

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, baranovaem@rgau-msha.ru

Аннотация: *Определена необходимость в научно-теоретическом обосновании концепции методической подготовки педагогов профессионального обучения (аграрного профиля) в условиях цифровизации профессионального образования. Предложен пример формирования методических навыков у будущих преподавателей «Ландшафтного дизайна» в колледже.*

Ключевые слова: *методическая подготовка, методическая деятельность, цифровизация профессионального образования.*

Вопрос подготовки педагогов, в частности методической подготовки, был актуальным во все времена, сегодня он приобретает особую значимость и перспективу. Ведущими учеными определялись принципиальные теоретико-методологические подходы к разработке всех компонентов подготовки педагогов профессионального обучения, в частности разрабатывались дидактические основы подготовки инженеров-педагогов (П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, Б. К. Моминбаев, Г. М. Романцев), обосновывались методики профессионального обучения (С. Я. Батышев, Н. И. Кравцов, В. И. Нерсисян, В. А. Скакун), определялись теоретические основы методической подготовки, как компонента целостной системы профессиональной подготовки специалиста (определялись её структура, содержание, организация, технология) (В. П. Косырев).

Повсеместное распространение информационных ресурсов и технологий в различных сферах деятельности общества требует новых подходов к образовательной среде. Цифровизация общества и экономики открывает новые возможности и перспективы развития всей системы образования. В современных реалиях определяются новые требования к подготовленности педагогов профессионального обучения к учебно-методической работе в электронной информационно-образовательной среде, как важнейшему фактору их профессиональной компетентности. Определяется необходимость в научно-теоретическом обосновании концепции методической подготовки педагогов профессионального обучения (аграрного профиля) в условиях цифровизации профессионального образования.

Н. И. Пирогов считал, что успех любой школы заложен не в уставах и программах, а «в надлежащим образом подготовленных учителях». Он указывал, что успех работы учителя зависит от четырех условий: от свойств самой науки; от личности и степени развития ученика; от личности и степени образования учителя; от методов и способов преподавания основ наук [2, с.114].

Министерство Просвещения России представило Стратегию развития среднего профессионального образования до 2030 года, которая включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО (среднего профессионального образования), повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. Основной акцент Стратегии сделан на развитии содержания и повышении качества СПО посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности образовательных программ, ориентированных на: интенсификацию процесса обучения; усиление интеграции теории и практики; обновление модели практики; интеграцию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевых форм обучения в образовательный процесс; проведение конкурсов профессионального мастерства [3].

Главными задачами повышения квалификации работников системы СПО, является определение нового перечня компетенций педагогов и создание условий их формирования и развития – для педагогов, желающих работать в колледже и имеющих опыт работы на производстве, акцент будет сделан на педагогических компетенциях, а для тех педагогов, кто наоборот не имеет опыта работы на производстве, но при этом имеет педагогическое образование, акцент будет смещен на производственные (отраслевые) компетенции. Предположительно центром по подготовке кадров для СПО с опытом работы на производстве может стать Российский государственный профессионально-педагогический университет, а Академия Ворлдскиллс Россия – базовой организацией по подготовке кадров, не имеющих опыта работы на производстве [3].

Президент Российской академии образования, Васильева О.Ю. в своём докладе на I Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете» отметила что «учителя, которые выходят после университетских программ в качестве предметников они выше на голову, чем те, кто вышел из педагогических вузов». Тем самым подчёркивается высокий потенциал предметной (отраслевой) подготовки в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Вместе с этим, преподаватели предметники в колледже часто сталкиваются с такими трудностями: не имеют представления о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения; не готовы осуществлять теоретическое и производственное (практическое) обучение, тем

более не готовы к проектированию и реализации практико-ориентированных программ; не готовы к проектированию и применению инновационных образовательных технологий и методик в процессе преподавания конкретных дисциплин; не способны комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Нельзя отрицать и тот факт, что инструменты (принципы, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания), которыми овладевают будущие педагоги профессионального обучения в университетах, теряют свою актуальность в условиях цифровой трансформации системы образования. Обновления современной системы подготовки педагогов СПО не соответствуют темпу обновления кадровых потребностей экономики субъектов страны, потребностей производства в рабочих кадрах, обеспечивающих промышленный рост страны, потребностей в выпускниках СПО готовых к выходу на рынок труда. Инфраструктура современного вуза, готовящего педагогов СПО должна отражать и превосходить все то новое, что есть в колледжах и техникумах, развивать инфраструктурные, материально-технические условия, которые зачастую отстают от уровня оснащения последних. Так, например, научные парки аграрного университета, совмещенные с хозяйствами аграрного сектора, должны предлагать отечественные аналоги современного технологического оборудования, обучающие системы, прототипы, что в свою очередь даст возможность студентам как участникам приобрести подобный опыт.

Всегда педагогов готовили только классические педагогические университеты и государственные университеты, которые готовят педагогов в том числе.

Сегодня особую популярность набирают онлайн-школы, социальное обучение, различные образовательные платформы онлайн-обучения и образовательные курсы: LMS-платформа для создания и продвижения онлайн-курсов (skillspace); микрообучение посредством постов и клипов (Skill Cup); тренинги, семинары, интенсивы, мастер-классы и менторские сессии для владельцев бизнеса и топ-менеджмента; онлайн образование для бизнеса (Институт навыков skill-x), образовательная платформа с онлайн-курсами (Skillbox, Нетология, Geekbrains, Coursera, Stepik, Loftblog, Udemy, Национальная платформа Открытого Образования и др.). Обучают все и всему, и даже тому, как обучать: от IT-профессий до успешного материнства (проектирование и продюсирование обучающих программ, программирование, инженерия, психология, дизайн, иностранные языки, общее развитие, маркетинг, управление, кино и музыка). Такой формат обучения интересно, доступно, удобно предлагает учебный материал, знакомит с опытом реальных специалистов и признанных профессионалов. Преимуществом подобных курсов является то что, их содержание постоянно обновляется в соответствии с текущей ситуацией, у слушателей есть возможность решать профессиональные кейсы от бизнес-партнеров и непосредственных заказчиков, составлять

востребованное портфолио и успешно проходить собеседование. Среди всех характеристик, наиболее актуальной является скорость освоения предметных знаний, скорость овладения полезными умениями и навыками, актуальными компетенциями и даже компетенциями будущего (Future skills), профессиями, востребованными на рынке труда. Однако не редко онлайн курс сводится к описанию личного опыта его авторов (например, ведущего инженер-программиста, Performance-менеджера, ландшафтного архитектора, дендролога, фитопатолога) и не предполагает кастомизацию, не ориентирован на возраст и опыт слушателя, уровень его образования и тем более на реализацию фундаментальных теоретических и методических основ обучения и воспитания. Платформы скорее обучают конкретной профессии, адаптируют к рынку труда, исключая, творчество, формирование профессиональных ценностей и мировоззрения. Выручка ста крупнейших российских EdTech-компаний в 2021 году выросла на 70% по сравнению с 2020 годом, при том, что темп роста EdTech-рынка уменьшился (Н. Царевская-Дякина генеральный директор ED2, директор EdTech-направления фонда «Сколково»). Не вызывает сомнений что образовательные платформы онлайн-обучения не смогу заменить традиционную систему подготовки педагогов профессионального обучения, а вот дополнить безусловно смогут. Более того, такая популярность онлайн-курсов и развитие индустрии онлайн-образования определяют актуальность грамотной учебно-методической работы и соответствующей методической подготовки её авторов.

Автор считает, что подготовить качественных педагогов СПО, можно благодаря классическому педагогическому образованию – программам бакалавриата и магистратуры, кафедр педагогики и методики профессионального обучения, ресурсных центров педагогического образования, центров постдипломного сопровождения, профессиональных педагогических сообществ целью которых является создание, сбор, популяризация лучших педагогических практик.

Вместе с традиционным содержанием дисциплин методической подготовки, должны освещаться вопросы, связанные с анализом дидактического потенциала цифровых ресурсов по разделам учебной дисциплины, условий реализации деятельностного подхода на основе современных образовательных технологий, организационного сопровождения образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий. Все эти аспекты должны раскрываться через специфику предметной области соответствующей отрасли, её содержания и доминирующих методов познания [1].

Так, в результате освоения дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» у магистров профиля «Садово-парковое и ландшафтное строительство» будут сформированы: способность выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; способность передавать

профессиональные знания с использованием современных педагогических методик. Для формирования указанных компетенций студентам предлагается решить кейс:

1. Студент, чтобы увеличить свой доход и устроиться на новую работу решил пройти дополнительные курсы «Ландшафтный дизайн». Сейчас в интернете легко можно найти большое количество онлайн школ и специализированных курсов. Только разобраться какие курсы лучше подойдут сложно, т.к. программы часто пересекаются, а из описания не всегда очевиден конечный результат. Давайте разработаем те курсы, которые приведут студента к заветной вакансии.

2. Ваша сестра ландшафтный архитектор планирует улучшить свой доход и запустить онлайн курсы, на которых расскажет любителям и профессионалам о проектировании загородных участков и садов вместе с домом, о садовом дизайне, о проектировании участков в разных стилях, о озеленении участка, как выбрать растения, газон, дорожки, и как ухаживать за ними, научит создавать проект плодового сада, планировать и зонировать загородный участок. Давайте поможем Вашей сестре разработать онлайн курсы.

В результате работы над кейсом студентам необходимо составить паспорт проекта онлайн курсов: 1) сформулируйте цель проекта по методике «S.M.A.R.T» и соответствующие задачи (направления достижения цели); 2) сформулируйте название проекта, отражающее содержательный и проблемный вопрос; 3) выделите основные этапы проекта, коротко опишите ваше видение содержания каждого из них, определите режим работы над проектом; 4) определите участников проекта, в том числе дополнительно привлекаемых участников (специалистов); 5) распределите обязанности участников и спланируйте их взаимодействие; 6) определите критерии оценки результатов.

Задания такого рода стимулируют предпринимательскую активность будущего специалиста и решают задачи предпринимательского образования в вузе, также студенты научатся планировать и управлять учебным проектом, анализировать аудиторию потребителей, проводить А/В-тесты, проектировать учебные программы, проектировать удобный интерфейс, подбирать экспертов, анализировать и создавать востребованные программы онлайн- и офлайн-курсов, планировать и организовывать командную работу, создавать презентации, используя цифровые инструменты, выступать перед аудиторией.

Будущим педагогам профессионального обучения нужно уметь с помощью информационных технологий, ресурсов и сервисов сети Интернет разрабатывать авторские дидактические материалы для сопровождения учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, разнообразие форм учебного сотрудничества. Данные факты должны отражаться в предметной области частной методики преподавания.

Библиографический список

1. Баранова, Е.М. Требования к содержанию дисциплин методической подготовки в условиях цифровизации профессионального образования [Текст] / Е. М. Баранова // В сборнике: ДОКЛАДЫ ТСХА. – 2021. – С. 541-544.

2. Кипурова, С.Н. Значение взглядов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования [Текст] / С.Н. Кипурова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – №3. – С. 113-120.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Пресс-служба. Новости: Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года – (<https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>). – (Дата обращения: 25.05.2022).

УДК 347.121.2

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Ветчинников Дмитрий Валерьевич, аспирант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, agentmedia@yandex.ru

Аннотация: Проблема использования своих цифровых данных в интернете становится все более актуальной после пандемии и в связи с быстрым переходом на дистанционные формы работы и обучения. Цифровые данные могут быть как имущественными и тогда они подпадают под определение объекта гражданских прав, так и неимущественными. Неимущественные цифровые права могут идентифицировать физическое лицо и посредством этого запускать юридические последствия совершения сделок. В данной статье анализируются риски данной ситуации и предлагаются решения в вопросах правового регулирования данной проблемы.

Ключевые слова: Цифровые данные, информационная система, критическая информационная структура.

Исследование. Особое внимание в связи со стремительным развитием области цифровых финансовых активов необходимо уделить вопросу защите персональных данных граждан, которые вносят их для прохождения процесса идентификации. Для этого был разработан Федеральный закон «О персональных данных», а также был введен в оборот термин «обезличенные персональные данные». Под обезличенными данными следует понимать такую информацию, которая получена после процесса обезличивания информации, полученной от пользователя. Она не позволяет использовать персональные