

Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2003. – 252 с. – ISBN 5-93078-183-4. – EDN SAZTYN.

УДК 371.38

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Волкова Анастасия Никитична, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, volkova8an@yandex.ru*

*Научный руководитель – Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, kozlenkova28@mail.ru*

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования личностных качеств студентов в ходе проектно-исследовательской деятельности. Раскрываются проблемы организации проектно-исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проектное обучение, проектно-исследовательские компетенции, универсальные компетенции.*

В современной системе образования проектно-исследовательская деятельность на всех ее уровнях декларируется как важная составляющая образовательного процесса, обеспечивающая качество обучения [1]. Организация проектно-исследовательской деятельности требует наличия сильной мотивации от педагогов и от обучающихся к осуществлению данной деятельности, сформированности компетенций, обеспечивающих ее успешную реализацию [2].

Личностные качества – это приобретаемые человеком особенности, которые проявляются в устойчивом способе поведения человека. Бесспорно, личностные качества оказывают влияние на все аспекты деятельности человека, исключение не составляет и профессиональная деятельность.

Различные исследователи выделяют различные качества, которые, по их мнению, нужны выпускнику вуза. Например, И.Г. Никифорова считает, что для профессиональной деятельности необходимо в высшем профессиональном учреждении в процессе обучения формировать следующие личностные качества: ответственность, коммуникабельность, предприимчивость, системность мышления, инициативность, интуицию, умение убеждать, способность к работе «в команде», приспособляемость, умение распределить обязанности и отдавать указания, умение стимулировать, умение принимать решения. Н.С. Папуловская также

считает, что будущему специалисту необходимы следующие значимые личностные качества – ответственность, организованность, стремление к достижениям, креативность, рефлексия [5].

В рамках участия в проектно-исследовательской деятельности у студентов формируются различные умения и навыки.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата и магистратуры) позволил определить универсальные компетенции, формирующиеся у будущих педагогов, в том числе и в ходе организации проектной деятельности обучающихся. К ним относятся: системное и критическое мышление, способность учитывать интересы обучающихся; умение разрабатывать и управлять проектом, умение сотрудничать и работать в команде, умение выявлять трудности в работе и выработать стратегии их преодоления.

Формирование универсальных компетенций начинается задолго до поступления студента в вуз, и оно продолжается в процессе обучения в нем, являясь связующим звеном в профессиональном становлении будущего педагога [3, 4]. В силу этого представляется важным оценить вовлеченность студентов в проектно-исследовательскую деятельность, их понимание своей роли и задач, а также опыт осуществления такой деятельности.

Для выявления представлений студентов о проектно-исследовательской деятельности, о влиянии полученного опыта на их личностное становление было спланировано и проведено исследование, в котором приняли участие 75 студентов первого года обучения РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Анализ полученных результатов показывает, что большинство опрошенных студентов до участия в проектной деятельности (64 %) считают целесообразным организовывать проектную деятельность как внеучебную и добровольную (36 %), придерживаются мнения, что проект должен быть обязательной частью основной образовательной программы. Это может быть обусловлено высокой загруженностью учебного процесса, и добровольность участия при правильной мотивации со стороны преподавателей будет иметь большую эффективность для формирования необходимых компетенций у студентов, а не вызывать неприязнь к такого рода деятельности.

После участия в проектной деятельности в рамках учебной практики по введению в профессионально-педагогическую деятельность мнение студентов поменялось: 57 % считают целесообразным организовывать проектную деятельность как обязательную часть основной образовательной программы; 53 % придерживаются мнения, что проектная деятельность должна быть внеучебной и добровольной. Это может быть связано с полученным позитивным опытом участия в проектной деятельности: 92 % студентов нашли для себя полезную работу над проектом в рамках учебной практики, 8 % студентов не проявили интереса к данной деятельности.

В рамках анкетирования студентам было предложено оценить сформированность своих умений, важных для успешного проектирования, до и после участия в проектно-исследовательской деятельности (оценивалась по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Умения студентов**

№	Умения	Баллы	
		вход	выход
1.	Производить анализ и обобщение информации, делать выводы	5,8	5,7
2.	Понимать поставленную задачу, требования к выполняемой деятельности	5,8	5,8
3.	Формулировать, к каким результатам необходимо прийти по окончании работ	5,7	5,7
4.	Выбирать оптимальный темп и ритм работы	5	5,2
5.	Рационально использовать свое время	4,7	5
6.	Контролировать свои действия и эмоции	5,3	5,6
7.	Выявлять проблемы и трудности в процессе деятельности, определять пути их разрешения и преодоления	5,5	5,5
8.	Формулировать альтернативные (запасные) варианты достижения поставленных целей	5,5	5,4
9.	Осуществлять анализ процесса и результата своей деятельности	5,5	5,8
10.	Находить новые и/или нестандартные способы решения задач	5	5
11.	Продолжать поиск решения, несмотря на имеющиеся препятствия, «нерешаемость» задачи	5,1	5,3
12.	Оказывать поддержку, помогать другим при совместной деятельности	6	5,9
13.	Понимать цели работы в команде	5,8	6
14.	Осознавать свою роль и обязанности в команде	5,9	6,1
15.	Принимать ответственность за конечный результат работы команды	5,9	5,9

Так, умения выбирать оптимальный темп и ритм работы, рационально использовать свое время, контролировать свои действия и эмоции, осуществлять анализ процесса и результата своей деятельности, продолжать поиск решения, понимать цели работы в команде, осознавать свою роль и обязанности в команде развились в ходе участия в проектной деятельности. При этом умения производить анализ и обобщение информации, делать выводы, формулировать альтернативные (запасные) варианты достижения поставленных целей, оказывать поддержку, помогать другим при совместной деятельности студенты оценили у себя менее развитыми после участия в проектной деятельности, чем до нее (вероятно, это связано с полученным опытом, лучшим пониманием значения этих умений). Не изменились значения показателей сформированности умений понимать поставленную задачу, требования к выполняемой деятельности, формулировать, к каким

результатам необходимо прийти по окончании работ, выявлять проблемы и трудности в процессе деятельности, определять пути их разрешения и преодоления, находить новые и/или нестандартные способы решения задач, принимать ответственность за конечный результат работы команды.

Студентам в рамках анкетирования также было предложено оценить свои установки, мотивы и ориентации при работе над проектом до и после участия в проектно-исследовательской деятельности. Мотивы и установки были объединены в следующие группы: ориентация на результат, ориентация на взаимодействие с людьми (приносить пользу обществу, помогать другим в работе, способствовать росту и развитию других людей), ориентация на статус (быть ответственным за результаты проекта, руководить работой других, получать признание и награду за хорошую работу), ориентация на комфорт (работа со знакомыми людьми, иметь четкое представление о работе, свобода действий, самостоятельность, работа в комфортной дружеской обстановке, иметь возможность хорошо проводить время).

По результатам оценки преобладающей мотивации у студентов при работе над проектом (оценивалась по 10-балльной шкале) получены следующие данные. До участия в проектно-исследовательской деятельности студенты больше ориентированы на достижение результата (5,9) и комфорт (6), чем на статус (5,8) и взаимодействие с людьми (5,6). После участия в проектно-исследовательской деятельности ориентация на достижение результата (5,9) осталась неизменно высокой, ориентации на комфорт (5,9) и статус (5,7) стали ниже, при этом ориентация на взаимодействие с людьми (5,8) стала выше, что связано с приобретенным опытом работы над проектом в малых группах.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Участие студентов в проектно-исследовательской деятельности является эффективным механизмом приобретения ими опыта самостоятельного решения учебно-профессиональных задач, развития надпрофессиональных навыков и умений, а также способствует осознанию сущности и специфики будущей профессиональной деятельности.

Формирование у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций отвечает потребностям системы среднего профессионального образования в специалистах, готовых и способных применять современные технологии в образовательном процессе колледжа.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с. – Текст: непосредственный.

2. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся / О. В. Каримуллина. – Текст: непосредственный // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59–65.

3. Козленкова, Е. Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян. – Текст: непосредственный // Доклады ТСХА: сборник трудов конференции. – Москва: РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2020. – С. 33–36.

4. Волкова, А. Н. Представления студентов об организации проектного и исследовательского обучения / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова. – Текст: непосредственный // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Часть 1. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 87–89.

5. Полицинский, Е. В. Личностные качества при построении успешной профессиональной карьеры / Е. В. Полицинский, Е. В. Полицинская. – Текст: непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-2. – С. 365–368.

УДК 378.14

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Голубкина Анна Михайловна, адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, anitka55@mail.ru*

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема повышения качества подготовки специалистов системы МВД России, показаны особенности профессионально-личностного саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России.*

***Ключевые слова:** профессионально-личностное саморазвитие, самореализация, подготовка специалистов системы МВД.*

В настоящее время актуальной остается потребность современного российского общества в качественной подготовке специалистов системы МВД России. Формирование личности будущего сотрудника системы МВД России обуславливается рядом факторов, ключевым из которых является