

## **ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пересветова Татьяна Алексеевна, студентка 2 курса института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева, e-mail: peresvetik19@yandex.ru*

*Научный руководитель – Еприкян Диана Оганесовна, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева, e-mail: eprikyan\_do@rgau-msha.ru*

***Аннотация.** В работе рассмотрена проблема эффективности проведения лекции в традиционной форме в условиях цифровой трансформации образования, выделены основные предпочтения студентов при проведении теоретических занятий в вузе, намечены пути и средства повышения мотивации и вовлеченности обучающихся на лекционном занятии.*

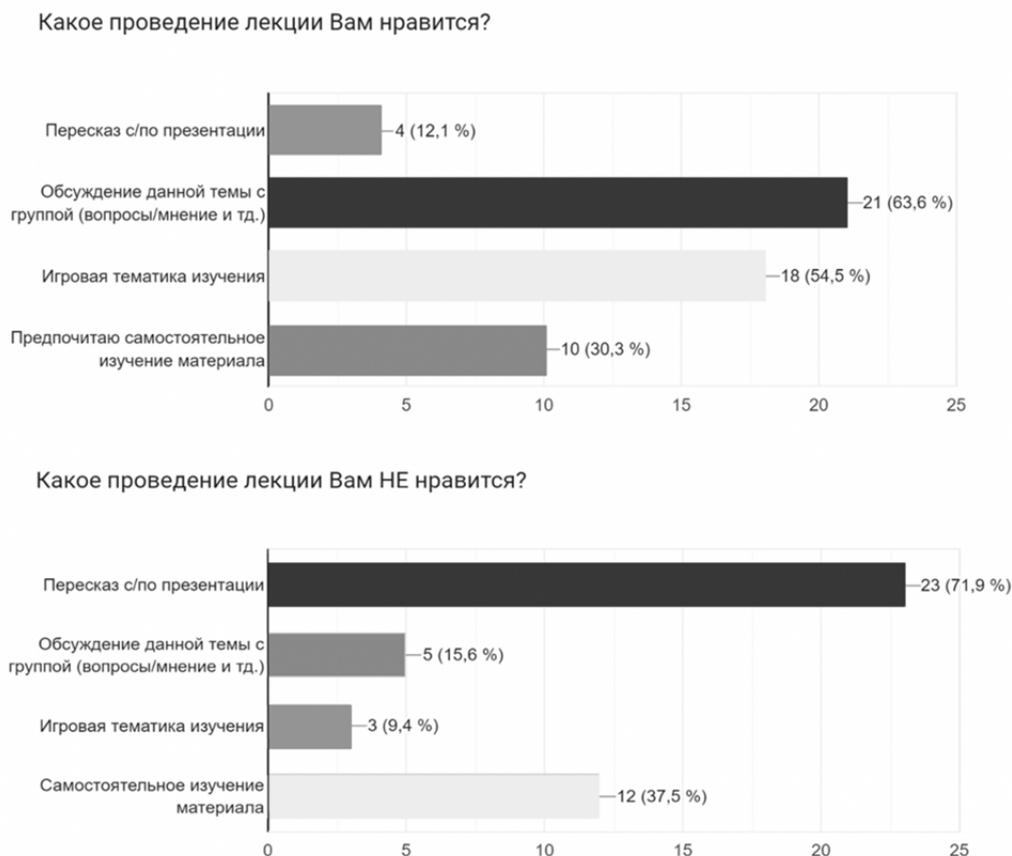
***Ключевые слова:** лекция, интерактивная лекция, цифровая трансформация образования, информационные и коммуникационные технологии.*

Современное образование включает в себя все больше новых способов представления информации и методик закрепления знаний обучающихся. С развитием технологий в профессиональном образовании появилась необходимость переосмысления роли вузовской лекции, которая на протяжении долгого времени являлась основным способом трансляции знаний. В вузе лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Многие преподаватели по сей день предпочитают проводить исключительно традиционные лекции, не используя появившиеся новые инструменты информационных и коммуникационных технологий [1].

В то же время и преподаватели в основном считают, что лекция является устаревшей формой проведения учебного занятия. Однако в современных условиях она приобретает новые черты и не теряет своей актуальности [2].

В целях изучения отношения обучающихся к лекционным занятиям было проведено анкетирование среди студентов профессионально-педагогических направлений 1 и 2 курса ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева. Более половины опрошенных (69,7 %) положительно относятся к проводимым в университете лекционным занятиям, 30,3 % не удовлетворены лекционными занятиями в целом. Важно было понять, как

обучающиеся оценивают информационную наполненность лекции. Половина респондентов (52 %) отметили, что получают достаточно информации на лекции, остальные 48 % считают, что лекции не предоставляют весь необходимый объем информации и знаний. Что касается предпочтений в продолжительности и формы проведения занятий, то 57,6 % отмечают, что 1,5 часа достаточно, 27,3 % опрошенных считают, что лекция должна быть короче, а 15 % – продолжительнее. На вопрос «Считаете ли вы обязательным посещение лекций для усвоения материала?» 58 % респондентов ответили, что не считают обязательным. Возможно, это связано с тем, что опрашиваемые студенты учились некоторое время удаленно (как в школе, так и в университете) и освоили навыки самостоятельного поиска информации и предпочитают очной форме – онлайн. Большинство студентов отдает предпочтение групповому обсуждению материала и изучению теоретического материала с помощью игровой тематики. Обучающиеся отмечают, что не усваивают информацию по пересказу презентации (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Результаты опроса студентов о предпочтениях в форматах и средствах проведения лекционных занятий**

При цифровой трансформации образования происходит формирование новых моделей реализации образовательного процесса [3]. Использование цифровых технологий имеет позитивное влияние на развитие обра-

зования (например, реализация организационных форм и методов обучения адекватно современным научно-исследовательским методам познания изучаемых закономерностей природных явлений и социальных проявлений – как реальных, так и виртуальных; появление новых средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий как аналоговой, так и цифровой формы реализации, использование которых существенно повышает мотивацию обучения и обеспечивает самостоятельность при решении учебных задач; расширение видов учебной деятельности (автоматизация поиска, обработки, формализации, продуцирования, тиражирования учебной информации; высокоскоростная автоматизация) [4].

Для активизации работы студентов на лекционном занятии можно использовать мобильные системы опроса и голосования, небольшие тесты и квизы, наглядный сопроводительный материал (презентации к лекции) выполнять также с элементами интерактива. Также можно применять результаты детальности нейросетей различных направлений (например, для генерации рисунков, оформления).

Проводимая с позиций интерактивного обучения современная лекция должна: быть проблемной по содержанию и проведению, гибкой по структуре, давая возможность лектору вносить коррективы по ходу занятий, с учетом реакции слушателей, получаемой на основе обратной связи. Применение различных интерактивных методов, а также видов интерактивных лекций существенно повышает эффективность организации учебного процесса [2].

Необходимым условием является поддержка лекций средствами учебно-методического портала и размещенного на нем электронного учебно-методического комплекса (например, на платформе Moodle). Представление учебного материала в виде электронного ресурса позволяет изучать и повторять теоретический материал в удобном формате для студентов (например, видео, текст, аудио), а также настраивать отображение материала с переходами. Например, элемент курса «Лекция» в системе Moodle позволяет преподавателю располагать содержание дисциплины в гибкой форме. Помимо линейной структуры, педагог может настроить сложную стратегию изучения с вариантами и условиями между блоками учебного и контрольного материала.

Таким образом, лекция все еще является важной формой учебного занятия, тем не менее следует сочетать традиционные и новые информационные и коммуникационные технологии, а также активизировать внимание слушателей при помощи обсуждения и интерактивных методов. Для активизации внимания, облегчения запоминания материала и увеличения вовлеченности необходимо побуждать студентов задавать вопросы, задавать вопросы студентам и давать проблемные задачи и кейсы.

## Библиографический список

1. **Еприкян, Д. О.** Формирование цифровых компетенций в процессе изучения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» / Д. О. Еприкян // Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 155-летию со дня рождения Н. Н. Худякова: Сб. ст. – М. : РГАУ–МСХА, 2021. – С. 171–175.
2. **Челнокова, Е. А.** Интерактивная лекция как современная форма обучения в вузе / Е. А. Челнокова, А. А. Лебедева, Е. А. Алешугина // БГЖ. – 2020. – № 3 (32). – С. 199–202.
3. **Шамшович, В. А.** Цифровая трансформация образования / В. А. Шамшович, Н. Ю. Фаткуллин, Л. А. Сахарова, Л. М. Глушкова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. – 2020. – № 1 (31). – С. 136–146.
4. **Роберт И. В.** Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития / И. В. Роберт // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – № 16-1. – С. 868–876.