

2. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся / О. В. Каримуллина. – Текст: непосредственный // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59–65.

3. Козленкова, Е. Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян. – Текст: непосредственный // Доклады ТСХА: сборник трудов конференции. – Москва: РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2020. – С. 33–36.

4. Волкова, А. Н. Представления студентов об организации проектного и исследовательского обучения / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова. – Текст: непосредственный // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Часть 1. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 87–89.

5. Полицинский, Е. В. Личностные качества при построении успешной профессиональной карьеры / Е. В. Полицинский, Е. В. Полицинская. – Текст: непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-2. – С. 365–368.

УДК 378.14

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Голубкина Анна Михайловна, адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, anitka55@mail.ru*

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема повышения качества подготовки специалистов системы МВД России, показаны особенности профессионально-личностного саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России.*

***Ключевые слова:** профессионально-личностное саморазвитие, самореализация, подготовка специалистов системы МВД.*

В настоящее время актуальной остается потребность современного российского общества в качественной подготовке специалистов системы МВД России. Формирование личности будущего сотрудника системы МВД России обуславливается рядом факторов, ключевым из которых является

интерес к будущей профессии, благодаря которому происходит идентификация через определение значимых характеристик, необходимых для становления личности как будущего специалиста [2].

Профессиональная подготовка будущих сотрудников полиции реализуется в условиях образовательных организаций системы МВД России, образовательный процесс в которых не только стремится отразить тенденции развития современного социума, но и реализуется с учетом индивидуального гуманистического подхода, позволяющего обеспечить усвоение каждым курсантом необходимых для будущей профессии профессиональных знаний, умений и навыков. С учетом распределения учебной нагрузки курсантами осуществляется изучение блока не только профессиональных дисциплин, перечень которых зависит от специальности, но и социально-гуманитарных, качественно влияющих на формирование личностного потенциала курсантов.

Стоит отметить, что образовательный процесс образовательных организаций МВД России имеет ряд особенностей, которые обуславливают подготовку будущих сотрудников полиции. К ним относится соблюдение курсантами норм служебной дисциплины и иных нормативно правовых актов, регулирующих деятельность сотрудника органов внутренних дел, правил распорядка дня, а также выполнение служебных обязанностей, не связанных с учебной деятельностью. С учетом наличия контроля со стороны курсовых офицеров и руководства факультетов, образовательный процесс при реализации данных особенностей позволяет обеспечить формирование у курсантов навыков и умений по анализу и систематизации учебного материала, необходимого не только для усвоения новых знаний в будущей профессиональной деятельности, а также для актуализации личностных ресурсов в целях всестороннего развития и саморазвития.

Так, подготовка будущих инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел кафедрой педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя осуществляется на основе интегративного подхода с учетом формирования у курсантов необходимых компетенций, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. При этом в перечне универсальных компетенций, усвоение которых необходимо в результате освоения программы специалитета, обозначена компетенция самоорганизации и саморазвития будущего специалиста [1].

На основе этого, профессионально-личностное саморазвитие курсантов обеспечивается на нескольких уровнях:

– индивидуально-личностный уровень предполагает ориентацию на курсанта как отдельную личность с учетом ее индивидуальных особенностей;

– коллективно-групповой уровень ориентирован на организацию педагогического воздействия на учебные взвода как единые коллективы, в

том числе отражает специфику профессионального взаимодействия между учебным коллективом и преподавателями;

– профессионально-культурологический уровень предполагает наличие у курсантов профессионально-нравственных качеств, позволяющих направить деятельность личности на самоактуализацию и самоорганизацию [4].

Кроме того, обеспечение профессионально-личностного саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России включает такие функции, как:

– диагностическая, включающая выявление ключевых компонентов саморазвития курсантов, в том числе определение проблем, препятствующих данному процессу;

– поисковая, направленная на определение оптимальных методов, средств и путей решения возникающих проблем, а также на поиск курсантами как участников образовательного процесса индивидуальных векторов саморазвития;

– акмеологическая, обусловленная созданием благоприятных условий для стимулирования саморазвития курсантов в образовательном процессе [3].

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что обеспечение профессионально-личностного саморазвития курсантов в условиях образовательного процесса возможно только в случае организации необходимой для этого среды, способствующей через наличие сопутствующих процессу саморазвития условий актуализации личностных ресурсов обучающихся. При этом необходимо учитывать, что курсант выступает не только как объект развития, но и субъект саморазвития. Поэтому в образовательной организации необходимо установление и соблюдение субъект-субъектных отношений, ориентированных на самореализацию курсантов.

### **Библиографический список**

1. **Брылева, Ю. А.** Творческий компонент в образовательном процессе курсантов - будущих инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел / Ю. А. Брылева. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции / под общей редакцией А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан ; сост. : А. В. Демидов, М. Г. Барина, Ю. А. Новикова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 37–41.

2. **Журавлева, Т. Л.** Пути преобразования личностных качеств в профессиональные качества у обучающихся образовательной организации системы МВД России / Т. Л. Журавлева. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 2 (82). – С. 208–216.

3. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания / А. П. Сейтешев. – Алма-Ата, 1990. – 336 с. – Текст : непосредственный.

4. Ульянова, И. В. Воспитательная работа кафедры педагогики с курсантами – будущими инспекторами по делам несовершеннолетних в образовательном процессе / И. В. Ульянова, И. Г. Евсеева. – Текст : непосредственный // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 4. – С. 327–333.

УДК 37.041: 65.013

## ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Гриценко Наталия Сергеевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, nata131125@gmail.com*

*Научный руководитель – Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, nazarova@inbox.ru*

**Аннотация.** В современных условиях одним из необходимых инструментов для повышения эффективности профессионала является тайм-менеджмент. В статье рассмотрена сущность тайм-менеджмента и его значение для самоменеджмента педагога профессионального обучения. Проведен анализ систем управления временем, которые могут применяться педагогами.

**Ключевые слова:** тайм-менеджмент, самоменеджмент, системы управления временем, педагог профессионального обучения.

В условиях нестабильного, неопределенного, сложного и неоднозначного мира одним из важнейших гибких навыков личности (soft skills) становится компетенция самоменеджмента. В том числе она приобретает особую значимость для педагогов профессионального обучения как активных субъектов процесса цифровой трансформации профессионального образования [2, 6].

Профессор Л. Зайверт отмечал, что главная цель самоменеджмента – максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни [3].

Под самоменеджментом понимают управление собственными личностными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать и