

8. Система здоровье сберегающего сопровождения педагогического процесса в современном вузе / В. И. Трухачев, С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, В. С. Скрипкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 1. – С. 2-6.

9. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе / В. И. Трухачев, Ю. А. Лобейко, С. И. Тарасова, А. Э. Зибер. – Москва : Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2003. – 252 с. – ISBN 5-93078-183-4. – EDN SAZTYN.

УДК 377.12; 377.127.6

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Собина Евгения Павловна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, evgeniya.sobina.1996@mail.ru

Научный руководитель – Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, pkubrushko@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности интеграции технологий независимой оценки квалификаций в систему государственной итоговой аттестации выпускников колледжа для целенаправленного реагирования системы профессионального образования на требования рынка труда.*

***Ключевые слова:** государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификаций, профессиональные компетенции, система профессионального образования.*

Вхождение России в число крупнейших экономик мира, создание в базовых отраслях высокотехнологичных предприятий, необходимость внедрения инноваций предъявляют новые требования к кадровому потенциалу страны, что невозможно обеспечить без изменения качества подготовки выпускников образовательных организаций, в том числе и среднего профессионального образования (СПО), которое направлено на подготовку квалифицированных рабочих или служащих, а также специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями государства и ведущих работодателей.

В системе СПО одной из центральных проблем является создание независимой и непротиворечивой системы оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа в процессе государственной итоговой аттестации (ГИА). Одной из характеристик независимости системы ГИА является вовлечение работодателей в оценивание результатов подготовки студентов в организациях СПО и в управление качеством реализации основных программ профессионального обучения [4]. Происходящие изменения в системе оценивания результатов обучения отражаются во взаимодействии работодателей, образовательных организаций, государственных и профессионально-общественных объединений оценки качества подготовки кадров в целях обеспечения рынка квалифицированными кадрами в соответствии с перспективными потребностями экономики.

Анализ научной литературы и изучение практического опыта создания и функционирования систем независимой оценки квалификаций (НОК) за рубежом и в России позволяют говорить о перспективности и целесообразности сопряжения технологий НОК с процедурами ГИА [2]. Кроме того, в научных работах ученых В. Е. Андреева, Э. Е. Фейгиной [1], В. А. Федорова, Н. В. Третьяковой, Г. А. Тюриной [5] и др., в которых приводится сравнительный анализ различных моделей проведения демонстрационного экзамена в организациях СПО, также сформулирован вывод, заключающийся в предпочтительности использования профессионального экзамена на основе НОК в системе итоговой аттестации выпускников.

Система НОК предполагает подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта (ПС) или квалификационным требованиям (таблица 1), установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Правовые и организационные основы НОК определены в Федеральном законе от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ [6].

Таблица 1

Сопоставление порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО с законом и подзаконными актами, регулирующими НОК

Порядок проведения ГИА по программам СПО	Нормативные акты, регламентирующие НОК
ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ требования ФГОС СПО КОММЕНТАРИИ: ФГОС СПО в части профессиональной компетенции разработан на основе ПС	Профессиональный экзамен проводится центром оценки квалификаций для подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям ПС
Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе ПС	Оценочные средства представляют собой комплекс заданий, критериев

	оценки, используемых центром оценки квалификаций при проведения профессионального экзамена на соответствие квалификации соискателя положениям ПС
--	--

Несмотря на существенные различия организационной и правовой сторон двух систем, установлено:

1) процедуры НОК не подменяют и не дублируют процедуры ГИА, а взаимно обогащают в части обеспечения всесторонности оценивания профессиональной компетентности соискателя;

2) процедуры НОК органически встраиваются в процедуры ГИА за счет того, что ФГОС СПО и профессиональные образовательные программы разрабатываются на основании положений ПС (таблица 1), трудовые функции которого и подлежат оцениванию, т.е. точками соприкосновения подходов являются профессиональные компетенции, регламентированные ПС (таблица 2).

Таблица 2

Сопряжение требований профессионального стандарта и ФГОС СПО

Требования ФГОС СПО и ОПОП	Положения ПС
Вид(ы) деятельности (ВД)	Общие трудовые функции
Профессиональные компетенции по ВД, общие компетенции	Трудовые функции
Практический опыт, умения	Трудовые действия
Умения	Умения
Знания	Знания

С целью использования достоинств НОК в системе СПО появляется новая форма проведения ГИА – демонстрационный экзамен [3] по методике НОК, предусматривающий на первом этапе определение уровня теоретической подготовки и практической – на втором этапе, посредством моделирования реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ведущих работодателей отрасли.

Полный цикл совмещения ГИА с НОК предполагается ряд ключевых моментов, которые необходимо реализовать для включения НОК и дальнейшего повышения качества образования:

1) актуализация образовательных программ профессионального образования и обучения на основе профессиональных стандартов с учетом НОК;

2) повышение квалификации руководителей, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения;

3) знакомство студентов с требованиями ПС, НОК, обучение использованию инструментов национальной системы квалификаций (НСК) в построении карьеры;

4) развитие наставничества на производстве;

5) развитие взаимодействия колледжей с центрами оценки квалификаций (ЦОК), региональными методическими центрами по развитию национальной системы квалификаций (НСК);

6) проведение мероприятий по поддержке трудоустройства выпускников, развитию взаимодействия бизнеса и образования;

7) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

На основании имеющегося опыта интеграции технологии НОК с процедурой ГИА, основными положительными моментами внедрения сопряженной модели ГИА – НОК выделяют следующее:

для образовательной организации:

– независимая оценка качества подготовки по реализуемой образовательной программе подготовки специалистов среднего звена;

– возможность распространения опыта внедрения ГИА в сопряженной модели ГИА – НОК на другие образовательные программы, реализуемые колледжем;

– рост востребованности колледжа на рынке образовательных услуг за счет появления в общедоступном реестре выпускников, имеющих подтвержденный уровень подготовки на соответствие профессиональному стандарту;

– вовлечение в процедуры подготовки и проведения сопряженной модели аттестации преподавательского состава колледжа, что будет способствовать более четкому пониманию необходимости обучения студентов в соответствии с запросами современного рынка труда;

– возможность последующей аккредитации площадки для проведения НОК и привлечение внебюджетных доходов;

для работодателей (социальных партнеров):

– экономия времени для проверки знаний и умений потенциального соискателя вакансии – выпускника колледжа;

– возможность отбора наиболее подготовленных выпускников, в том числе с использованием данных в реестрах квалификаций;

– возможность определять образовательные учреждения, выпускающие специалистов с более качественной профессиональной подготовкой для дальнейшего сотрудничества;

– получение документально подтвержденной квалификации соискателя с целью проектирования его карьерного развития (а в разрезе всего предприятия – перспектив дальнейшего развития компании и ее востребованности на рынке труда);

– более конкретное понимание функций нанимаемых специалистов/выпускников и документарное обоснование кадровых решений (актуально при проверках надзорными органами);

– профессиональная помощь в оценке квалификации соискателей и работников (даст возможность отказаться от разработки систем оценки персонала и проведения аттестации, если это не противоречит требованиям действующего законодательства);

– обоснование мероприятий формирования кадрового резерва;

– сокращение финансовых затрат на проведение процедуры аттестации при приеме на работу выпускников с НОК;

– оптимизация работы служб персонала;

– оптимизация затрат на персонал;

для выпускников колледжа:

– возможность проходить НОК еще до завершения обучения по образовательной программе, что сократит время на последующее трудоустройство (свидетельство о прохождении НОК может быть выдано одновременно с дипломом по специальности);

– возможность выхода на рынок труда с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной квалификации;

– точное, подтвержденное знание о возможности выполнять определенные задачи, предусмотренные соответствующей квалификацией;

– получение конкретных рекомендаций СПК в случае непрохождения НОК, что позволит получить недостающие знания и профессиональные умения значительно быстрее;

– снижение порога успешной профессиональной адаптации;

– понимание своей ценности на рынке труда;

– возможность эффективно планировать свое развитие.

Таким образом, сопряжение процедур ГИА и НОК будет способствовать их широкому применению в ПОО СПО, обеспечивая выпускникам конкурентоспособность на рынке труда, а работодателям – уверенность в профессионализме молодых специалистов. В настоящее время продолжается поэтапное научное обоснование сопряжения процедур ГИА и НОК в системе СПО, однако, несмотря на длительность реализации проекта НОК (2018–2022 гг.), остаются нерешенными вопросы по созданию и аргументации различных технологий сопряжения данных процедур в практике работы образовательных учреждений СПО, а также доказательства эффективности использования данной процедуры в рамках повышения качества итоговой аттестации выпускников.

Библиографический список

1. Андреев, В. Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена / В. Е. Андреев, Э. Е.

Фейгина. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 4. – С. 25–32.

2. Клинк, О. Ф. Профессиональный экзамен для студентов колледжей: переход от апробации к системным решениям / О. Ф. Клинк, А. А. Факторович. – Текст : непосредственный // Образовательная панорама. – 2019. – № 2 (12). – С. 49–54.

3. Кубрушко, П. Ф. Традиции и инновации в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа / П. Ф. Кубрушко, Е. П. Собина. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 2 (83). – С. 33–37.

4. Лейбович, А. Н. Стратегия / А. Н. Лейбович. – Текст : непосредственный // Национальная система квалификаций России. – 2021. – № 1 (1). – С. 3–14.

5. Федоров, В. А. Сопряжение процедур государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций в СПО / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова, Г. А. Тюрина. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3(50). – С. 35–54.

6. Фомицкая, Г. Н. Современные подходы к реализации независимой оценки профессиональных квалификаций / Г. Н. Фомицкая. – Текст : непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13. – № 3 (44). – С. 452–464.

7. Трухачев, В. И. Система здоровье сберегающего сопровождения педагогического процесса в современном вузе / В. И. Трухачев, С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, В. С. Скрипкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 1.

УДК 378.14

О ВАЖНОСТИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В СИСТЕМЕ ОВД

Феоктистова Анна Алексеевна, адъюнкт кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ani.feoktistova@mail.ru

***Аннотация.** Конфликты являются неотъемлемой частью работы полицейских в их ежедневной деятельности по поддержанию правопорядка и общественной безопасности. В статье рассматривается понятие «конфликтологическая готовность», его структурные уровни, определяется важность конфликтологической готовности для полицейских и ее роль в эффективном решении конфликтных ситуаций. Обсуждаются перспективы дальнейшего развития конфликтологической подготовки будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России.*