

межличностные конфликты внутри самих полицейских органов, что способствует укреплению внутренней слаженности, товарищества, а также повышает эффективности работы.

В заключение отметим, что развитие конфликтологической готовности в образовательных организациях МВД России является неотъемлемой частью современного профессионального образования полицейских, что способствует созданию лучших условий для решения конфликтов и обеспечивает грамотное исполнение функций полиции. Эта научная работа представляет собой основу для дальнейших исследований и обсуждений о важности и эффективности конфликтологической готовности для сотрудников полиции.

Библиографический список

1. Полунина, Е. Н. Конфликтологическая готовность работников органов внутренних дел как составляющая их профессиональной подготовки / Е. Н. Полунина, А. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 1. – С. 56–58.

2. Соколова, Н. А. Технология формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов / Н. А. Соколова, А. К. Бисембаева. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 72–77.

3. Ульянова, И. В. Педагогическая профилактика остракизма в образовательной среде курсантов-первокурсников / И. В. Ульянова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – С. 231–237.

4. Ульянова, И. В. Формирование рефлексивной культуры курсантов и слушателей в образовательном процессе образовательных организаций МВД России / И. В. Ульянова. – Текст : непосредственный // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних : сборник научных трудов Всероссийской конференции. – Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2020. – С. 214–216.

5. Шарипова, А. Д. Понятие и сущность конфликтологической готовности личности / А. Д. Шарипова, Т. М. Трегубова. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12-3(114). – С. 141–144.

УДК 378.147

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Филимонов Максим Владимирович, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, iatok_sss@mail.ru

Научный руководитель – Баранова Екатерина Михайловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, baranovaem@rgau-msha.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается явление готовности, а также анализируется ИКТ-компетентность, как критерий готовности студентов к учебной деятельности в вузе. Представлены результаты социологического опроса по владению ИКТ-компетентностью студентов в вузе.*

***Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, учебная деятельность студентов, дистанционные образовательные технологии.*

Использование информационных и коммуникационных технологий в текущих условиях является необходимым условием подготовки высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов, так как этого требует рынок труда. Такие технологии становятся неотъемлемой частью общества в целом и профессионального образования, в частности [1].

Явление готовности к деятельности рассматривалось еще в конце XIX века. Оно имело психологическую и педагогическую плоскости в рамках исследований в различных трудах.

Термин «готовность» в общем виде до сих пор трактуется неоднозначно, и было бы логичным обратиться к анализу данного определения при помощи словарей:

- настроенность на осуществление деятельности;
- возможность осуществления деятельности.

Многие ученые рассматривали готовность с психологической точки зрения, к ним относятся: М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Ф.К. Гемешлиев, В.Ф. Жуков, С.Н. Кусакина и др. Впоследствии в педагогике готовность рассматривалась со стороны личностного и функционально-личностного подхода рядом ученых, таких как: Н.В. Нижегородцева, А.Ф. Линенко, А.В. Межуев и др.

Проанализировав толкования готовности, мы можем связать это понятие с деятельностью в целом. К такой деятельности относится и учебная, так как многие ученые, а именно: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович – рассматривают учебную деятельность как направленность на овладение, усвоение знаний и учебных действий [3]. Это дает нам возможность говорить о готовности как об осуществлении учебной деятельности. Текущие изменения, которые претерпевает как общество в целом, так и сфера образования, в частности, дают нам возможность говорить о готовности к учебной деятельности со стороны информатизации общества. Цифровая трансформация высшего образования – это процесс изменения учебно-образовательной и управленческой деятельности, а также повседневных социальных практик в

системе высшего образования. Это происходит благодаря использованию технологий, которые позволяют создавать, обрабатывать, обмениваться и передавать большие объемы информации без использования бумажных носителей. Информатизация предполагает интеграцию образования с информационными ресурсами [2]. Однако необходимо учитывать, что эта трансформация также требует соответствующей подготовки преподавателей и учебных заведений, чтобы гарантировать эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе. Основная роль отводится субъектным и методическим компонентам, а остальные компоненты, такие как программное и техническое обеспечение, являются вспомогательными [4].

Связав готовность с информатизацией, мы можем говорить о критериях, способствующих определить эту готовность: техническая готовность, информационная готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, организационная готовность и академическая готовность. Первые три из них рассматриваются в связи с информатизацией и образуют ИКТ-компетентность.

Под ИКТ-компетентностью, согласно предложенному И.Н. Симоновой определению, понимается способность студентов использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к различной информации, ее сбора и эффективного использования в различных сферах жизни, а также дальнейшего использования с помощью ИКТ-технологий [5].

Исходя из определения ИКТ-компетентности в отношении студента, она дает ему не только развитие в рамках коммуникативных навыков, но и позволяет развивать профессиональные способности. Таким образом, ИКТ-компетентность можно называть метапредметной, так как результаты учащихся, основанные на использовании информационных и коммуникационных технологий, не привязаны к той или иной дисциплине.

Учитывая это, мы провели опрос по ИКТ-компетентности как критерию готовности студентов к учебной деятельности для дальнейшего анализа.

В опросе приняли участие 72 студента 2 курса Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, бакалавры направлений подготовки 35.03.04 Агрономия и 05.03.06 Экология и природопользование. Возраст студентов – от 19 до 21 года. Опрос проводился в марте 2023 года, он включал в себя 18 вопросов.

Изначально нам необходимо было узнать, какими устройствами студенты пользуются и какие информационные и коммуникационные технологии используют в образовательных целях. Проанализировав результаты, мы обратили внимание, что наиболее часто используемым устройством является мобильный телефон благодаря его доступности, multifunctionality и мобильности. Касательно наиболее используемых программных продуктов респонденты отметили такие редакторы: текстовый, табличный и презентаций. Большая часть студентов использует их в

образовательных целях: 81 %, 80 % и 62 %, соответственно. Активно используют и такие средства, как электронная почта, различные социальные сети и мессенджеры, вместе с веб-сайтами более 80 % студентов.

Особое внимание мы обращаем на редкое использование других технологий, не входящих в представленный перечень, но имеющих перспективы. К таким относятся: графические редакторы, технологии виртуальной реальности, онлайн-доски, программы моделирования, чат-боты и порталы образовательных курсов. Все это указывает на использование в основном наиболее простых и известных технологий.

Далее была определена частота использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях: более 52 % студентов ответили, что используют их каждый день.

Далее мы определили, что у 35 % респондентов интересы в учебе или во внеуниверситетской жизни не связаны с освоением или использованием ИКТ.

Учитывая актуальность изучения информационных и коммуникационных технологий в образовательной сфере, мы решили проверить текущую частоту их использования в учебном процессе преподавателями. Более 90 % студентов утверждают, что преподаватели используют ИКТ в рамках учебного процесса. И в то же время лишь 18 % студентов утверждают, что преподаватели активно используют данные технологии для организации самостоятельной работы. Следовательно, мы видим, что в основном преподаватели используют ИКТ-технологии в рамках самого занятия.

Интересно было узнать, какой формат получения учебного материала студентам наиболее удобен в образовательном процессе. Большая часть студентов предпочитает «пассивные» способы получения материала, такие как текстовые материалы, видеоматериалы, презентации и онлайн-тесты. По данным форматам было более 60 % голосов. Такие форматы, как онлайн-занятия с преподавателями, задания на учебном портале и готовые курсы, интересуют меньшую часть респондентов: 21 %, 31 % и 36%, соответственно.

Представив конкретный перечень социальных сетей и мессенджеров, нам было интересно, какими из них студенты пользуются в образовательных целях. Было выяснено, что часто используемыми из них в образовательных целях являются: Telegram Messenger, ВКонтакте, и WhatsApp. Более 90 % студентов пользуется ими в различных сферах.

При помощи данных социальных сетей и мессенджеров студенты связываются с преподавателями в большинстве случаев (83 %). Около 36 % студентов обращаются к мобильной связи и всего 4 % выходят на видеосвязь с преподавателями.

Важным для нас было понять, в полной ли степени налажен процесс коммуникации между студентами и преподавателями при помощи ИКТ и требуется ли совершенствование данного процесса. По результатам мы

выяснили, что 80 % студентов утверждают об имеющихся проблемах коммуникации с преподавателями, используя ИКТ, либо же вообще не знают обо всех их возможностях в данном направлении.

Далее мы попросили студентов ответить на вопрос об оценке их уровня владения ИКТ. Согласно результатам, студенты наиболее компетентны в использовании ИКТ, которыми они пользуются повседневно: социальные сети и мессенджеры – 77 %, электронная почта – 75 %, редактор презентаций и текстов – 55 %. Однако уровень владения теми ИКТ, которые имеют внешние факторы воздействия, низкий. Более 50 % не работают с ИКТ, требующими прохождения дополнительных курсов. К таким ИКТ относятся узкоспециализированные программы, для владения которыми требуются особые навыки.

Несмотря на это 67 % студентов хотят повысить свой уровень использования ИКТ в образовательных целях, что дает нам возможность продолжить изучение данного аспекта образовательного процесса.

Для нашего исследования наиболее ценным был последний вопрос о вариантах представления методического сопровождения по использованию ИКТ студентами в образовательных целях. Более 57 % студентов ответили, что хотели бы видеть такое сопровождение в виде памятки.

Подводя итоги исследования, хотим отметить необходимость дальнейшего изучения возможности развития ИКТ-компетентности у студентов. Эта необходимость обусловлена широким спектром информационных и коммуникационных технологий и их функционалом, при этом ограниченным использованием их в рамках образовательного процесса со стороны преподавателей и студентов. Также видим возможность повышения уровня ИКТ-компетентности у студентов и разработки методического сопровождения использования ИКТ студентами в образовательных целях.

Библиографический список

1. Баранова, Е. М. Требования к содержанию дисциплин методической подготовки в условиях цифровизации профессионального образования / Е. М. Баранова. – Текст : непосредственный // Доклады ТСХА : сборник трудов конференции. – Москва : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2021. – С. 541–544.
2. Минина, В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В. Н. Минина. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 84–101.
3. Нижегородцева, Н. В. История и современное состояние проблемы готовности к обучению / Н. В. Нижегородцева. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 216.

4. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353–355.

5. Симонова, И. Н. Исследование ИКТ-компетентности студентов технического вуза как компонента формирования экологических знаний и умений / И. Н. Симонова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-8. – С. 1814–1817.

6. Система здоровье сберегающего сопровождения педагогического процесса в современном вузе / В. И. Трухачев, С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, В. С. Скрипкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 1. – С. 2-6.

УДК 377.1

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Челышева Анастасия Сергеевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, anastasiya.chelysheva23@yandex.ru

Научный руководитель – Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, pkubrushko@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт внедрения активных методов обучения и их влияние на языковую практику в рамках образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, игра, кейс, иноязычная компетенция, колледж.*

Изучение практического опыта проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» позволило выделить ряд форм и методов, применение которых способствует развитию иноязычной компетенции студентов колледжа [5].

Опираясь на положительный педагогический опыт [1–4], в качестве эффективного инструмента для формирования и развития иноязычной компетенции с ориентацией на будущую профессиональную деятельность студентов туристского колледжа мы разработали методики на основе комплекса активных форм и методов обучения, которые положительно зарекомендовали себя на практике. К ним относятся игры, кейсы, словарные