

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМОЙ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Павлова Валентина Сергеевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, vpravlova@rgau-msha.ru

Научный руководитель – Третьякова Наталия Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, tretjakovnat@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрено влияние мотивационной составляющей на результативность учебно-профессиональной деятельности. Представлены результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся системой стимулирования учебно-профессиональной деятельности в вузе.*

***Ключевые слова:** учебно-профессиональная мотивация студентов, система стимулирования учебно-профессиональной деятельности, материальное поощрение, система поощрения в вузе.*

В современных условиях развития общества высшая школа решает важнейшую задачу – формирует личности будущих специалистов, усваивающих за годы обучения основы соответствующей специальности. Для студентов в процессе их обучения неотъемлемой частью является личностное развитие, которое связано с их профессиональным образованием. Человек сам может выстроить и скорректировать свою профессиональную деятельность, только имея ориентацию и мотивацию на поступательное саморазвитие, что является главным условием формирования профессионализма, независимо от сферы деятельности [6].

Огромное влияние на результативность учебно-профессиональной деятельности, которая является ведущей в студенческом возрасте (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), успешность в овладении выбранной профессией, готовность студента к конкуренции на рынке труда оказывает мотивационная составляющая. Последняя, в свою очередь, выступает механизмом возвышения потребностей студента к ценностям профессии и общества [5].

Проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности остается актуальной и входит в круг интересов многих ученых, так как отличительной чертой личности студентов является профессиональная направленность и сформированность устойчивого отношения к будущей профессии. Поэтому важнейшей задачей современности является развитие учебно-профессиональной мотивации студентов [7,10].

Изучение исследований, в которых затронута данная проблема, указывает на то, что она рассматривается с разных сторон: мотивация к обучению в целом; факторы, влияющие на мотивацию и др. При этом уровень учебно-профессиональной мотивации является одним из индикаторов качества образования [2].

Рассматривая исследования, посвященные проблеме повышения уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, необходимо отметить ряд работ, в которых одним из ведущих способов считается стимулирование в виде поощрений. То есть применение внешнего побуждения, которое действительно будет стимулировать студента в том случае, если вызовет у него соответствующий мотив поведения, основанный на соответствии внутренним потребностям и интересам. Так как в системе образования традиционным видом материального стимулирования студентов является стипендия, именно этот фактор некоторые авторы по результатам исследований отмечают как основополагающий, поскольку мотивированный студент более активно проявляет себя в научной, общественной и спортивной жизни во время обучения в вузе [3; 4].

В данной статье представлены результаты исследования на базе ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, направленного на оценку удовлетворенности обучающихся системой стимулирования в вузе. В исследовании приняли участие более тысячи студентов, обучающихся на разных курсах и направлениях подготовки – 1061. Опрошенным была предложена анкета, содержащая вопросы оценки удовлетворенности системой поощрения в вузе, а также об информированности о применяемых способах поощрения и др.

Анализ данных, полученных при обработке анкет, позволил сделать вывод о том, что 41,5 % респондентов готовы приложить усилия, чтобы получать дополнительную материальную поддержку, которая, в свою очередь, может стимулировать на хорошие результаты процесса обучения. Такого мнения придерживаются 60,1 % опрошенных.

В ранжировании видов деятельности, в которой студенты могли бы получать или получают дополнительную материальную поддержку, лидирующее место занимает учебная деятельность (47,4 %), далее следует общественная деятельность (25,5 %), культурно-творческая (24,1 %), научно-исследовательская (22,9 %) и затем спортивная (15,7 %). 53,3 % опрошенных студентов готовы приложить усилия для получения дополнительной материальной поддержки, занимаясь учебной деятельностью. Стоит отметить, что 35,2 % студентов готовы больше времени уделять занятию научно-исследовательской работой, что может способствовать повышению интереса к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и самообразованию. Следовательно, в значительной мере повысится уровень профессионализма.

Респондентам было предложено оценить удовлетворенность системой поощрения за достижения в учебе, участие в олимпиадах, спортивных

соревнованиях, общественной работе, а также удовлетворенность системой стимулирования за участие в научной жизни университета. Ведь именно период обучения в вузе – идеальное время для привлечения студентов к научной деятельности [1]. Также анкетирование содержало вопрос об эффективной организации системы поощрений в вузе и удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации о системе поощрений, размещенной на информационных стендах, на сайте вуза (рис. 1).

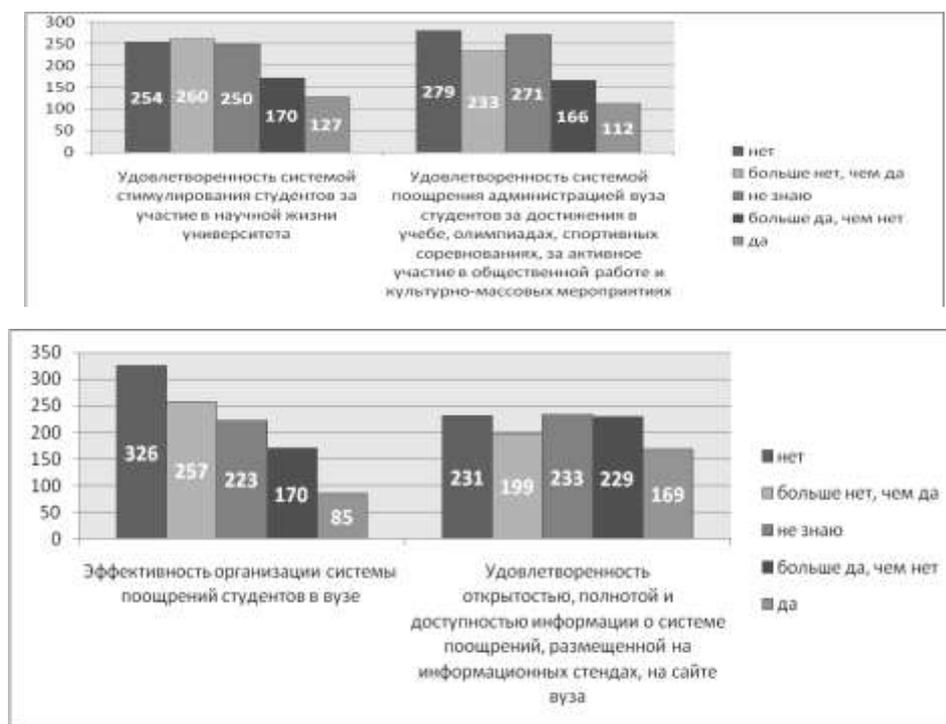


Рис. 1 – Оценка удовлетворенности системой поощрений в вузе

Из полученных результатов видно, что около 30 % респондентов не удовлетворены системой стимулирования студентов за участие в научной жизни и системой поощрения за достижения в учебе, олимпиадах и т.д. Доля студентов, не удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о системе поощрений, размещенных на информационных стендах, на сайте вуза, составила 14 %. Здесь следует отметить, что основным источником получения информации о различных видах дополнительной материальной поддержки для студентов являются однокурсники (64,6 %). Около 40 % респондентов узнают информацию о возможности получить дополнительное материальное поощрение из разных неофициальных источников.

Имея возможность получить дополнительную поддержку, 44 % участников анкетирования не считают действующую вузовскую систему поощрения достаточно объективной. В свою очередь, 31 % респондентов считают организацию системы поощрения неэффективной, аргументируя свой выбор.

Необходимо подчеркнуть выбор респондентов относительно факторов, способных мотивировать их к учебно-профессиональной деятельности.

Результаты исследования показали, что среди факторов, способствующих мотивации учебно-профессиональной деятельности, 94,7 % респондентов выделили материальное стимулирование. Другими факторами также являются: качество преподавания (67,1 %), отношения с преподавателями (56,4 %), условия питания и его стоимость (45 %).

Таким образом, проведенное исследование показывает, что нельзя забывать о таком вопросе, как финансовое обеспечение в процессе обучения в виде материальной поддержки. Поэтому нельзя не согласиться с авторами, которые выделяют стимулирование в виде поощрений как ведущий способ повышения учебно-профессиональной мотивации и считают его наиболее эффективным методом вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Следует отметить, что высокую значимость имеет задача по формированию и развитию у студента положительной мотивации к учебно-профессиональной деятельности. В этом случае подкрепляющим мотивом может служить желание получить материальное поощрение в различных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, спортивной и др. Но не стоит забывать о том, что материальные стимулы далеко не всегда стоят на первом месте и не могут быть единственной формой поощрения.

В заключение отметим, что полученные результаты позволяют говорить о недостаточной проработанности системы информирования студенческой молодежи о способах поощрения в вузе. Ответы респондентов дают возможность выявить слабые и проблемные зоны в действующей системе поощрения. Поэтому в связи с рассматриваемой проблемой необходимо определить конкретные виды деятельности, которые повысят мотивационную составляющую студентов, а значит, и результативность учебно-профессиональной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать конкурентоспособности студентов в мировом образовательном пространстве.

Библиографический список

1. **Батухтин, С. Г.** Стимулирование научной деятельности среди студентов / С. Г. Батухтин, В. И. Рудой, В. Б. Диде. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 171–173.
2. **Воронина, П. П.** Учебная мотивация как основа успешности профессиональной подготовки / П. П. Воронина, Д. А. Абдурасулов. – Текст : непосредственный // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 6 (8). – С. 415–419.
3. **Захарова, А. А.** Мотивация студентов как предмет исследования / А. А. Захарова. – Текст : непосредственный // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. – 2022. – № 1. – С. 153–156.
4. **Милинский, А. Ю.** Проблемы сопровождения научно-исследовательской деятельности по физике бакалавров / А. Ю. Милинский. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 165–171.

5. **Олимжонова, К. У.** Мотивация учебной деятельности студента / К. У. Олимжонова, Е. А. Мухамедвалеева. – Текст : непосредственный // Мир человека : материалы ежегодной Межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 128–131.

6. **Портная, Я. А.** К вопросу о необходимости мотивации образовательной деятельности / Я. А. Портная, В. И. Демаков. – Текст : непосредственный // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2020. – № 9. – С. 111–114.

7. **Павлова, В. С.** Состояние изученности вопроса мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов / В. С. Павлова. – Текст : непосредственный // Наука в современных условиях: от идеи до внедрения : материалы Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет, 2022. – С. 410–416.

8. Громкова, М. Т. Педагогические основы образования взрослых / М. Т. Громкова. – Москва : Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 1993. – 163 с. – (Методология. Наука. Практика).

9. Трухачев, В. И. Мониторинг социально-трудовой сферы села на Ставрополье / В. И. Трухачев, Н. В. Тарасенко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2006. – № 4. – С. 51-53.

10. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе / В. И. Трухачев, Ю. А. Лобейко, С. И. Тарасова, А. Э. Зибер. – Москва : Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2003. – 252 с. – ISBN 5-93078-183-4. – EDN SAZTYN.

УДК 004.946: 37.015.3: 378.1

РОЛЬ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА АПК

Рачев Никита Олегович, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, м.н.с. научной лаборатории педагогических инноваций, ассистент каф. общего земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, agropolis@vgatu.ru

Научный руководитель – Симбирских Елена Сергеевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, rektor@vgatu.ru