппетит?
2. По утрам вы обычно чувствуете, что выспались и отдохнули.
3. В вашей повседневной жизни масса интересного.
4. Вы работаете с большим напряжением.
5. Временами вам приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать.
6. У вас очень редко бывает запор.
7. Иногда вам очень хотелось навсегда уйти из дома.
8. Временами у вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
9. Временами вас беспокоит тошнота и позывы на рвоту.
10. У вас такое впечатление, что вас никто не понимает.
11. Иногда вам хочется выругаться.
12. Каждую неделю вам снятся кошмары.
13. Вам труднее сосредоточиться, чем большинству людей.
14. С вами происходили (или происходят) странные вещи.
15. Вы достигли бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против вас.
16. В детстве вы одно время совершали кражи.
17. Бывало, что по несколько дней, недель или целых месяцев вы ничем не могли заняться, потому что трудно было заставить себя включиться в работу.
18. У вас прерывистый и беспокойный сон.
19. Когда вы находитесь среди людей, вам слышатся странные вещи.
20. Большинство знающих вас людей не считают вас неприятным человеком.
21. Вам часто приходилось подчиняться кому-нибудь, кто знал меньше вас.
22. Большинство людей довольны своей жизнью более чем вы.
23. Очень многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
24. Иногда вы сердитесь.
25. Вам определенно не хватает уверенности в себе.
26. У вас часто бывает чувство, как будто вы сделали что-то неправильное или нехорошее.

27. У вас может ухудшиться самочувствие и здоровье, если люди критикуют вас, требуют от вас слишком многого.
28. Обычно вы удовлетворены своей судьбой.
29. Некоторые так любят командовать, что вам хочется все сделать наперекор, хотя вы знаете, что они правы.
30. Вы считаете, что против вас что-то замышляют.
31. Большинство людей способно добиваться выгоды не совсем честным путем.
32. Вас часто беспокоит желудок.
33. Часто вы не можете понять, почему накануне вы были в плохом настроении и раздражены.
34. Временами ваши мысли текли так быстро, что вы не успевали их высказывать.
35. Вы считаете, что ваша семейная жизнь не хуже, чем у большинства ваших знакомых.
36. Временами вы уверены в собственной бесполезности.
37. В последние годы ваше самочувствие было в основном хорошим.
38. У вас бывали периоды, во время которых вы что-то делали и потом не могли вспомнить, что именно.
39. Вы считаете, что вас часто незаслуженно наказывали,
40. Вы никогда не чувствовали себя лучше, чем теперь.
41. Вам безразлично, что думают о вас другие.
42. С памятью у вас все благополучно.
43. Вам трудно поддерживать разговор с человеком, с которым вы только что познакомились.
44. Большую часть времени вы чувствуете общую слабость.
45. У вас редко болит голова.
46. Иногда вам бывало трудно сохранить равновесие при ходьбе.
47. Не все ваши знакомые вам нравятся.
48. Есть люди, которые пытаются украсть ваши идеи и мысли.
49. Вы считаете, что совершали поступки, которые нельзя простить.
50. Вы считаете, что вы слишком застенчивы.
51. Вы почти всегда о чем-нибудь тревожитесь.
52. Ваши родители часто не одобряли ваших знакомств.
53. Иногда вы немного сплетничаете.
54. Временами вы чувствуете, что вам необыкновенно легко принимать решения.
55. У вас бывает сильное сердцебиение, и вы часто задыхаетесь.
56. Вы вспыльчивы, но отходчивы.
57. У вас бывают периоды такого беспокойства, что трудно усидеть на месте.
58. Ваши родители и другие члены семьи часто придираются к вам.
59. Ваша судьба никого особенно не интересует.

60. Вы не осуждаете человека, который не прочь воспользоваться в своих интересах ошибками другого.
61. Иногда вы полны энергии.
62. За последнее время у вас ухудшилось зрение.
63. Часто у вас звенит или шумит в ушах.
64. В вашей жизни были случаи (может быть, только один), когда вы чувствовали, что на вас действуют гипнозом.
65. У вас бывают периоды, когда вы необычно веселы без особой причины.
66. Даже находясь в обществе, вы обычно чувствуете себя одиноко.
67. Вы считаете, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей.
68. Вы чувствуете острее, чем большинство других людей.
69. Временами ваша голова работает как бы медленнее, чем обычно.
70. Вы часто разочаровываетесь в людях.
71. Вы злоупотребляли спиртными напитками.

Обработка и анализ данных.

Результаты опроса обрабатываются по ключу, каждый ответ, совпадающий с ключом оценивается в 1 балл.

Ключ к опроснику Мини-мульти

Шкалы	Ответы	№ вопроса
L	Неверно (Н)	8, 11, 24, 47, 53
F	Н	22, 24, 61
	Верно (В)	9, 12, 15, 19, 30, 38, 48, 49, 58, 59, 64, 71
К	Н	11, 23, 31, 33, 34, 36, 40, 41, 43, 51, 56, 61, 68, 67, 69, 70
1 (H s)	Н	1, 2, 6, 37, 48
	В	9, 18, 26, 32, 44, 46, 55, 62, 63
2(D)	Н	1, 3, 6, 11, 28, 37, 40, 42, 60, 65, 61
	В	9, 13, 11, 18, 22, 25, 36, 44
3(Hy)	Н	1, 2, 3, 11, 23, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 40, 41, 43, 45, 50, 56
	В	9, 13, 18, 26, 44, 46, 55, 57, 62
4 (Pd)	Н	3, 28, 34, 35, 41, 43, 50, 65
	В	7, 10, 13, 14, 15, 16, 22, 27, 52, 58, 71
6 (Pa)	Н	28, 29, 31, 67
	В	5, 8, 10, 15, 30, 39, 63, 64, 66, 68
7 (Pt)	Н	2, 3, 42
	В	5, 8, 13, 17, 22, 25, 27, 36, 44, 51, 57, 66, 68
8(S c)	Н	3, 42
	В	8, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 30, 38, 39, 46, 57, 63, 64, 66
9 (Ma)	Н	43
	В	4, 7, 8, 21, 29, 34, 38, 39, 54, 57, 60

При выполнении бумажного варианта теста баллы по шкалам откладываются в специальном бланке для создания профиля личности.

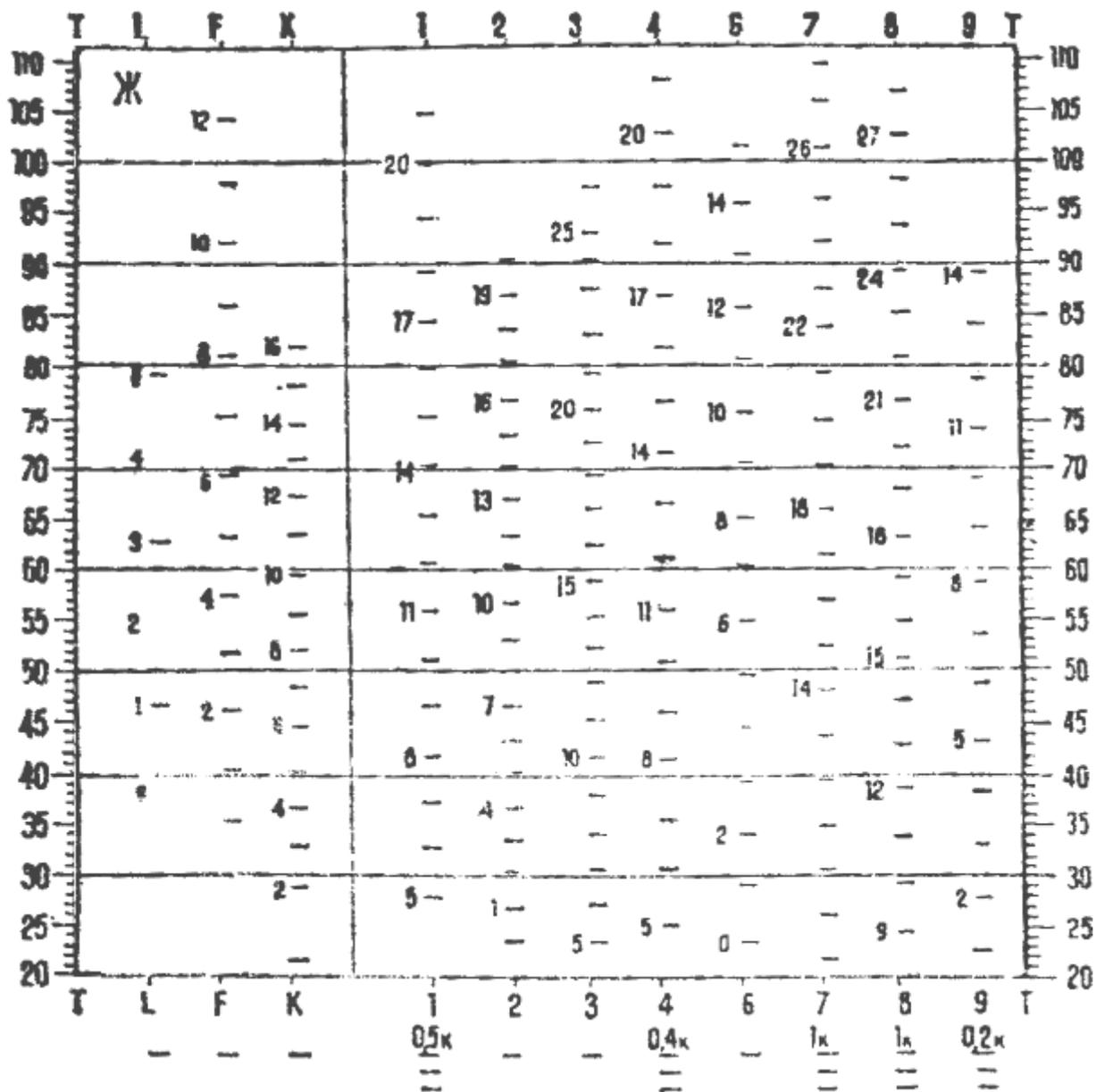


Рис. 3 – Бланк для создания профиля личности.

Значение шкалы К добавляется к базисным шкалам № 1, 4, 7, 8, 9.
 К сырым баллам значения шкалы К добавляют по следующей схеме
 Шкала Hs = Hs + (0.5 * K)
 Шкала Pd = Pd + (0.4 * K)
 Шкала Pt = Pt + K;
 Шкала Sc = Sc + K;
 Шкала Ma = Ma + (0.2 * K)

Таблица коэффициентов коррекции

К	0,5К	0,4К	0,2К
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0

Как пользоваться шкалой коррекции

1. Необходимо посмотреть сколько баллов по шкале коррекции К получил респондент.
2. Находим этот балл в столбике К.
3. В строке, напротив найденного балла, будет указано, сколько баллов необходимо добавить к сырым баллам респондента по соответствующим шкалам.

Описание шкал

Школа лжи (L) – оценивает искренность испытуемого.

Шкала достоверности (F) – выявляет недостоверные ответы: чем больше значение по этой шкале, тем менее достоверны результаты.

Шкала коррекции (K) – сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования. Высокие показатели по этой шкале говорят о неосознанном контроле поведения. Шкала (K) используется для коррекции базисных шкал, которые зависят от ее величины.

Базисные шкалы

1. Ипохондрия (Hs) – «близость испытуемого к астено-невротическому типу. Испытуемые с высокими оценками медлительны, пассивны, принимают все на веру, покорны власти, медленно приспосабливаются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

2. Депрессия (D). Высокие оценки имеют чувствительные, сенситивные лица, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательны, добросовестны, высокоморальны и обязательны, но не способны принять решение самостоятельно, нет уверенности в себе, при малейших неудачах они впадают в отчаяние.

3 Истерия (Hy). Выявляет лиц, склонных к неврологическим защитным реакциям конверсионного типа. Они используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы разрешаются уходом в болезнь. Главной особенностью таких людей является стремление казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, стремление обратить на себя внимание во что бы то ни стало, жажда восхищения. Чувства таких людей поверхностны и интересы неглубоки.

4. Психопатия (Pd). Высокие оценки по этой шкале свидетельствуют о социальной дезадаптации, такие люди агрессивны, конфликтны, пренебрегают социальными нормами и ценностями. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны. Возможен временный подъем по этой шкале, вызванный какой-нибудь причиной.

6. Паранойяльность (Pa). Основная черта людей с высокими показателями по этой шкале – склонность к формированию сверхценных идей. Это люди односторонние, агрессивные и злопамятные. Кто не согласен с ними, кто думает иначе, тот или глупый человек, или враг. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные малейшие удачи они всегда переоценивают.

7. Психастения (Pt). Диагностирует лиц с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственны тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения.

8. Шизоидность (Sc). Лицам с высокими показателями по этой шкале свойствен шизоидный тип поведения. Они способны тонко чувствовать и воспринимать абстрактные образы, но повседневные радости и горести не вызывают у них эмоционального отклика. Таким образом, общей чертой шизоидного типа является сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях.

9. Гипотония (Ma). Для лиц с высокими оценками по этой шкале характерно приподнятое настроение независимо от обстоятельств. Они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостны. Они любят работу с частыми переменами, охотно контактируют с людьми, однако интересы их поверхностны и неустойчивы, им не хватает выдержки и настойчивости.

Высокими оценками по всем шкалам, после построения профиля личности, являются оценки, превышающие 70. Низкими оценками считаются оценки ниже 40.

Опросник выполняется в учебных целях, полученные результаты не могут рассматриваться для постановки психологического диагноза. Важно внимательно прочитать и запомнить описания типов личности. При выполнении опросника обратить внимание на содержание вопросов, характеризующих особенности личности.

Фото результатов (личностный профиль и описание по 3 наиболее выраженным шкалам) прикрепите в соответствующее задание на портале.

Если опросник выполнялся на сайте по ссылке, в задании на учебном портале нужно выложить скриншот числовых результатов и интерпретацию по выраженным шкалам.

Задание 13. Оценка нервно-психического напряжения

Цель. Измерение степени выраженности состояния нервно-психического напряжения.

Нервно-психическое напряжение является особым видом психического состояния, развивающегося у человека в сложных условиях его жизни и деятельности. Оно протекает как системный процесс, вовлекающий в себя различные уровни нервно-психической и соматофизиологической организации человека, сопровождается как положительно, так и отрицательно окрашенными переживаниями, существенными сдвигами в организме человека и изменениями его работоспособности. Это состояние может стать причиной снижения эффективности учебной деятельности при обучении в учреждениях профессионального образования.

Оснащение. Опросник нервно-психического напряжения (НПН), предложенный Т. А. Немчиным (см. прил. 12.4.1). Опросник представляет собой перечень признаков нервно-психического напряжения, составленный по данным клинико-психологического наблюдения, и содержит 30 основных характеристик этого состояния, разделенных на три степени выраженности.

Порядок работы. Исследование проводится в отдельном, хорошо освещенном и изолированном от посторонних звуков и шумов помещении.

Инструкция испытуемому: «Заполните, пожалуйста, правую часть бланка, отмечая знаком плюс те строки, содержание которых соответствует особенностям вашего состояния в настоящее время».

Номер признака	Содержание признака	Отметка испытуемого
1	Наличие физического дискомфорта: а) полное отсутствие каких-либо неприятных физических ощущений б) имеют место незначительные неприятные ощущения, не мешающие работе в) наличие большого количества неприятных физических ощущений, серьезно мешающих работе	
2	Наличие болевых ощущений:	

- | | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) полное отсутствие каких-либо болей б) болевые ощущения периодически появляются, но быстро исчезают и не мешают работе в) имеют место постоянные болевые ощущения, существенно мешающие работе |
| 3 | <p>Температурные ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие каких-либо изменений в ощущении температуры тела б) ощущение тепла, повышения температуры тела в) ощущение похолодания тела, конечностей, чувство «озноба» |
| 4 | <p>Состояние мышечного тонуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обычный мышечный тонус б) умеренное повышение мышечного тонуса, чувство некоторого мышечного напряжения в) значительное мышечное напряжение, подергивания отдельных мышц лица, шеи, рук (тики, тремор) |
| 5 | <p>Координация движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обычная координация движений б) повышение точности, легкости, координированности движений во время письма, другой работы в) снижение точности движений, нарушение координации, ухудшение почерка, затруднения при выполнении мелких движений, требующих высокой точности |
| 6 | <p>Состояние двигательной активности в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обычная двигательная активность б) повышение двигательной активности, увеличение скорости и энергичности движений в) резкое усиление двигательной активности, невозможность усидеть на одном месте, суетливость, стремление ходить, изменять положение тела |

- | | |
|----|--|
| 7 | <p>Ощущения со стороны сердечно-сосудистой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие каких-либо неприятных ощущений со стороны сердца б) ощущение усиления сердечной деятельности, не мешающие работе в) наличие неприятных ощущений со стороны сердца - учащение сердцебиений, чувство сжатия в области сердца, покалывание, боли в сердце |
| 8 | <p>Проявления со стороны желудочно-кишечного тракта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие каких-либо неприятных ощущений в животе б) единичные, быстро проходящие и не мешающие работе ощущения в животе - подсасывание в подложечной области, чувство легкого голода, периодическое «урчание» в) выраженные неприятные ощущения в животе - боли, снижение аппетита, подташнивание, чувство жажды |
| 9 | <p>Проявления со стороны органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие каких-либо ощущений б) увеличение глубины и учащение дыхания, не мешающее работе в) значительные изменения дыхания – одышка, чувство недостаточности вдоха, «комочек в горле» |
| 10 | <p>Проявления со стороны выделительной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие каких-либо изменений б) умеренная активизация выделительной функции – более частое желание воспользоваться туалетом при полном сохранении способности воздержаться (терпеть) в) резкое учащение желания воспользоваться туалетом, трудность и даже невозможность терпеть |

- 11 Состояние потоотделения:
 а) обычное потоотделение без каких-либо изменений
 б) умеренное усиление потоотделения
 в) появление обильного «холодного» пота
- 12 Состояние слизистой оболочки полости рта:
 а) обычное состояние без каких-либо изменений
 б) умеренное увеличение слюноотделения
 в) ощущение сухости во рту
- 13 Окраска кожных покровов:
 а) обычная окраска кожи лица, шеи, рук
 б) покраснение кожи лица, шеи, рук
 в) побледнение кожи лица, шеи, появление на коже кистей рук «мраморного» (пятнистого) оттенка
- 14 Восприимчивость, чувствительность к внешним раздражителям:
 а) отсутствие каких-либо изменений, обычная чувствительность
 б) умеренное повышение восприимчивости к внешним раздражителям, не мешающее работе
 в) резкое обострение чувствительности, отвлекаемость, фиксация на посторонних раздражителях
- 15 Чувство уверенности в себе, в своих силах:
 а) обычное чувство уверенности в своих силах, в своих способностях
 б) повышение чувства уверенности в себе, вера в успех
 в) чувство неуверенности в себе, ожидание неудачи, провала
- 16 Настроение:
 а) обычное настроение
 б) приподнятое, повышенное настроение, ощущение подъема, приятного удовлетворения работой или другой деятельностью
 в) снижение настроения, подавленность

- 17 Особенности сна:
 а) нормальный, обычный сон
 б) хороший, крепкий, освежающий сон накануне
 в) беспокойный, с частыми пробуждениями и сновидениями
 сон в течение нескольких предшествующих ночей, в том числе накануне
- 18 Особенности эмоционального состояния в целом:
 а) отсутствие каких-либо изменений в сфере эмоций и чувств
 б) чувство озабоченности, ответственности за исполняемую работу, «азарт», активное желание действовать
 в) чувство страха, паники, отчаяния
- 19 Помехоустойчивость:
 а) обычное состояние без каких-либо изменений
 б) повышение помехоустойчивости в работе, способность работать в условиях шума и других помех
 в) значительное снижение помехоустойчивости, неспособность работать при отвлекающих раздражителях
- 20 Особенности речи:
 а) обычная речь
 б) повышение речевой активности, увеличение громкости голоса, ускорение речи без ухудшения ее качества (логичности, грамотности и др.)
 в) нарушения речи - появление длительных пауз, запинок, увеличение количества лишних слов, заикание, слишком тихий голос

- 21 Общая оценка психического состояния:
а) обычное состояние
б) состояние собранности, повышенная готовность к работе, мобилизованность, высокий психический тонус
в) чувство усталости, несобранности, рассеянности, апатии, снижение психического тонуса
г) нарушения речи - появление длительных пауз, запинок, увеличение количества лишних слов, заикание, слишком тихий голос
- 22 Особенности памяти:
а) обычная память
б) улучшение памяти - легко вспоминается то, что нужно
в) ухудшение памяти
- 23 Особенности внимания:
а) обычное внимание без каких-либо изменений
б) улучшение способности к сосредоточению, отвлечение от посторонних дел
в) ухудшение внимания, неспособность сосредоточиться на деле, отвлекаемость
- 24 Сообразительность:
а) обычная сообразительность
б) повышение сообразительности, хорошая находчивость
в) снижение сообразительности, растерянность
- 25 Умственная работоспособность:
а) обычная умственная работоспособность
б) повышение умственной работоспособности
в) значительное снижение умственной работоспособности, быстрая умственная утомляемость

- 26 Явления психического дискомфорта:
- а) отсутствие каких-либо неприятных ощущений и переживаний со стороны психики в целом
 - б) чувство психического комфорта, подъема психической деятельности либо единичные, слабо выраженные, быстро проходящие и не мешающие работе явления
 - в) резко выраженные, разнообразные и многочисленные серьезно мешающие работе нарушения со стороны психики
- 27 Степень распространенности (генерализованность) признаков напряжения:
- а) единичные, слабо выраженные признаки, на которые не обращается внимание
 - б) отчетливо выраженные признаки напряжения, не только
- 28 Частота возникновения состояния напряжения:
- а) ощущение напряжения не развивается практически никогда
 - б) некоторые признаки напряжения развиваются лишь при наличии реально трудных ситуаций
 - в) признаки напряжения развиваются очень часто и нередко без достаточных на то причин

29	Продолжительность состояния напряжения: а) весьма кратковременное, не более нескольких минут, быстро исчезает еще до того, как миновала сложная ситуация б) продолжается практически в течение всего времени пребывания в условиях сложной ситуации и выполнения необходимой работы, прекращается вскоре после ее окончания в) весьма значительная продолжительность состояния напряжения, не прекращающегося в течение длительного времени после сложной ситуации
30	Общая степень выраженности напряжения: а) полное отсутствие или весьма слабая степень выраженности б) умеренно выраженные, отчетливые признаки напряжения в) резко выраженное, чрезмерное напряжение
$\Sigma =$	

Обработка результатов. После заполнения бланка производится подсчет набранных испытуемым баллов путем их суммирования. При этом за отметку «+», поставленную испытуемым против пункта «а», начисляется 1 балл, против пункта «б» - 2 балла и против пункта «в» - 3 балла. Минимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно 30, а максимальное - 90. Диапазон слабого, или детензивного, нервно-психического напряжения располагается в промежутке от 30 до 50 баллов, умеренного, или интенсивного, - от 51 до 70 баллов и чрезмерного, или экстензивного, - от 71 до 90 баллов.

Полученные числовые данные и их интерпретация фиксируются и выкладываются в соответствующее задание на портале.

Задание 14. Оценка выраженности астении

Цель. Измерение степени выраженности астенического состояния.

Оснащение. Шкала астенического состояния (ШАС), созданная Л. Д. Малковой и адаптированная Т. Г. Чертовой Шкала состоит из 30 пунктов-утверждений, отражающих характеристики астенического состояния.

Порядок работы. Исследование проводится в отдельном, хорошо освещенном и изолированном от посторонних звуков и шумов помещении.

Инструкция испытуемому: «Внимательно прочитайте каждое предложение и, оценив его применительно к вашему состоянию в данный момент, поставьте знак плюс в одну из четырех граф в правой части бланка».

Шкала астенического состояния (ШАС)

Номер признака	Содержание признака	Нет, неверно	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я работаю с большим напряжением				
2	Мне трудно сосредоточиться на чем-либо				
3	Моя половая жизнь не удовлетворяет меня				
4	Ожидание нервирует меня				
5	Я испытываю мышечную слабость				
6	Мне не хочется ходить в кино или в театр				
7	Я забывчив				
8	Я чувствую себя усталым				
9	Мои глаза устают при длительном чтении				
10	Мои руки дрожат				
11	У меня плохой аппетит				
12	Мне трудно быть на вечеринке или в шумной компании				
13	Я уже не так хорошо понимаю прочитанное				
14	Мои руки и ноги холодные				
15	Меня легко задеть				
16	У меня болит голова				
17	Я просыпаюсь утром усталым и неотдохнувшим				
18	У меня бывают головокружения				

19	У меня бывают подергивания мышц			
20	У меня шумит в ушах			
21	Меня беспокоят половые вопросы			
22	Я испытываю тяжесть в голове			
23	Я испытываю общую слабость			
24	Я испытываю боли в темени			
25	Жизнь для меня связана с напряжением			
26	Моя голова как бы стянута обручем.			
27	Я легко просыпаюсь от шума			
28	Меня утомляют люди			
29	Когда я волнуюсь, то покрываюсь потом			
30	Мне не дают заснуть беспокойные мысли			
$\Sigma =$				

Обработка результатов. После заполнения тестового бланка производится подсчет путем суммирования набранных испытуемым баллов. При этом за знак «+», стоящий в графе «нет, неверно», начисляется 1 балл, в графе «пожалуй, так» - 2 балла, в графе «верно» - 3 балла и в графе «совершенно верно» - 4 балла. Весь диапазон шкалы, таким образом, включает от 30 до 120 баллов.

от 30 до 50 баллов - «отсутствие астении»,

от 51 до 75 баллов - «слабая астения»,

76 до 100 баллов - «умеренная астения»

от 101 до 120 баллов - «выраженная астения». Таким образом, результаты каждого испытуемого предполагают одну из четырех степеней выраженности астении.

Укажите количество набранных баллов по шкале астении и степень ее выраженности, выложите результаты в соответствующее задание на учебном портале.

Задание 15. Оценка сниженного настроения

Цель. Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии.

Оснащение. Шкала сниженного настроения – субдепрессии (ШСНС), основанная на опроснике В. Зунга и адаптированная Т. Н. Балашовой. Шкала включает в себя 20 утверждений, характеризующих проявления сниженного настроения - субдепрессии.

Порядок работы. Исследование проводится в отдельном, хорошо освещенном и изолированном от посторонних звуков и шумов помещении

Инструкция испытуемому: «Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже предложений и поставьте знак плюс в одну из четырех граф справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в настоящее время».

Шкала сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС)

Номер признака	Содержание признака	Нет, Не-верно	Пожалуй, так	Верно	Совершенно-верно
1	Я чувствую подавленность и тоску	1	2	3	4
2	Утром я чувствую себя лучше всего	4	3	2	1
3	У меня близко слезы	1	2	3	4
4	У меня плохой сон	1	2	3	4
5	У меня аппетит не хуже обычного	4	3	2	1
6	Мне приятно общаться с привлекательными женщинами (мужчинами)	4	3	2	1
7	Я теряю в весе	1	2	3	4
8	Меня беспокоят запоры	1	2	3	4
9	Мое сердце бьется сильнее, чем обычно	1	2	3	4
10	Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
11	Я мыслю так же ясно, как и всегда	4	3	2	1

12	Мне легко делать то, что я умею	4	3	2	1
13	Я чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
14	Я надеюсь на будущее	4	3	2	1
15	Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
16	Мне легко принимать решения	4	3	2	1
17	Я чувствую, что полезен и необходим	4	3	2	1
18	Я живу достаточно полной жизнью	4	3	2	1
19	Я чувствую, что другим людям станет лучше, если меня не будет	1	2	3	4
20	Меня и сейчас радует то, что радовало всегда	4	3	2	1

Обработка результатов. После заполнения тестового бланка производится подсчет баллов, набранных испытуемым. В опроснике содержится 10 «прямых» (1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15 и 19) и 10 «обратных» вопросов (2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18 и 20).

Каждый ответ оценивается от 1 до 4 баллов. Баллы, набранные испытуемым, суммируются, и полученная таким образом «сырая» оценка переводится в шкальную при помощи формулы

$$O' = \frac{O}{80} \cdot 100.$$

ниже 50 баллов - лица, не имеющие в момент опыта сниженного настроения;

от 51 до 59 баллов - незначительное, но отчетливо выраженное снижение настроения;

от 60 до 69 баллов - значительное снижение настроения;

выше 70 баллов - глубокое снижение настроения (субдепрессия или депрессия).

Таким образом, результаты каждого испытуемого соответствуют одной из четырех степеней снижения настроения.

Полученные данные записываются с указанием как количества набранных испытуемым баллов, так и степени снижения настроения.

Задания для самопроверки

1. Для какого типа психопатии характерны навязчивость и чрезвычайная нерешительность при необходимости принятия решений?

- А. психастеническая психопатия
- В. шизоидная психопатия
- С. эпилептоидная психопатия
- Д. циклоидная психопатия

2. Какой тип психопатии представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой истероидной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих?

- А. истероидная психопатия
- В. шизоидная психопатия
- С. циклоидная психопатия
- Д. астеническая психопатия

3. Непосредственное подкрепление отрицательными воздействиями тех или иных патологических черт характера (возбудимости, истероидности и т. д.).

- А. патологическое формирование личности
- В. психопатия
- С. аномалии развития
- Д. дисгармоничное развитие

4. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах

- А. психопатия
- В. синдром Ретта
- С. дисгармония личности
- Д. умственная отсталость

5. Формирование какой патологии личности обусловлено воздействиями неблагоприятной среды: длительные конфликтные ситуации, алкоголизм родителей, ссоры, агрессивность членов семьи по отношению друг к другу?
- A. аффективно возбудимый
 - B. истероидный
 - C. эпилептоидный
 - D. агрессивный
6. Какой патологический тип личности может сформироваться в условиях гиперопеки?
- A. тормозимый
 - B. ипохондричный
 - C. астеничный
 - D. аутичный
7. При каком варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
- A. циклоидном
 - B. аффективно-возбудимом
 - C. эпилептоидном
 - D. астено-невротическом
8. Укажите принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
- A. Системность
 - B. Комплексность
 - C. Дифференциации
 - D. Типизации
9. Укажите принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
- A. интегративность
 - B. непрерывность
 - C. целостность
 - D. гибкость
10. Сколько часов в неделю должен заниматься логопед с детьми, имеющими нарушения слуха?
- A. не менее 9 часов в неделю
 - B. не менее 4 часов в неделю

- С. не менее 2 часов в неделю
не менее 12 часов в неделю

11. Сколько часов должен заниматься психолог с детьми, имеющими ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения?

- А. не менее 2-х часов в неделю
- В. не менее 3-х часов в неделю
- С. не менее 4-х часов в неделю
- Д. не менее 9-ти часов в неделю

12. На основании чего разрабатывается целостная индивидуально ориентированная образовательная программа?

- А. На основании рекомендаций специалистов ПМПК
- В. На основании рекомендаций врача психиатра
- С. На основании рекомендаций дефектолога
- Д. На основании рекомендаций психолога

13. Какие специалиста обязательно входят в состав ПМПК?

- А. психиатр, психолог, логопед, дефектолог
- В. психиатр, психолог, тьютор, специальный педагог
- С. логопед, дефектолог, массажист, врач ЛФК
- Д. логопед, специальный педагог, дефектолог, психиатр

14. На какой срок разрабатывается коррекционно-развивающая программа?

- А. на три месяца, полгода, далее она корректируется с учетом динамики развития ребенка с ОВЗ
- В. на полгода, год, далее она корректируется с учетом динамики развития ребенка с ОВЗ
- С. на месяц, полгода, далее она корректируется с учетом динамики развития ребенка с ОВЗ
- Д. на полгода, далее она корректируется с учетом динамики развития ребенка с ОВЗ

15. Чему был посвящен приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082

- А. Утверждению Положения о психолого-медико-педагогической комиссии
- В. О коррекционном и инклюзивном образовании детей
- С. Об образовании в Российской Федерации
- Д. О защите прав инвалидов

16. Сколько дней должно оформляться заключение ПМПК?

- A. 5
- B. 4
- C. 3
- D. 2

17. Кто входит в состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения?

- A. психолог, логопед, дефектолога, воспитатели или учителя, специалист сопровождения (тьютор), социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач
- B. психолог, психиатр, логопед, дефектолога, воспитатели или учителя, специалист сопровождения (тьютор), социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач
- C. психолог, психиатр, логопед, дефектолога, воспитатели или учителя, родители, специалист сопровождения (тьютор), социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач
- D. психолог, психиатр, директор образовательного учреждения, логопед, дефектолога, воспитатели или учителя, специалист сопровождения (тьютор), социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач

18. Выделенное место для родителей, ожидающих ребенка необходимо в общешкольном пространстве при обучении ...

- A. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- B. для обучающихся с нарушением зрения
- C. для обучающихся с нарушением слуха
- D. для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

19. Каким должно быть кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды?

- A. учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, координатор по инклюзии
- B. учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, координатор по инклюзии
- C. учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед

- D. опекуны, учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, координатор по инклюзии
20. Для обучающихся с какими нарушениями необходим лифт, если в образовательном учреждении больше 1 этажа?
- A. с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - B. с нарушениями зрения
 - C. с нарушениями слуха
 - D. с нарушениями аналитико-синтетической деятельности мозга
21. Укажите компоненты образовательной среды
- A. Общешкольное пространство, учебное пространство класса, специальное оборудование, кадровое обеспечение
 - B. Общешкольное пространство, школьная территория, учебное пространство класса, специальное оборудование, кадровое обеспечение
 - C. Общешкольное пространство, учебное пространство класса, кабинет психолога, специальное оборудование, кадровое обеспечение
 - D. Общешкольное пространство, кабинет ЛФК, учебное пространство класса, специальное оборудование, кадровое обеспечение
22. Специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и соучениками необходима для ...
- A. детей с РАС
 - B. детей с ОВЗ
 - C. детей с УО
 - D. детей с ДЦП
23. Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога необходим для работы с какими детьми?
- A. глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми
 - B. слепыми, слабовидящими
 - C. с задержкой психического развития
 - D. с аутичными
24. Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. необходимы для ...
- A. для обучающихся с задержкой психического развития
 - B. для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей
 - C. для детей с расстройствами аутистического спектра
 - D. для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

25. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования необходимо для реализации коррекционного компонента основной образовательной программы среднего образования

- A. для детей с тяжелыми нарушениями речи
- B. для детей с тяжелыми нарушениями слуха
- C. для детей с тяжелыми нарушениями зрения
- D. для детей с тяжелыми опорно-двигательного аппарата

Библиографический список

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова. — Москва: Владос, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-907101-60-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162097>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265898> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
5. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289> Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (*открытый доступ*)
2. Журнал «Мир психологии» URL: [http:// www. mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) (*открытый доступ*)
3. Интерактивный портал-книга методик саморазвития и достижения успеха. <https://metodorf.ru/> (*открытый доступ*)
4. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net/> (*открытый доступ*)
5. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru/> (*открытый доступ*)
6. Психологические тесты. URL: <https://psytests.org/> (*открытый доступ*)
7. Психологический журнал. URL: <https://psychojournal.ru/about.html> (*открытый доступ*)
8. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (*открытый доступ*)
9. Справочник психолога. Психология для студентов и начинающих психологов. <https://psyvsem.ru/> (*открытый доступ*)
10. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info/> (*открытый доступ*)

Методическое издание

Коваленок Татьяна Петровна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практикум

Подписано для размещения в Электронно-библиотечной системе РГАУ-
МСХА имени К.А. Тимирязева 11.12. 2022 г.