

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

УДК 378 : 811

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (CHATGPT) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бабушкина Лариса Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия, l.babushkina@rgau-msha.ru

Порческу Галина Васильевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия, gporchesku@rgau-msha.ru

Аннотация. В статье дана общая оценка потенциала искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве вуза. **Целью исследования** является выявление потенциала искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве вуза. **Научная новизна** работы заключается в том, что на основе теоретического анализа проблемы и авторского вклада, включенного в исследование, определены возможности искусственного интеллекта для более эффективного обучения иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве вуза. **В результате** исследования обоснована необходимость изучения данной проблематики с целью проведения дальнейшей апробации эффективности применения искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам будущих специалистов в полилингвальном образовательном пространстве вуза. Выявленные возможности, по мнению авторов, отражают значимые аспекты эффективного обучения иностранным языкам в рамках полилингвального образовательного пространства.

Ключевые слова: полилингвальное образовательное пространство, обучение иностранным языкам, технология, искусственный интеллект, ChatGPT, чат-бот.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
(CHATGPT) FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN THE
POLYLINGUAL EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS**

Larisa E. Babushkina

CSc in Pedagogy, Associate Professor, Department of Russian and Foreign Languages, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia, l.babushkina@rgau-msha.ru

Galina V. Porchesku

CSc in Philology, Associate Professor, Department of Russian and Foreign Languages, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia, gporchesku@rgau-msha.ru

Abstract. The paper provides general characteristics of the polylingual educational space of a higher education institution. The aim of the study was to identify the potential of artificial intelligence for foreign language learning in the polylingual educational space of a higher education institution. Scientific novelty of the work is that the possibilities of artificial intelligence for effective foreign language teaching are determined on the basis of the theoretical analysis of the problem and the empirical research. The research findings show the necessity of investigating the problem in order to conduct further approbation of the effectiveness of the artificial intelligence in the foreign language classroom in the polylingual educational space of higher education institutions. The highlighted possibilities, in the authors' opinion, reflect significant aspects of effective foreign language teaching within the framework of the polylingual educational space.

Keywords: polylingual educational space, foreign language classroom, technology, artificial intelligence, ChatGPT, chatbot.

Существующие тенденции развития общества формируют представление о корректирующих элементах преобразований и в современном образовании. Вхождение России в мировое образовательное пространство детерминировало возрастание академической мобильности, участие студентов и преподавателей в международных образовательных программах и грантах, стажировки за пределами своей страны. **Актуальность** темы исследования продиктована широкомасштабностью мультикультурного и полилингвального образования, построенного на идее становления конкурентоспособной профессиональной личности в многоязычном обществе.

Трансформация образования очевидным образом ведет к возникновению необходимости опоры на новые подходы к определению целей и задач развития высшего образования, определяющие процессы глобализации и интернационализации путем фиксации культурных, политических, социальных, экономических факторов. В связи с этим новое видение приобретают проблемы интеграционных и междисциплинарных связей в полилингвальной образовательной среде вуза в связи с расширением межэтнических и межкультурных отношений субъектов образовательного процесса. **Целью** исследования является выявление и изучение потенциала искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве вуза. Для достижения вышеуказанной цели исследования выдвинуты следующие **задачи** для решения:

- рассмотреть сущность и содержание полилингвального образовательного пространства вуза;
- выявить проблемы, возникающие при обучении иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве вуза;
- определить педагогический потенциал искусственного интеллекта (на примере ChatGPT) для обучения иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве вуза.

Материалами исследования послужили работы, посвященные моделированию профессионального обучения [1; 2; 6], проектирования образовательных программ, обобщению и анализу классических методик обучения, применяемых в условиях развития информационного общества [5; 8; 13; 16], возможностей нейросетей [3; 12].

Для проведения исследования применялись **методы** теоретического анализа литературы по заявленной тематике, изучение и обобщение опыта преподавателей ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», а также методы личного включения и наблюдения, описания и предоставления полученных результатов.

В **результате** исследования установлено, что количество современных исследований, посвященных обучению в полилингвальном образовательном пространстве, возрастает. Современные проблемы полилингвального образования являются предметом активного изучения. Общая концепция, к которой пришли многие исследователи, такова, что полилингвальная образовательная среда вуза рассматривается как социокультурная подсистема, представляющая собой окружающее человека социальное пространство, в котором он активно развивается, обучается, взаимодействует с другими участниками, формируя в себе определенные компетенции, толерантность, адаптацию к окружению [6].

В своих исследованиях А.П. Жданько исходит из предположения, что смыслообразующая деятельность студентов при обучении иностранному языку является мощным инструментом развития личности в образовательном пространстве вуза, реализации принципов межпредметной интеграции, диалогового, рефлексивного, текстосозидающего обучения [5].

И.В. Султанова делает акцент на необходимость пересмотра модели иноязычной коммуникативной компетенции, к которой привели интенсификация и углубление международных контактов и более тесное их взаимодействие, подчеркивая социокультурную направленность образования, способствуя приобщению обучающихся к иноязычной культуре, осознавая своеобразие культур родной страны и страны изучаемого языка [10].

Молодой исследователь Ю.А. Миронова ставит перед собой задачи модернизировать профессиональную деятельность начинающего педагога и расширить его компетентную парадигму, центральными проблемами перед которой встают организация образовательной среды, имитация профессиональной деятельности, поиск инновационных методов обучения,

создание и внедрение образовательных продуктов, всестороннее развитие и самореализация личности [9].

Таким образом, в основу термина «полилингвальное образовательное пространство вуза» мы положили авторскую трактовку, наделив это пространство следующими характеристиками: наличие этнокультурных контактов субъектов образовательной деятельности вуза, постепенная адаптация обучающихся к поликультурному окружению, построение правильного диалога между субъектами образовательного процесса, целесообразное применение технологий построения нового, социокультурного, психолого-педагогического, и организационно-методического взаимообогащения его субъектов, обеспечивающих возможность демонстрации профессионально-личностных способностей обучающимися с сохранением собственной идентичности в рамках современных направлений иноязычного образования.

Изучение нормативных документов, стандартов, научных исследований, передового опыта обнаружило противоречие между актуальной необходимостью обучения иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве и недостаточной разработанностью научно-теоретических и практических основ организации данного образовательного процесса. Обозначенное противоречие обусловило проблему поиска наиболее эффективных способов его разрешения. И сегодня в образовании новая тенденция – распространение технологий искусственного интеллекта [15], в частности программы ChatGPT [14]. ChatGPT (Chat Generative Pre-Trained Transformer) – продвинутая языковая модель или чат-бот, созданный и запущенный 30 ноября 2022 года американской корпорацией OpenAI, которая занимается разработками и лицензированием технологий на основе машинного обучения. Уже через месяц запуска программы количество активных пользователей достигло 100 000 000 человек. Чат-бот позволяет пользователям уточнять и направлять разговор по своему усмотрению, определять формат, стиль, детали и язык [11; 12].

Возможности данной нейросети огромны: автоматическая генерация текста, запоминание поисковых запросов, самостоятельный анализ сообщений пользователей, имитирующих человеческие. Однако её потенциал и доступность обучающимся сформировали обеспокоенность в академическом сообществе, предлагая новые вызовы, связанные с вопросами этики и права. Современная этика рассматривает вопросы, связанные с ответственностью человека перед свободой и выбором авторского права на осознанное творческое проявление. Как пример, пользователь чат-бота получает готовый продукт и присуждает готовому тексту свое авторство, тем самым отчуждая собственные творческие способности [4; 7].

Нельзя отрицать тот факт, что создание, развитие, принятие и трансляция всеми участниками образовательного процесса этических норм позволяет создавать легитимные, аутентичные и подлинные учебные результаты.

Установление четких правил, объяснение последствий неэтичного поведения, могут стать мерами профилактики академической непорядочности [3].

Учитывая всю сложность взаимодействия с интенсивно развивающейся технической реальностью, лучшим выходом, на наш взгляд, может стать адаптация искусственного интеллекта и его продуктивное применение. В данном исследовании акцентируем внимание на возможностях искусственного интеллекта, способствующих обеспечению эффективного обучения иностранным языкам в полилингвальном образовательном пространстве.

Во-первых, средства языкового перевода на базе искусственного интеллекта в режиме реального времени помогают обучающимся, владеющим и изучающим несколько языков, эффективно общаться на разных языках. Это позволяет им вести беседы, получать доступ к информации и участвовать в различных мероприятиях, успешно преодолевая языковые барьеры.

Во-вторых, платформы для изучения языков на основе искусственного интеллекта способны адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся. Эти инструменты обеспечивают целенаправленное обучение языку, адаптивные оценки и интерактивные мероприятия, способствующие развитию языка в удобном для них темпе, применяя индивидуально-личностный подход к изучению иностранных языков.

В-третьих, технология распознавания речи с использованием искусственного интеллекта поможет обучающимся улучшить произношение и беглость речи на новом языке. Когда они говорят, система искусственного интеллекта мгновенно предоставляет обратную связь и предложения по их улучшению.

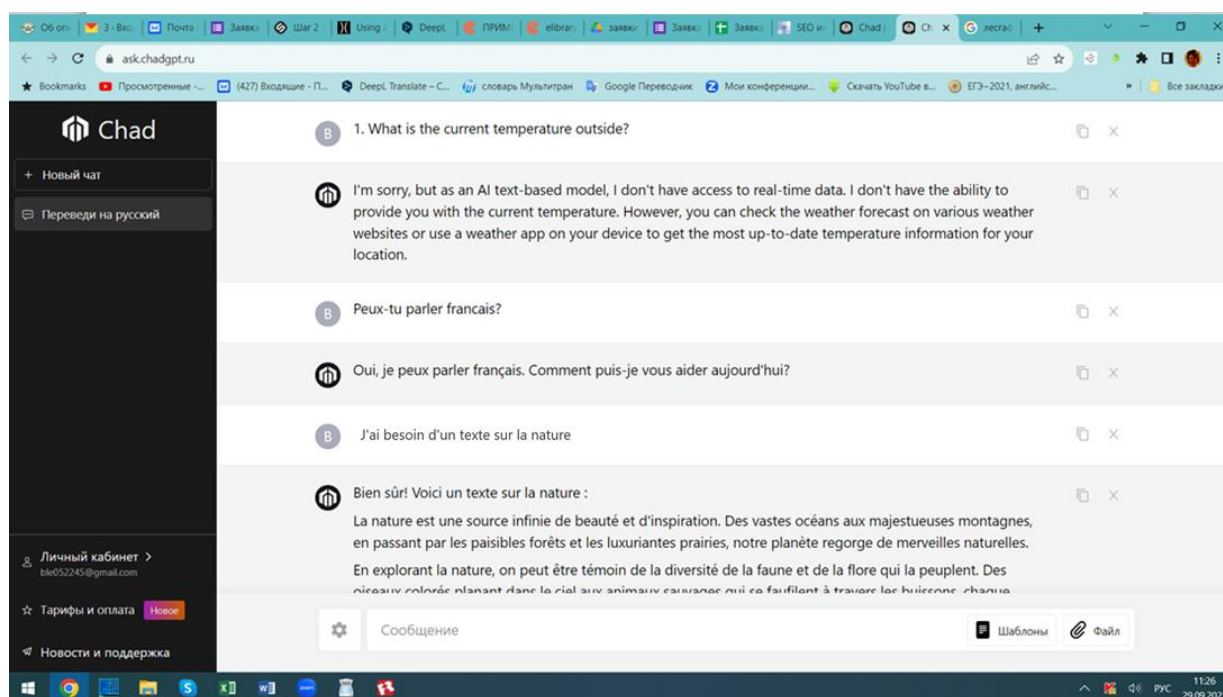


Рис. 1. Пример общения с чат-ботом ask.chadgpt.ru

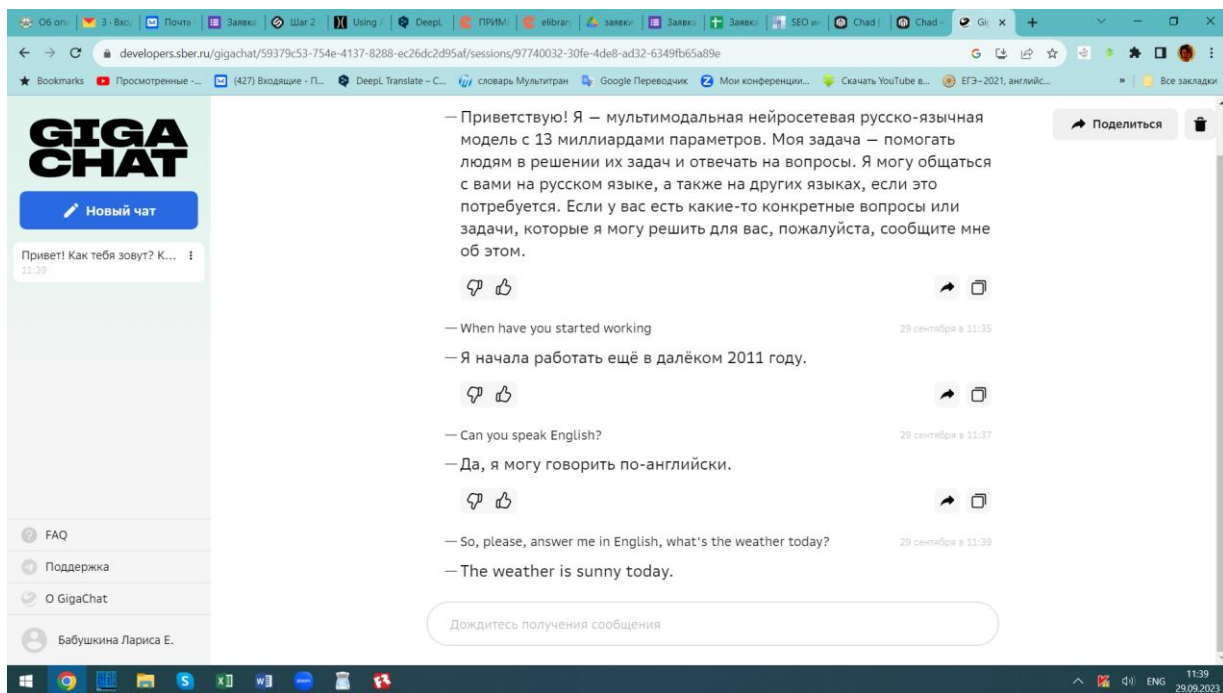


Рис. 2. Пример общения с чат-ботом gigachat от developers.sber.ru

В-четвертых, языковые модели искусственного интеллекта становятся все более совершенными в понимании контекста и нюансов различных языков. Это будет полезно при обучении иностранным языкам, так как позволит студентам взаимодействовать с системами искусственного интеллекта на предпочитаемом языке, получать точные ответы и доступ к необходимой информации более эффективно и оперативно.

Наконец, искусственный интеллект обеспечит автоматический перевод учебных материалов, тем самым расширяя доступ к образовательным ресурсам.

Таким образом, преподавателям важно понять, как использование искусственного интеллекта, подобного ChatGPT (см. рис. 1 и 2), способствует качественному улучшению образовательного процесса при интегрированном обучении студентов – представителей разных культур и сообществ, стимулированию их когнитивной активности и эффективному достижению образовательных целей в полилингвальном образовательном пространстве вуза. Стремительная популярность ChatGPT обязывает исследователей обратиться к рассмотрению его педагогического потенциала при обучении иностранным языкам.

Список использованных источников

1. Аксиология иноязычного образования: среднее профессиональное педагогическое образование: Коллективная монография / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Т. И. Анзина [и др.]; Под ред. А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования. – 2017. – 230 с. – (Профессиональная лингводидактика). – ISBN 978-5-8429-1372-5. – EDN YPVEAH. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32486608> (дата обращения 30.09.2023).

2. Гнездилова, Е. В. Методика преподавания истории зарубежной литературы в вузе: проблемы и решения / Е. В. Гнездилова, А. А. Зайцев // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10, № 1(37). – С. 43-48. – EDN ZDXXRZ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37353199> (дата обращения 30.09.2023).

3. Гаркуша, Н. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н. С. Гаркуша, Ю. С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1(52). – С. 6-23. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.001. – EDN NBBIRG. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50474796> (дата обращения 30.09.2023).

4. Доброродный, Д. Г. Использование технологий искусственного интеллекта в образовании: проблемы и перспективы (на примере chatgpt) / Д. Г. Доброродный // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: проблемы и перспективы : сборник материалов XX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, Минск, 31 марта 2023 года / Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 84-86. – EDN QTLMKM. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52662297> (дата обращения 30.09.2023).

5. Жданько, А. П. Смыслообразующая деятельность учащихся как условие эффективного развития личности и мотивации на занятиях по английскому языку / А. П. Жданько // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12, № 1. – С. 15-20. – EDN TQOZUZ. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23332127> (дата обращения 30.09.2023).

6. Зникина, Л. С. Организация обучения студентов иноязычному профессиональному общению в билингвальной образовательной среде вуза / Л. С. Зникина, Д. В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. Сер. «Педагогика и психология». – 2017. – № 56–3. – С. 49–56.

7. Николаев, В. В. Применение различных инструментов и использование чат-бота «chatgpt» при написании научных работ, проверяемых в программе «Антиплагиат» / В. В. Николаев, М. Е. Рахконен // Профессиональное юридическое образование и наука. – 2023. – № 1(9). – С. 78-81. – EDN RJDDBY. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50434808> (дата обращения 30.09.2023).

8. Миронова, Н. Ю. Предпосылки реализации элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей / Н. Ю. Миронова, Н. Ю. Штрекер // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 29. – DOI 10.17513/spno.32523. – EDN NZGXXL.

9. Миронова, Ю. А. Самообразование будущих учителей английского языка в контексте непрерывности / Ю. А. Миронова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 222-227. – EDN RXWGCP. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45600450> (дата обращения 30.09.2023).

10. Султанова, И. В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции студентов технических специальностей в процессе проектной деятельности / И. В. Султанова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 4-3(118). – С. 120-123. – DOI 10.23670/IRJ.2022.118.4.054. – EDN QECFFD. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48415522> (дата обращения 30.09.2023).

11. Трегубова, Н. Д. Chatgpt и пять уроков для высшей школы в период становления «искусственной социальности» / Н. Д. Трегубова, А. В. Резаев // Телескоп: журнал

социологических и маркетинговых исследований. – 2023. – № 1. – С. 57-61. – DOI 10.24412/1994-3776-2023-1-57-61. – EDN RXMKLC. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50499012> (дата обращения 30.09.2023).

12. Шаяхметов, И. М. ChatGPT на основе нейронной сети / И. М. Шаяхметов, С. З. Мурзин, А. А. Тынышбаев // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-6. – С. 48-50. – DOI 10.18411/trnio-03-2023-283. – EDN RCASBP. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52658804> (дата обращения 30.09.2023).

13. Edmund, G. Applying the technology acceptance model to understand hospitality management students' intentions to use electronic discussion boards as a learning tool / Edmund Goh, Jun Wen // Journal of Teaching in Travel & Tourism, 2021. – № 21 (2). – P. 142-154. – DOI: 10.1080/15313220.2020.1768621 (accessed 30.09.2023).

14. Pavlik, J. V. Collaborating With ChatGPT: Considering the Implications of Generative Artificial Intelligence for Journalism and Media Education / J. V. Pavlik // Journalism & Mass Communication Educator. – 2023. – № 78 (1). – P. 84–93. – URL: <https://doi.org/10.1177/10776958221149577> (accessed 30.09.2023).

15. Salvagno, M. Can artificial intelligence help for scientific writing? / M. Salvagno, F.S. Taccone, A.G. Gerli // Critical Care. – 2023. – № 27. – P. 75. – URL: <https://doi.org/10.1186/s13054-023-04380-2> (accessed 30.09.2023).

16. The overcoming the communication barriers of students as means of a personalization of education / K. Barieva, Z. R. Kireeva, N. Zhou, S. Kadi // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. – Vol. 9, No. 3. – P. 398-409. – DOI 10.17499/jsse.37609. – EDN YBIXZR. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35720853> (accessed 30.09.2023).

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Белозерцева Наталья Васильевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий,
Национальный исследовательский технологический университет МИСИС,
г. Москва, Россия, bnv_75@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается целеполагание как важный социально-поведенческий навык, требующий формирования в образовательном процессе. Предлагаются изменения в процесс целеполагания, которые сделают процесс обучения студентов технических специальностей более эффективным: пересмотреть «компетентностный потенциал дисциплины» «Иностранный язык», внося в него информационную компетенцию; производить коррекцию целей обучения в зависимости от социально-экономических факторов, уровня развития науки и техники и пожеланий самих обучающихся; регулярно обсуждать цели и степень их достижения в учебном процессе, предоставить обучающимся письменные планы и инструкции по достижению целей.

Ключевые слова: целеполагание, профессиональное образование, студенты технических специальностей, учебная деятельность, коучинговый подход, информационные технологии.