

4. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353–355.

5. Симонова, И. Н. Исследование ИКТ-компетентности студентов технического вуза как компонента формирования экологических знаний и умений / И. Н. Симонова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-8. – С. 1814–1817.

6. Система здоровье сберегающего сопровождения педагогического процесса в современном вузе / В. И. Трухачев, С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, В. С. Скрипкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 1. – С. 2-6.

УДК 377.1

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Челышева Анастасия Сергеевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, anastasiya.chelysheva23@yandex.ru

Научный руководитель – Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, pkubrushko@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт внедрения активных методов обучения и их влияние на языковую практику в рамках образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, игра, кейс, иноязычная компетенция, колледж.*

Изучение практического опыта проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» позволило выделить ряд форм и методов, применение которых способствует развитию иноязычной компетенции студентов колледжа [5].

Опираясь на положительный педагогический опыт [1–4], в качестве эффективного инструмента для формирования и развития иноязычной компетенции с ориентацией на будущую профессиональную деятельность студентов туристского колледжа мы разработали методики на основе комплекса активных форм и методов обучения, которые положительно зарекомендовали себя на практике. К ним относятся игры, кейсы, словарные

диктанты и использование специализированных программных решений, в том числе мобильных приложений. Рассмотрим детально некоторые из них.

Игры представляют собой инструмент не только для более эффективной семантизации новых лексических единиц, но и для формирования познавательной активности и положительного отношения к дисциплине. Простота заданий, а также атмосфера игры и соперничества позволяют создать ситуацию языкового общения с осознанным пониманием мотива речевого акта, так как использование языковой единицы сможет повлиять на личную или командную победу, например, игра «Виселица», где повторяется орфография, «Назови слова на букву...по теме...» и т.д. Особый интерес представляет игра «Крокодил», где участникам необходимо объяснить термин, не называя слово. Таким образом, участник не только повторяет слово, но и учится выражать свои мысли, использовать синонимичные слова и структуры. Также нами разработан комплект настольных игр, коммуникативной направленности («Гид Москвы», «Головная боль работника отеля», «Тур мечты»), где каждый шаг соответствует решению различных проблемных ситуаций, например, «Your tourist lost his luggage in the airport. Call to the airport and ask for help» и т.д. Таким образом, игровая технология может быть реализована как один из целостных последовательных структурных компонентов занятия, а также может выступать как технология организации занятия в целом.

Кейсы способствуют не только эффективному повторению и закреплению новых лексических единиц, но и формированию представления о специфике профессиональной деятельности. Один из разработанных кейсов – «Find my perfect hotel». В этом случае учебная группа разбивается на несколько команд. Половина от числа команд получала оригинальную брошюру и ссылку на официальный сайт отеля на английском языке, в то время как вторая половина команд знакомилась с личными карточками, в которых была рассказана история и требования к отдыху персонажей, которых им предстояло играть. Требования сформулированы таким образом, что не все отели могли удовлетворить потребности клиента, однако все они могли разработать альтернативу. В ходе последовательной коммуникации на английском языке клиента и представителей отеля, первому было необходимо принять решение и выбрать место, наиболее подходящее для отдыха его персонажа. Также был сформирован пакет документов, которые необходимо было заполнить всем участникам игры для анализа как собственной деятельности, так и деятельности других участников игры. В ходе одного такого занятия были организованы возможности для применения лексики по темам «Отели. Удобства», «Размещение в отеле», «Заселение, выселение из отеля», «Работа с жалобами и пожеланиями клиентов», «Виды деятельности на отдыхе» и др. Кейс-технология дает уникальную возможность внедрения синергетического подхода к организации занятий, позволяя обучающимся применять на практике знания из профессиональных дисциплин.

Словарные диктанты являются классической формой проверки готовности студентов, имеющей различные интерпретации. Небольшие по объему диктанты в рамках уроков-повторений закрепляют письменные навыки, способствуют семантизации новой лексики, а также повышает мотивацию к учению (при введении игрового элемента, способствующего созданию конкуренции). Также в рамках занятий нами был предложен вариант в формате перевода: учащимся предоставлялся лист, на котором было напечатано определенное (больше 70) число слов, перевод к которым надо было дать в течение ограниченного количества времени (от 10 до 15 минут). Следует отметить, что такая проверка проводилась только после окончания больших тем и в конце каждого семестра, в том числе как способ самопроверки и саморефлексии по результатам работы. Ограниченность во времени позволяла сформировать атмосферу глубокой вовлеченности в процесс, определенного позитивного азарта, а подготовка к такой форме проверки способствовала активизации знаний по всем пройденным лексическим блокам. Одним из положительных моментов стало также то, что в связи с большим количеством слов и ограниченным временем у учащихся нет времени на то, чтобы списать или подсмотреть слово, или фразу в сторонних источниках.

В рамках организации самостоятельной работы по запоминанию слов учащимся было предложено использовать мобильное приложение Quizlet, которое дает возможность создания списка слов, непосредственно изучаемых обучающимся в рамках дисциплины. Приложение обладает удобным интерфейсом и предлагает несколько вариантов для запоминания слов. Внедрение приложения в образовательный процесс привело к улучшению процесса семантизации. Следует отметить, что подготовка списков слов требует от преподавателя время для заполнения и оформления списка. Однако отзывы студентов свидетельствуют об удобстве такого способа запоминания слов, так как они получили возможность для работы со словарными списками вне зависимости от места и времени – телефон с приложением всегда в руках, а образовательные результаты демонстрируют положительное влияние такой работы на развитие словарного запаса учащихся.

Индивидуальные и групповые проекты в качестве ведущей формы самостоятельной внеаудиторной работы позволяют реализовывать различные задачи в рамках образовательного процесса. Грамотно сформулированные темы, ориентированные как на рабочую программу, так и на интересы студентов, повышают познавательную мотивацию, расширяют кругозор, способствуют развитию языковых навыков. Так, тема проектной работы «Кухни народов мира» позволила закрепить лексико-грамматические навыки по теме «Еда. Рестораны», а также способствовала развитию представления о культурном разнообразии, формированию представления об этикете в изучаемых странах.

Таким образом, применение активных методов обучения позволяет сместить фокус внимания с теории на непосредственную свободную языковую практику, что, в свою очередь, влияет на уровень иноязычной компетенции специалиста.

Библиографический список

1. Kubrushko, P. F. Professional development of technical university lecturers in field of innovation teaching / P. F. Kubrushko, L. I. Nazarova // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013, Kazan, 25–27 сентября 2013 года. – Kazan: IEEE Computer Society, 2013. – P. 467–469.

2. Teacher's role and students' role in english for specific purposes in E-learning / L. Kucirkova, A. Y. Alipichev, D. G. Vasbieva, O. A. Kalugina // XLinguae. – 2017. – Vol. 10, No. 2. – P. 63–77.

3. Алипичев, А. Ю. Актуальные решения проблем дистанционной формы профессионально ориентированной иноязычной подготовки в вузе / А. Ю. Алипичев. – Текст : непосредственный // Коммуникация в современном поликультурном мире: национально-культурная специфика построения дискурса : ежегодный сборник научных трудов. – Выпуск 4. – Москва : Российское представительство издательства Пирсон Эдьюкейшн Лимитед, 2016. – С. 248–258.

4. Коваленок, Т. П. Формирование специальных способностей в процессе профессиональной подготовки / Т. П. Коваленок. – Текст : непосредственный // Методист. – 2018. – № 7. – С. 48–51.

5. Чельшева, А. С. Профессионально-ориентированный иностранный язык как средство реализации профессионального самоопределения специалистов туриндустрии / А. С. Чельшева, П. Ф. Кубрушко. – Текст : непосредственный // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Часть 2. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва : Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 205–208.

6. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию: Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2007 г / Д. И. Торопов, Г. Г. Коровин, Б. С. Славнов [и др.] ; Ответственные за подготовку доклада: Д.И. Торопов, И.Г. Ушачев, Л.В. Бондаренко. Том Выпуск 9. – Москва : Российская академия кадрового обеспечения АПК, 2008. – 227 с.

7. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию / Д. И. Торопов, Н. В. Елисеева, Г. Н. Лавровская [и др.]. Том Выпуск 12. – Москва : Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-

техническому обеспечению агропромышленного комплекса, 2011. – 264 с. – ISBN 978-5-7367-0824-6.

УДК 378.146; 378.14.015.62

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Чистова Яна Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, yana.chistova@yandex.ru

Научный руководитель – Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, pkubrushko@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы формирования фондов оценочных средств, предназначенных для мониторинга сформированности компетенций у обучающихся, который осуществляется в рамках государственной аккредитации.*

***Ключевые слова:** фонды оценочных средств, государственная аккредитация, критериально-ориентированный подход.*

Одной из ключевых проблем современного профессионального образования является обеспечение надежной диагностики качества подготовки кадров для инновационной экономики [2, 4].

С введением 1 марта 2022 года новых правил проведения государственной аккредитации образовательные организации столкнулись с необходимостью решения определенных задач. Свидетельство о государственной аккредитации выдается бессрочно, однако контроль и надзор за работой образовательных организаций осуществляется и проводится по установленным аккредитационным показателям.

Организации, имеющие государственную аккредитацию, автоматически попадают в аккредитационный мониторинг, показатели для которого содержатся в приказах соответствующих ведомств. Аккредитационный мониторинг представляет собой удаленное наблюдение за образовательной организацией, он проводится один раз в три года с целью анализа качества образования и направления соответствующих рекомендаций [5]. Данная процедура проходит удаленно, без взаимодействия с образовательной организацией. При определенных условиях проводится диагностическая работа, направленная на выявление уровня достижения результатов обучения и освоения образовательной программы (аккредитационный показатель А5).