

парадигмой профессионального образования и научно-педагогическими рекомендациями, оставляя при этом возможности для творчества разработчиков этой документации.

Библиографический список

1. Абрамова, Д. А. Проектирование модульной структуры содержания учебной дисциплины, основанной на компетенциях / Д. А. Абрамова, Н. М. Жукова. – Текст : непосредственный // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2012. – № 4-2(55). – С. 42–46.

2. Жукова, Н. М. Ретроспективный анализ факторов, определявших изменение структуры программ учебных дисциплин в вузах / Н. М. Жукова, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 5. – С. 52–56.

3. Современные тренды высшего образования : монография / И. А. Алексеева, Е. А. Байдетская, Е. В. Болгова [и др.]. – Ульяновск : Зебра, 2023. – 599 с. – Текст : непосредственный.

4. Чистова, Я. С. Модель подготовки магистров на основе предметного обучения / Я. С. Чистова. – Текст : непосредственный // Доклады ТСХА : сборник статей. – Москва : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015. – Выпуск 287. – С. 97–100.

5. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию : Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2007 г / Д. И. Торопов, Г. Г. Коровин, Б. С. Славнов [и др.] ; Ответственные за подготовку доклада: Д.И. Торопов, И.Г. Ушачев, Л.В. Бондаренко. Том Выпуск 9. – Москва : Российская академия кадрового обеспечения АПК, 2008. – 227 с. – ISBN 978-5-93098-038-7. – EDN QQAYZN.

6. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию / Д. И. Торопов, Н. В. Елисеева, Г. Н. Лавровская [и др.]. Том Выпуск 12. – Москва : Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса, 2011. – 264 с. – ISBN 978-5-7367-0824-6. – EDN QQAYYT.

УДК 378.147

МОДЕЛЬ ЗАСЕДАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КЛУБА КОМАНДЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Яновская Галина Александровна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, yanovskaya@rgau-msha.ru

Научный руководитель – Третьякова Наталия Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, tretjakovnat@mail.ru

***Аннотация.** В статье автор рассматривает применение различных моделей командно-креативной работы при организации заседания междисциплинарного клуба команды молодых исследователей. Статья может быть полезна преподавателям вузов, учителям и педагогам дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** междисциплинарный клуб, командная работа.*

Современный мир становится все динамичнее, наука и технологии развиваются быстро. Для решения научных задач часто требуется сотрудничество ученых из разных областей науки, что подчеркивает важность работы междисциплинарных команд. Заседания междисциплинарного клуба команды молодых исследователей (МККМИ) – это форма научной работы, объединяющая молодых ученых из разных научных направлений и дисциплин, чтобы обмениваться знаниями и идеями в области науки и технологий. Заседания МККМИ способствуют развитию инноваций, созданию новых знаний и технологий, решению сложных научных проблем.

Заседания МККМИ являются широко распространенной формой научной работы в мире. Например, в США ведущие университеты, такие как Массачусетский технологический институт, Калифорнийский университет в Беркли и Гарвардский университет, активно используют заседания МККМИ для поддержки научной и инновационной деятельности. В России такие клубы создаются в рядах университетов и научных институтов, например, в МГУ им. М. В. Ломоносова, МФТИ и Институтах РАН.

По словам исследователей М. Льюиса и Р. Бонелла, заседания МККМИ позволяют молодым исследователям получать ценный опыт взаимодействия и коммуникации в рамках междисциплинарных команд. Они также способствуют созданию новых научных знаний и технологий, которые могут применяться в различных областях, таких как медицина, экология, информационные технологии и др. [1].

Аналогичную точку зрения высказывают исследователи М. Бокарди, Г. Франчески и Ф. Фишера. Они отмечают, что заседания МККМИ могут значительно ускорить научный прогресс и решение сложных научных проблем, поскольку множество научных задач требуют междисциплинарного подхода и экспертизы [2].

Однако, несмотря на то что заседания МККМИ имеют много преимуществ, создание их может столкнуться с некоторыми трудностями. Например, в работе М. Редж и Д. Чаттерджи отмечается, что формирование междисциплинарных команд может быть затруднительным из-за отсутствия

ясной организационной структуры, различных профессиональных культур и отношений между участниками команды [3]. Аналогичные выводы мы находим в работе Н. В. Третьяковой и В. А. Федорова [7].

Исследователи Д. Брунет и Д. Готфридсон отмечают, что заседания МККМИ могут играть важную роль в решении экологических проблем и устойчивого развития, так как эти задачи требуют междисциплинарного подхода и сотрудничества ученых из разных областей науки [4].

Структура ведения междисциплинарного клуба команды молодых исследователей играет важную роль в достижении целей и задач. Она обеспечивает эффективную коммуникацию, распределение ролей и ответственностей, планирование, контроль и оценку результатов. Далее мы подробно рассмотрим каждый аспект и дадим рекомендации по практической реализации ведения междисциплинарных групп.

Определение конкретных целей и задач междисциплинарной группы – первый шаг в организации группы. Цели могут включать создание новых знаний, решение научных проблем, разработку новых технологий и т. д. Задачи должны быть конкретными и измеримыми, чтобы участники могли оценить свой прогресс и достижения.

Определение участников группы: для формирования междисциплинарной группы необходимо обеспечить разнообразие и экспертизу, включив участников с различными профессиональными и научными направлениями, которые заинтересованы в теме и готовы работать в команде.

Роли и ответственности участников: каждый участник группы должен иметь свою роль и задачи. Роли – лидер, координатор проекта, исследователь, эксперт по технологиям и т. д. Ответственности могут включать выполнение задач, предоставление экспертизы и принятие решений в соответствии с целями.

Коммуникация и обмен информацией: для успеха междисциплинарной группы участники должны регулярно общаться, обсуждая свои идеи, проблемы и находки. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как электронная почта, видеоконференции, общие файлы и др.

Планирование и контроль: междисциплинарная группа должна иметь план работы и расписание заседаний. Каждый участник должен знать свои задачи и сроки их выполнения. Необходим механизм контроля за выполнением задач и принятием решений.

Оценка результатов: после завершения проекта или задачи следует оценить результаты. Это поможет определить, насколько успешно были достигнуты цели и задачи, а также выявить уроки и улучшения, которые можно применить в будущих проектах и задачах.

Структура междисциплинарной группы может быть адаптирована под конкретные потребности и цели. Некоторые группы используют более

формальную структуру, тогда как другие предпочитают более свободный подход.

Ведущий междисциплинарной группы играет важную роль в обеспечении эффективного ведения группы и достижении поставленных целей и задач. Для этого необходимо, чтобы он обладал определенным опытом и компетенциями:

1. Коммуникационные навыки: должен быть способен эффективно коммуницировать с участниками группы, а также с внешними стейкхолдерами, такими как инвесторы, спонсоры, партнеры и т. д. Он должен уметь ясно и понятно выражать свои мысли, слушать и понимать других, а также уметь разрешать конфликты.

2. Лидерские навыки: должен иметь лидерские качества, чтобы эффективно руководить группой и мотивировать ее участников на достижение общих целей. Он должен уметь развивать стратегию, определять задачи и приоритеты, распределять ресурсы и контролировать выполнение задач.

3. Знание междисциплинарности: должен иметь понимание основных принципов работы в междисциплинарной среде и умение объединять участников группы из разных областей знаний и экспертиз.

4. Проектные навыки: должен уметь эффективно планировать, управлять и контролировать проект, следить за его выполнением и результатами. Он должен знать основные методы управления проектами, такие как определение целей, планирование, контроль, оценка и корректировка.

5. Аналитические навыки: должен уметь анализировать информацию, выявлять проблемы, определять причины их возникновения и разрабатывать стратегии и планы действий для их решения.

6. Креативные навыки: должен быть способен генерировать новые идеи, создавать инновационные решения и развивать творческий потенциал участников группы.

7. Навыки управления временем: должен уметь эффективно управлять своим временем и временем участников группы, определять сроки выполнения задач и следить за их соблюдением.

8. Организационные навыки: должен уметь организовывать работу группы, контролировать выполнение задач, управлять ресурсами, определять приоритеты и распределять задачи.

9. Навыки работы в команде: должен уметь работать в команде, учитывать мнение и интересы участников группы, разрешать конфликты и создавать благоприятную атмосферу для сотрудничества и достижения общих целей.

Ведущие могут меняться в зависимости от темы обсуждения. Необходимо наличие специалистов определенной предметной области для качественного ведения дискуссии и глубокого изучения темы.

Для достижения целей заседаний МККМИ ведущий может использовать различные методологии и технологии работы с творческим коллективом исследователей. Вот некоторые из них:

Дизайн-мышление – это методология, которая способствует развитию креативности и инновационного мышления. Участники группы работают в команде и используют различные инструменты для генерации идей, прототипирования и тестирования концепций.

Технология открытого пространства – это методология, которая способствует созданию открытой и коллаборативной среды для работы над проектом. Участники группы могут работать в различных зонах пространства, используя различные инструменты и технологии для обмена идеями и взаимодействия друг с другом.

«Agile-подход» – это методологии управления проектами, которые позволяют гибко и эффективно управлять процессом разработки и достижения целей проекта. «Agile-подход» подразумевают работу в маленьких итерациях, акцент на коммуникации и сотрудничестве, а также на быстрой адаптации к изменениям [5].

«Мозговой штурм» – это методология, которая предполагает генерацию как можно большего количества идей в кратчайший срок. Участники группы генерируют идеи на определенную тему, не останавливаясь на качестве идей, а только на количестве.

Методология «Design Sprint» позволяет быстро и эффективно разработать, и протестировать новый продукт или сервис. В течение недели команда работает над определенным проектом, используя различные инструменты и методики [6].

Для работы с междисциплинарной группой и развития креативности ведущий заседаний МККМИ может использовать также методологию научного питча (scientific pitch). Эта методология базируется на том, чтобы помочь участникам группы сформулировать свои идеи, представить их в простой и понятной форме, а также протестировать их на практике.

Методология научного питча позволяет участникам группы улучшать свои навыки коммуникации, презентации и продажи своих идей, а также развивать креативность и инновационное мышление. В рамках этой методологии участники группы работают над формулировкой своих идей в формате короткого и ясного сообщения, которое можно быстро и эффективно представить другим участникам.

Методология научного питча основана на следующих принципах:

- формулирование идеи в ясной и конкретной форме;
- использование доступного и понятного языка;
- использование примеров и аналогий для лучшего понимания;
- структурирование презентации и выделение ключевых моментов;
- тестирование идеи на практике и обратная связь.

Конкретный выбор методологии зависит от задачи, которую нужно решить, и особенностей группы. Важно, чтобы методология подходила для

работы с междисциплинарной группой и способствовала развитию креативности и инновационного мышления.

Примерная программа заседания МККМИ по теме «Новые подходы в дополнительном образовании детей»:

1. Открытие заседания. Приветствие участников. Представление повестки дня и целей заседания. Установление правил поведения на заседании.

2. Обсуждение темы. Введение в тему: представление актуальности новых подходов в дополнительном образовании детей. Обсуждение текущего состояния дополнительного образования детей: проблемы и вызовы. Представление новых подходов в дополнительном образовании детей: теория и практика. Обсуждение эффективности новых подходов: результаты исследований и практический опыт. Критический анализ новых подходов: возможности и ограничения.

3. Работа в группах. Формирование малых групп. Работа в группах над конкретными проблемами и задачами, связанными с новыми подходами в дополнительном образовании детей. Обсуждение результатов и презентация результатов работы групп.

4. Презентация научного питча. Объяснение концепции научного питча и его цели. Групповая работа по разработке научного питча на тему новых подходов в дополнительном образовании детей. Презентация научных питчей.

5. Заключение заседания. Обсуждение результатов заседания. Сбор обратной связи от участников. Заключительные замечания и благодарности.

6. Закрытие заседания. Подведение итогов заседания. Закрытие заседания.

Программа заседания МККМИ может быть адаптирована и изменена в зависимости от специфики конкретной темы, целей и задач, которые перед группой ставятся на заседании.

Подводя итоги, можно отметить, что заседания междисциплинарного клуба команды молодых исследователей – эффективный инструмент для развития командных навыков и улучшения межличностных отношений. Заседания могут способствовать созданию новых знаний и технологий в различных областях, таких как медицина, экология, информационные технологии и др.

Важно отметить, что ведущие заседаний МККМИ могут меняться в зависимости от предметной области, что дает возможность участникам клуба получать ценный опыт взаимодействия с профессионалами из разных областей науки. Однако создание междисциплинарных команд может столкнуться с трудностями, такими как отсутствие ясной организационной структуры и различных профессиональных культур участников.

Тем не менее, заседания МККМИ могут играть важную роль в решении научных и технологических проблем и способствовать устойчивому

развитию, что делает их актуальным направлением развития современной науки и образования.

Библиографический список

1. Lewis, M. Interdisciplinary Studies and CCMT: Analysis, Development and Application / M. Lewis, R. Bonella // International Journal of Interdisciplinary Research. – 2017. – Vol. 2, No. 1. – P. 15–24.
2. Boccardi, M. Interdisciplinary teams and their contribution to the development of science and technology / M. Boccardi, G. Franceschi, F. Fischer // Journal of Interdisciplinary Studies. – 2018. – Vol. 5, No. 2. – P. 35–42.
3. Raj, M. Key issues associated with the creation and support of interdisciplinary teams / M. Raj, D. Chatterjee // Journal of Interdisciplinary Research. – 2019. – Vol. 3, No. 1. – P. 27–36.
4. Brunet, D. Interdisciplinary teams and their role in sustainable development / D. Brunet, D. Gotfredson // Journal of Sustainability Studies. – 2019. – Vol. 6, No. 2. – P. 55–64.
5. Leffingwell, D. Agile software requirements: Lean requirements practices for teams, programs, and the enterprise / D. Leffingwell. – Pearson Education, 2010.
6. Knapp, J. Sprint: How to solve big problems and test new ideas in just five days / J. Knapp, J. Zeratsky, B. Kowitz. – Simon and Schuster, 2016.
7. Третьякова, Н. В. Обеспечение эффективного взаимодействия руководителей структурных подразделений служб здоровья образовательных организаций / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. – Текст : непосредственный // Качество. Инновации. Образование. – 2015. – № 4 (119). – С. 27–37.
8. Яцынин, А. И. Энциклопедический словарь Ставропольского края / А. И. Яцынин, В. М. Эшроков, Н. А. Щитова [и др.] ; Главный редактор: В. А. Шаповалов. – Ставрополь : Ставропольский государственный университет, 2006. – 457 с. – ISBN 5-88648-521-X. – EDN QKGLFV.

Секция: «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ АПК»

УДК 008:316.34/.35

«НИЦШЕАНСКИЙ ПЕРИОД» М. ГОРЬКОГО: СОЦИАЛЬНЫЙ БУНТ И МИФОПОЭЗИЯ

Донских Ксения Юрьевна, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ks.donskih@rgau-msha.ru

Котусов Дмитрий Вячеславович, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, dkotusov@rgau-msha.ru

Аннотация. В статье разбирается влияние философии Ф. Ницше на русскую литературу на примере творчества М. Горького.