

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Никифорова Галина Дмитриевна, магистрантка 1 курса института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени

К. А. Тимирязева, e-mail: nikiiiforova1911@yandex.ru

Научный руководитель – Биткова Людмила Алексеевна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры экономической безопасности и права ФГБОУ ВО

РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева, e-mail: bitkovala@rgau-msha.ru

***Аннотация.** Исследованы история возникновения, структура и нормативно-правовое обеспечение восстановительной медиации в образовании.*

***Ключевые слова:** восстановительная медиация, буллинг, конфликты, нормативный акт.*

В настоящее время Российская Федерация поднимает вопрос о развитии восстановительной медиации в образовательных организациях, как эффективного инструмента разрешения конфликтных ситуаций. Для нашей страны было всегда жизненно важно участие и взаимодействие различных народов, культур и религий, поскольку благополучие и жизнедеятельность России зависят от равного уровня развития народов.

Объектом исследования выступают общественные отношения, связанные с реализацией механизма восстановительной медиации в образовании.

Целью исследования является изучение российского опыта восстановительной медиации в общеобразовательных учреждениях и определение нормативно-правовой основы ее регулирования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: изучить предпосылки возникновения восстановительной медиации в общеобразовательных организациях; выявить популярные мотивы вступления в конфликты среди учащихся школ; провести научный анализ основных принципов восстановительной медиации в образовательных организациях России; определить возможности использования правовых средств регулирования таких общественных отношений.

Важно заметить, что восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций [1]. Ключевым аспектом в восстановительной медиации является процесс налаживания диалога между сторонами для того, чтобы они смогли увидеть ситуацию глазами противника.

Обязательное наличие особой процедуры защиты государством прав и интересов несовершеннолетних закрепляет Конвенция «О правах ребенка» 1989 г. В рамках движения за восстановительное правосудие в России с 2002

года была сформирована практика Школьных служб примирения [1], где проводятся медиации по школьным конфликтам, в качестве медиаторов выступают сами дети под руководством взрослого куратора. Волонтеры (дети) обучаются у куратора-преподавателя мастерству восстановительной медиации, умению бесконфликтного общения.

Анализ специальной литературы и практический опыт позволяют выявить основные принципы школьной восстановительной медиации:

- Добровольность участия сторон. Конфликтующие принимают участие во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме участия сторон недопустимо.

- Информированность сторон. Куратор-преподаватель предоставляет сторонам всю необходимую информацию о сути восстановительной медиации, ее структуре и возможных результатах.

- Нейтралитет медиатора. Медиатор в равной степени поддерживает участников и их желание завершения конфликта.

- Конфиденциальность процесса восстановительной медиации. Медиация носит конфиденциальный характер. Куратор-преподаватель или школьная служба примирения обеспечивает конфиденциальность процесса и защиту от разглашения документов.

- Ответственность сторон и медиатора. Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Куратор-преподаватель не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

- Заглаживание вреда обидчиком. В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.

Благодаря такому способу проведения восстановительной медиации раскрываются мотивы поведения сторон, что способствует разрешению ситуации и обрести взаимовыгодное решение конфликта.

При проведении исследования было выявлено три самых частых мотивации вступления в конфликтные ситуации:

- «меня оскорбили» – 73,7 % юношей, 65,6 % девушек;
- «оскорбили моего друга» – 45 % юношей, 34,1 % девушек.

Также по результатам опроса определено, что девушки чаще, чем юноши вступают в конфликты из-за ревности – 11 % против 6,9 %, за вариант «снять эмоциональное напряжение» проголосовало 10,2 % против 7,7 %.

Вовремя нерешенные конфликты являются предпосылкой к появлению буллинга в школе. Школьный буллинг (травля) – явление, нарушающее право ребенка на образование, одно из основополагающих прав человека [2]. Самыми часто встречающимися последствиями буллинга являются: депрессия, неустойчивая самооценка, переживание одиночества, генерализованная и соци-

альная тревожность. Важен планомерный способ решения этой проблемы, коим является наличие Школьных служб примирения и максимальное вовлечение волонтеров, обученных методам восстановительной медиации.

Помимо международных и конституционных норм, школьная восстановительная медиация регулируется положениями многих нормативных актов, в частности, федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ; «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг.» от 01.06. 2012 № 761; актами Правительства РФ об утверждении Концепции развития сети служб медиации до 2017 г. и «О программе подготовки медиаторов» от 03.12.2010 № 969; приказом Министерства образования и науки «Об утверждении программы подготовки медиаторов» от 14.02.2011 № 187, а также другими актами и методическими рекомендациями.

Таким образом, в настоящее время созданы правовые условия для более интенсивного разворачивания восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними. Трудность реализации поставленных задач заключается в отсутствии единого подхода к включению технологии медиации в процесс разрешения правовых споров [4]. Представляется необходимым на основании положительного практического опыта повсеместно на локальном уровне сделать обязательным наличие Школьной службы примирения с утверждением положения о ней, где должны быть прописаны общие положения работы и цели, задачи. Это позволит расширить спектр действия механизма медиации и предотвратить конфликтные ситуации.

Библиографический список

1. **Коновалов, А. Ю.** Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А. Ю. Коновалов / под ред. Л. М. Карнозовой. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
2. **Максудов, Р. Р.** Базовые элементы концепции восстановительной медиации / Р. Р. Максудов // Психология и право. 2012. Том 2. № 4 (дата обращения 12.10.2022).
3. **Новикова, М. А.** // Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. 2021. № 3.
4. **Биткова, Л. А.** К вопросу об использовании медиации в административно-правовых спорах с участием несовершеннолетних / Л. А. Биткова // Инновационные технологии в области юриспруденции: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2017. С. 23.