

коммуникации и традиции отечественной лингвистики: Материалы конференции, Москва, 04–05 июня 2019 года / Российский государственный гуманитарный университет, Центр теории текста и лингвистического обеспечения коммуникации; Редакционная коллегия: С. И. Гиндин (ответственный редактор), Е. А. Иванова (ответственный секретарь), А. В. Карпова, Н. Г. Семенова. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – С. 117-133. – EDN VZPIBD.

5. Киченко, А. А. Методика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов посредством мультимедийных презентаций / А. Киченко. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – Москва. – 2010.

6. Клевцова, Н. И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций в обучении иностранному языку / Н. И. Клевцова. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – Москва. – 2003.

7. Лазарева, А. С. Использование мультимедийной презентации для обеспечения качества обучения говорению на иностранном языке / А. С. Лазарева. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – Тамбов. – 2007.

8. Новикова, Е. В. Портфолио магистранта как элемент фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» / Е. В. Новикова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Материалы IV Международной научно-методической конференции, Омск, 25 мая 2018 года. – Омск: ООО «Издательство Ипполитова». Омский автобронетанковый инженерный институт. – 2018. – С. 256-259. – EDN XMVALZ.

9. Симеонова, Н. М. Мультимедийная презентация как средство формирования иноязычных коммуникативных навыков в условиях неязыкового вуза / Н. М. Симеонова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 117-120. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-117-120. – EDN TIMIYL.

10. Тельнова, А. А. Поэтапное формирование готовности к публичным выступлениям на иностранном языке в бакалавриате и магистратуре технического вуза / А. А. Тельнова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2014. – № 25. – С. 83-89. – EDN SXYGQH.

11. Тюрина, С. Ю. Развитие иноязычных презентационных навыков магистрантов в техническом вузе / С. Ю. Тюрина // Теория и практика иностранного языка в высшей школе. – 2016. – № 12. – С. 162-166. – EDN VZAIZZ.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ» В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Солнцева Анна Владимировна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры германской и романской филологии, Государственный университет просвещения,
г. Москва, Россия, av.solntseva@mgou.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию особенностей применения цифровых образовательных технологий при преподавании дисциплины «Введение в языкознание» в

высшем учебном заведении. Автор представляет основные элементы курса Введение в языкознание в ЭОС ГУП (общие сведения о курсе: цели, задачи, план, этапы, система оценивания результатов, накопительная система баллов); методические указания по работе с курсом; документация учебного процесса; средства общения; текущие объявления; справочная информация, списки литературы; материалы, задания; вопросы к экзамену, а также цифровые образовательные ресурсы (комплекс материалов, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя и обучающегося).

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн, ЭОС, введение в языкознание, преподаватель, высшее учебное заведение.

APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING INTRODUCTION TO LINGUISTICS IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Anna V. Solntseva

CSc in Philology, Associate Professor, Department of Germanic and Romance
Philology, State University of Education, Moscow, Russia, av.solntseva@mgou.ru

Abstract. The article deals with problems of application of digital educational technologies in teaching Introduction to Linguistics in higher educational institutions. The author presents the main elements of the Introduction to Linguistics course within the digital educational environment of the State University of Education (general information about the course: goals, objectives, plan, stages, results evaluation system, accumulative system of points); methodological guidelines for working with the course; documents describing the educational process; means of communication; current announcements; reference information, lists of literature; materials, assignments; questions for the exam, as well as digital educational resources (a set of materials managing the activities of the teacher and the student).

Keywords: distance learning, online, digital educational environment, Introduction to Linguistics, teacher, higher educational institution.

Как известно, в последние годы форматы преподавания претерпевают ряд изменений: многие российские вузы активно вовлечены в разработку средств и методов дистанционного обучения [1; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 13].

Дисциплина «Введение в языкознание» в ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» по учебному плану изучается с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой обучающийся и обучающий, будучи отдаленными друг от друга расстоянием, вступают во взаимодействие с помощью специфических цифровых средств и технологий, предусматривающих интерактивность [13].

Технически это становится возможным в процессе использования систем управления учебным процессом. Платформ, применимых для организации обучения, очень много; каждая из них по-своему уникальна и интересна. Цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и

информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся. На настоящий момент ведущей обучающей платформой, предназначенной для организации интерактивного сотрудничества между участниками образовательного процесса (преподавателем и обучающимися) является Moodle (была разработана Мартином Догиамасом в начале третьего тысячелетия): Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment.

В Государственном университете просвещения создана (на базе LMS MOODLE) электронная образовательная среда (ЭОС). Цифровая образовательная среда — совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде. Именно в ЭОС ГУП преподаватели и студенты размещают свои материалы.

Основными элементами курса «Введение в языкознание» в ЭОС ГУП являются:

- общие сведения о курсе (цели, задачи, план, этапы, система оценивания результатов, накопительная система баллов);
- методические указания по работе с курсом;
- документация учебного процесса;
- средства общения;
- текущие объявления;
- справочная информация, списки литературы;
- материалы, задания;
- вопросы к экзамену.

Реализация общения при изучении дисциплины «Введение в языкознание» в дистанционном обучении возможна в трех форматах: синхронном и асинхронном. Синхронный формат требует присутствия преподавателя и обучающихся на одной площадке в одно и то же время. В свою очередь, при асинхронном формате каждый обучающийся работает с предложенным ему текстовым или аудиовизуальным материалом в удобное для себя время. В обоих случаях используется ЭОС ГУП, где преподаватель размещает свои материалы и задания, а обучающиеся – результаты их выполнения.

Сегодня уже вопрос не стоит в том, использовать ли информационные технологии в обучении. Проблема заключается в отборе эффективных технологий электронного обучения и возможностях их адекватного интегрирования [7].

Нами используются следующие цифровые образовательные ресурсы (комплекс материалов, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя и обучающегося):

1) информационные ресурсы

- демонстрационные материалы (компьютерные презентации, карты, таблицы, схемы);

- текстовые ресурсы (конспекты лекций, статьи, монографии, учебники, словари, словарные статьи);
- аудио и визуальные ресурсы (обучающие фильмы, записи видеолекций преподавателя, записи видеолекций других преподавателей и ученых, аудиоподкасты);
- библиотека ресурсов (списки литературы, списки web-ресурсов: онлайн учебники, ссылки на видеолекции ученых и других преподавателей, ссылки на словари, учебники, статьи, списки литературы, другие интернет ресурсы);
- глоссарий лингвистических терминов;
- списки вопросов к опросам и экзаменам.

2) **индивидуальные задания** (тесты, доклады, курсовые работы, синтез, эссе, составление словарей терминов, статьи, составление ментальных карт, презентации обучающихся, видеовыступления, проекты, вебквесты, опросы с применением онлайн-приложений с интерактивными играми для геймификации учебного процесса)

3) **групповые задания** (подготовка исследовательского проекта, выполнение вебквеста, составление групповой ментальной карты [14] по изученным темам и разделам, словарей терминов (в том числе с использованием приложения Quizzlet), кроссвордов, открытых вопросов)

4) **тестирование** (интерактивные задания и тесты (например, с применением Google Forms [12]), опросы, открытые вопросы)

5) **обратная связь с преподавателем** (чат, электронная почта, гугл-таблицы)

Таким образом, онлайн курс «Введение в языкознание» отличается интерактивностью, позволяет строить учебный процесс на деятельностной основе. Представляется очень важным в дистанционном обучении получение обратной связи от обучающихся. Если при традиционном формате обучения преподавателю не составляет труда, внимательно наблюдая за обучающимися, сделать выводы о мотивации, вовлеченности каждого из них в учебный процесс, существовании возможных трудностей, то при онлайн обучении ответить на подобные вопросы иногда бывает затруднительно [8]. При оценке эффективности курса необходимо учитывать такие критерии, как удобство курса для изучения, понятность и структурированность учебного материала, доступность изложения контента и дополнительных материалов, наличие достаточного количества заданий для отработки материала и времени на изучение модуля, удовлетворенность обучающихся качеством общения с преподавателем.

Сфера дистанционного образовательного процесса предполагает огромный потенциал для профессионального роста преподавателя и постоянного повышения его квалификации, развития профессиональных навыков и умений [2]. Новая объективная реальность требует изменения подхода к образовательному процессу, поскольку наработанные годами технологии и методики преподавания не всегда могут быть полноценно

реализованы в электронной образовательной среде: создание, развитие и успешное функционирование онлайн курсов во многом зависит от уровня владения преподавателя новыми информационными технологиями.

Список использованных источников

1. Бабушкина, Л. Е. Создание электронной информационно-коммуникационной среды обучения иностранным языкам студентов неязыковых факультетов педвуза / Л. Е. Бабушкина, С. Ю. Кадомцева, О. В. Кирьякова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 140-148. – DOI 10.18384/2310-7219-2015-3-140-148. – EDN UOGVVR.
2. Бабушкина, Л. Е. Некоторые вопросы формирования методологической компетентности будущего учителя иностранного языка / Л. Е. Бабушкина, А. В. Солнцева // Лингвистика и методика: междисциплинарный подход: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 14–15 марта 2019 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. – С. 31-36. – EDN PBVVSP.
3. Бакаева, С. А. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом ВУЗе: о результатах, трудностях и перспективах (на примере французского и немецкого языков) / С. А. Бакаева, Е. А. Самородова, И. Г. Беляева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 8-2. – С. 22-25. – DOI 10.37882/2223-2982.2020.08-2.03. – EDN TZSDHK.
4. Бартош, Д. К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2017. – 220 с. – ISBN 978-5-91730-700-8. – EDN ZMLGJL.
5. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 38-43.
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учеб. пособие. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
7. Гальскова, Н. Д. Современная лингводидактика / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 216 с.
8. Горбачева, О. А. Педагогическая оценка эффективности дистанционного курса / О. А. Горбачева // Большое евразийское партнёрство: лингвистические, политические и педагогические аспекты. Материалы II Международной научно-практической онлайн-конференции. Отв. редактор: Е. Ю. Харитоновна. – 2021. – С. 138-142.
9. Об опыте применения информационно-коммуникационных методов контроля в рамках дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе / М. К. Огородов, С.А. Бакаева, Е.А. Самородова, И.Г. Беляева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 11. – С. 122-126.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения. Учебное пособие / Сер. 76. Высшее образование. (3-е изд.). Редактор: Полат Е.С. – Москва, 2020. – 392 с.
11. Солнцева, А. В. Влияние новых технологий на успеваемость учащихся и мотивацию к обучению (на примере использования "GOOGLE MAPS" на уроках французского языка) / А. В. Солнцева, Т. В. Афонченко // Черноморская конференция – 2019: Сборник материалов III Черноморской международной научно-практической конференции Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Севастополь, 20–22 июня 2019 года / Под редакцией О.А. Шпырко, В.В. Хапаева,

С.И. Рубцовой, Ю.Л. Ситько. – Севастополь: Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, 2019. – С. 203-204. – EDN RIMXRP.

12. Сорокина, Ю. С. Анализ образовательных потребностей, прогресса и обратной связи от обучающихся с применением Microsoft/Google Forms и технологии онлайн-портфолио / Ю. А. Сорокина // Языки и культуры в современном мире. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. – С. 270-274.

13. Учимся и обучаем дистанционно: учебное пособие / колл. авторов; отв. ред. Н. В. Акимова, Е. В. Сажинаю – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 174 с.

14. Suleimanova, O., Guseinova, I., & Vodyanitskaya, A. (2020). THE LEARNING AND EDUCATIONAL POTENTIAL OF DIGITAL TOOLS IN HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 4, 657-669. doi:https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4851

УДК 378.147:811.112.2'243

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ходасевич Ирина Александровна

аспирант кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, Минский государственной лингвистический университет,
г. Минск, Беларусь, iryna.khadasevich@gmail.com

Аннотация. В данной статье автор рассматривает физический и виртуальный фон оболочки синхронных интернет-платформ как фактор, который влияет на характер речевого взаимодействия студентов на дистанционном учебном занятии, направленном на изучение иностранного языка. В статье перечислены особенности виртуальной среды и отличительные особенности самого дистанционного учебного занятия. Указанные особенности определяют характер речевого взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Далее автор предлагает способы организации контекстуального визуального фона оболочки синхронных интернет-платформ в виртуальном пространстве дистанционного учебного занятия по иностранному языку.

Ключевые слова: дистанционное учебное занятие, виртуальная среда, иностранный язык, устное речевое взаимодействие, студенты, синхронные интернет-платформы.

ORGANIZATION OF THE PHYSICAL SPACE OF A SYNCHRONOUS LEARNING LESSON IN A FOREIGN LANGUAGE

Iryna A. Khadasevich

Postgraduate Student, Department of Linguodidactics and TFL Methodology,
Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus, iryna.khadasevich@gmail.com

Abstract. In this paper, the author examines the physical and virtual background of synchronous Internet platforms as a factor that influences the nature of students' verbal interaction in a synchronous learning lesson aimed at learning a foreign language. The specific features of the