

УДК 371.33:811.111:378.663

**УРОК-ЭКСКУРСИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

Паренюк Наталья Юрьевна,

преподаватель, кафедра иностранных языков, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, г. Белгород, Россия, info@bsaa.edu.ru

Саблина Алина Юрьевна

преподаватель, кафедра иностранных языков, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, г. Белгород, Россия, info@bsaa.edu.ru

Аннотация. В современном мире знание иностранного языка приобретает новый смысл, и мы не можем основываться только на традиционных методиках. У преподавателей иностранного языка в вузах появилась возможность внедрять нетрадиционные практики в традиционные формы учёбы, которые помогают поддержать интерес студентов к изучению предмета. Нетрадиционные формы обучения помогают студентам самостоятельно находить пути решения поставленных задач. Урок экскурсии объединяет учебный процесс с профессиональной деятельностью. На уроке экскурсии студенты могут окунуться в производственный процесс, что у будущих специалистов вызывает большой интерес.

Ключевые слова: Межпредметные связи, познавательная деятельность, креативное мышление, обоснование, анкетирование, монологическая речь, диалогическая речь.

**EXCURSION-LESSON AS AN UNCONVENTIONAL FORM OF
ENGLISH LANGUAGE LESSON FOR PROFESSIONAL ORIENTATION OF
AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS**

Natalia U. Parenjuk

Lecturer, Department of Foreign Languages, Belgorod State Agricultural University named after V.Y.Gorin, Belgorod, Russia, info@bsaa.edu.ru

Alina U. Sablina

Lecturer, Department of Foreign Languages, Belgorod State Agricultural University named after V.Y.Gorin, Belgorod, Russia, info@bsaa.edu.ru

Abstract. In the modern world, knowledge of a foreign language has a new meaning, and we cannot rely only on traditional methods. Foreign language teachers at universities have the opportunity to introduce non-traditional practices into traditional forms of study, which help to maintain students' interest in studying the subject. Non-traditional forms of education help students independently find ways to solve their tasks. The lesson tour combines the educational process with professional activity. During the excursion lesson, students can plunge into the production process, which is of great interest to future specialists.

Keywords: Interdisciplinary connections, cognitive activity, creative thinking, justification, questionnaire, monologue speech, dialogic speech.

В данный момент главным вопросом при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе является вопрос о важности его для будущих специалистов. И это резонный вопрос, так как речевая деятельность начинается с побудительно-мотивационной фазы. Следовательно, для преподавателя иностранного языка важна заинтересованность студентов в процессе достижения этого результата.

Во время обучения иностранному языку в вузе, необходимо опираться на программы дисциплин по специальности, которые обучающиеся изучают в данный момент и даже на те, которые будут изучать в будущем. Это могут быть точные науки, которые в определённых ситуациях устного общения могут стать поводом для коммуникации. Нам необходимо чтобы студенты осознали, что иностранный язык можно широко применять как средство общения в их будущей профессии.

Обучение иностранным языкам в аграрных вузах всегда имело множество затруднений. Если несколько лет назад, выпускники с хорошими выпускными баллами стремились поступить в более престижные учебные заведения, или же аграрные вузы Москвы, в вузы на периферии, связанные с сельским хозяйством, шли люди из деревень, которым было достаточно получить необходимые знания по специальности для того, чтобы работать в сёлах и деревнях. Сейчас мы видим, что ситуация круто изменилась. В аграрные вузы поступают студенты, уже понимая, что, получив специальность, они смогут найти хорошую высокооплачиваемую работу. И если раньше к нам приходили студенты, которые были уверены, что иностранный язык им не пригодится (в сельских школах уделялось мало внимания его изучению), то теперь наоборот, студенты готовы учиться, но они не знают, как применить свои знания на практике.

Мы стараемся продемонстрировать обучающимся, что иностранный язык не менее значим для будущих специалистов, чем специальные дисциплины. В нашем университете обучаются студенты по следующим специальностям: технология, ветеринария, инженерия в агропромышленном комплексе, агрономия, экономика, зоотехния. Хотелось бы рассмотреть пример урока экскурсии, которую можно провести на занятии по иностранному языку.

В нашем университете студенты изучают иностранный язык на первом курсе и поэтому не все еще осознают, что такое сельское хозяйство. Многие никогда не были ни на ферме, ни в поле. Наша задача состоит в том, чтобы создать реальные условия работы и совершенствовать их речевые навыки. Для этих целей мы проводим учебные экскурсии.

Цели урока-экскурсии:

- продемонстрировать обучающимся возможность применения иностранного языка в их будущей профессии;

- стимулировать студентов к изучению иностранного языка, основываясь на его тесной связи со специальными дисциплинами;

- сформировать креативное мышление обучающихся.

Главным образом, эта работа направлена на приобретение обучающимися уверенности в своих исследовательских возможностях, развитие у них способности в познавательной деятельности, а также использовании изученного материала [3].

Подготовку экскурсии можно разбить на 3 этапа: предэкскурсионный (то есть подготовительный), непосредственно экскурсия и заключительный (анкетирование, опрос, обсуждение, подведение итогов). Во время подготовительного этапа преподаватель вводит новую лексику, которая прорабатывается как при чтении и переводе текстов, так и при выполнении лексических упражнений. Третий представляет собой аудиторное занятие, позволяющее проверить прочность освоения материала [4].

Для того, чтобы провести экскурсию, необходимо её тщательно подготовить. Подготовка включает:

1. Методическое обоснование, то есть необходимо определить и сформулировать основные задачи, выбрать место проведения экскурсии и ознакомиться с ним, составить монологическое выступление для гидов, разобрать всевозможные вопросы, который могут возникнуть в ходе экскурсии, подготовить и отработать лексико-грамматический материал для общения во время экскурсии;

2. Организация самой экскурсии: ознакомление студентов с целью и планом экскурсии, отработка нового лексико-грамматического материала, обсуждение индивидуальных и групповых заданий, которые должны выполнить студенты во время или после проведённой экскурсии.

В нашем университете есть возможность посетить ветеринарную клинику, поприисутствовать на операции, а также посмотреть, как содержатся животные в течении постоперационного периода, агротехнопарк, ознакомиться с современной сельскохозяйственной техникой, опытные поля, где студенты могут ознакомиться с правилами выращивания различных сельскохозяйственных культур. Рассмотрим учебную экскурсию на физ.двор нашего университета. Физ.двор представляет собой уменьшенную копию современного хозяйства. Здесь можно увидеть различных сельскохозяйственных животных, таких как коровы, овцы, лошади, кролики, а также различная птица и познакомиться с условиями их содержания.

Экскурсии можно разделить по нескольким темам. На пример первая тема – общая, содержание сельскохозяйственных животных. Прежде всего, студентам даётся необходимая лексика: *barn, stall, food, treat, livestock, cattle, preventative care, preventative measures, date of vaccination, sick, ventilation, livestock drinkers, pure water, hay, feeding, measuring body temperature*, и т.д. После того, как студенты изучат лексику, они начинают переводить

тематические тексты по теме «правильное содержание скота». После каждого текста студенты отвечают на ряд поставленных вопросов:

Where is the cattle kept?

How many times a day should cattle be fed?

How many times a day is it necessary to ventilate the livestock barns?

Why should drinking water for livestock always be clean?

What is the threat of yellow foam appearing in livestock drinkers?

How often is vaccination of farm animals performed?

How to protect the animal's hooves?

What can affect the animal productivity?

How can a veterinarian help an animal breeder?

How can a nutritionist help an animal breeder?

What are some simple ingredients for proper animal care?

How to take the body temperature of animals?

После того как студенты освоят лексику и научатся отвечать на поставленные вопросы, преподаватель может выбрать нескольких студентов, которые будут экскурсоводами. Необходимо организовать учебную экскурсию таким образом, чтобы сами студенты выступали в роли гидов. Тогда это станет не только познавательным мероприятием, но и позволит отработать навыки монологической и диалогической речи у обучающихся [1]. Экскурсоводам даётся персональное задание, которое готовится заранее. Они должны будут не только подготовить речь на заданную тему, но и ответить на всевозможные вопросы. Преподаватель должен помочь экскурсоводам: ознакомить с необходимыми речевыми клише, подготовить речь.

Следующую экскурсию можно посвятить уже правилам содержания и лечения определённого животного, на пример корове. Лексика: *cow, calf, ruminants, four-chambered stomach, Rumen, Reticulum, Omasum, Abomasum, colostrum, herd, milking, milking machine, contamination during milking, the bedding, mastitis, vertebrates, udder, inflammation of the udder, milk sample* и т.д.

После изучения лексики и перевода определённых тематических текстов студенты должны ответить на следующие вопросы:

What class does the cow belong to?

What are the most popular breeds of cows in Russia?

What is the average weight of a cow?

How long does a cow's pregnancy last?

What is colostrums?

How many calves are usually born?

What types of milking are used on this farm?

What diseases do cows have?

What medications do veterinarians use to prevent cows' mastitis?

После экскурсий студенты пишут отчёт и затем её результаты обсуждаются на занятии.

Смена привычной обстановки целесообразна, потому что она создаёт атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы. Эмоциональные изменения в развитии молодых людей являются одним из важнейших показателей. Они демонстрируют то, что знают, чем владеют, при этом, не боясь ошибиться, преодолевают языковой и психологический барьер [2].

После экскурсии необходимо выяснить, какие выводы сделал каждый студент, изменил ли он своё отношение к выбранной профессии. Обычно для этого проводится анкетирование. Примерные вопросы анкетирования:

Is it necessary to conduct such excursions?

What conclusions did you do after the excursions?

Can a foreign language be useful in your future profession?

Does knowledge of foreign language play an important role in the work of an agricultural specialist?

Do you still want to work in agriculture?

What did you like (didn't like) during the excursion?

После анализа ответов студентов можно сделать выводы удалось ли заинтересовать студентов в изучении иностранного языка и в желании познавать свою будущую профессию.

В конце академического года в нашем университете каждый факультет проводит «Мастер класс». В подготовке и проведении «Мастер классов» принимают участие не только преподаватели, но и студенты. На этих мероприятиях участники делятся новыми достижениями в области сельского хозяйства, демонстрируют различные опыты с новым оборудованием. Обсуждения ведутся как на русском, так и на иностранном языке. Студенты могут не только научиться работать с лабораторной техникой, но и поработать переводчиками.

Если изучать иностранный язык в отрыве от спец. предметов, то мы никогда не добьемся осознания студентами важности иностранного языка для будущего специалиста. Преподавателю иностранного языка необходимо знать запас знаний студентов по различным дисциплинам учебного процесса для того, чтобы обеспечить содержание заинтересованного иноязычного общения на занятии [5]. Урок экскурсии помогает студентам самим искать интересующую их полезную информацию, которая поможет им освоить будущую профессию.

Список использованных источников

1. Василенко, Е. В. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов / Е. В. Василенко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28–29 мая 2019 года. Том 1. – Майский: Белгородский государственный

аграрный университет имени В.Я. Горина, 2019. – С. 228. – EDN LKTKJQ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41041474>

2. Гозалова, М. Р. Проектная деятельность как один из методов развития коммуникативной компетенции / М. Р. Гозалова // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (49). – С. 89-97. – DOI 10.12737/3590. – EDN SAJAKR. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21402323>

3. Дворянова, С. М. Нестандартные формы учебных занятий по английскому языку: лингвострановедческий аспект / С. М. Дворянова, В. Г. Хлыстова // Молодые голоса: Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Анапа, 26 ноября 2021 года. – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», 2021. – С. 49-52. – EDN SPVWIE. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48008710>

4. Попова, К. А. Учебная экскурсия как способ формирования социокультурной компетенции в процессе обучения РКИ / К. А. Попова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 6-1(60). – С. 32-35. – EDN ZBMUDZ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37214489>

5. Шарафутдинова, С. Р. Нестандартный урок английского языка как средство повышения мотивации учащихся при обучении английскому языку / С. Р. Шарафутдинова // Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования : Материалы межрегионального интернет – педсовета, Уфа, 26 сентября – 10 2016 года / Под редакцией И.Х. Тагирова, З. Р. Нургалиной. – Уфа: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2017. – С. 309-311. – EDN HEJSMA. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38036768>

УДК 371.33:811.111:378.663

ЭВОЛЮЦИЯ ЯЗЫКОВ КАК ЗАКОНОМЕРНОЕ СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ В ВУЗЕ?

Симдиков Александр Юрьевич

старший преподаватель кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения, Российская международная академия туризма, г. Москва, Россия, alex.simdikov@gmail.com

Сергеева Наталья Анатольевна

старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия, kukulenok72@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается соотношение временных и качественных характеристик языкового многообразия. На примере собственного опыта жизни за рубежом одного из авторов, рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации в полиязычном пространстве. Доказывается, что язык – это живая субстанция, которая чутко реагирует на современную жизнь, общественное развитие, текущие аксиологические акценты, представления и предпочтения. Подчеркивается, что задача преподавателей – информировать студентов, выстраивать их когнитивную базу, которую они должны уметь