

6. Рябышева Е.Н. Влияние рефлексии на развитие личности. // Территория науки. – 2014. – (<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-refleksii-na-razvitie-lichnosti/viewer>) (дата обращения 30.05.2022)

7. Сартр Ж.П. Бытие и Ничто. Опыт феноменологической онтологии. / Пер. с фр. В.И. Колядко. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 928 с.

УДК 371.38

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Волкова Анастасия Никитична, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, volkova8an@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос развития универсальных компетенций педагога профессионального образования, влияние организации проектно-исследовательской деятельности на их формирование. Раскрываются проблемы организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проектное обучение, проектно-исследовательские компетенции, универсальные компетенции педагога профессионального образования.*

В современной системе образования проектно-исследовательская деятельность на всех ее уровнях декларируется как важная составляющая образовательного процесса, обеспечивающая качество обучения [1]. Необходимыми условиями организации проектной деятельности являются сильная мотивация как педагогов, так и обучающихся к осуществлению данной деятельности и сформированность компетенций, обеспечивающих ее успешную реализацию. В то же время проектная деятельность выступает как форма совместной деятельности учащихся, педагогов, специалистов.

Разработка проекта и проведение исследования в учебных целях предусматривает грамотную организацию сопровождения самостоятельной работы обучающихся. Также педагог должен уделять внимание в большей степени развитию личности учащихся, чем ориентации на усвоение конкретных знаний. Зачастую в этой ситуации у педагогов возникают трудности методического и психологического характера [2].

Педагог должен уметь прогнозировать ожидаемый результат и иметь представление об этапах проектно-исследовательской деятельности, четко представлять и определять степень погружения в проблему, решаемую обучающимися, обеспечивая посильность достижения цели проектирования. Только в этом случае он сможет обеспечить необходимое сопровождение

работы обучающихся. Педагогу также требуется провести кропотливую предварительную работу, спланировав деятельность обучающихся (а иногда и пройдя ее вначале самому), чтобы иметь представление о характере работы, а также возможных трудностях применительно к конкретной проектной задаче. Все это предполагает не только временные затраты, но и обеспечение теоретической и методической подготовленности педагога к такой деятельности [3, 4]. Формирование готовности к организации проектной работы с обучающимися является одним из векторов непрерывного профессионального становления педагогов.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» для уровней бакалавриата и магистратуры позволил определить универсальные компетенции, формирующиеся у педагогов в том числе и в ходе организации проектной деятельности обучающихся. К ним относятся: системное и критическое мышление, способность учитывать интересы обучающихся; умение разрабатывать и управлять проектом, умение сотрудничать и работать в команде; умение выявлять трудности в работе и выработать стратегии их преодоления. Формирование универсальных компетенций начинается задолго до поступления студента в вуз, и оно продолжается в процессе обучения в нем, являясь связующим звеном в профессиональном становлении будущего педагога [5–7].

В силу этого представляется важным оценить вовлеченность педагогов в проектно-исследовательскую деятельность, их понимание своей роли и задач, а также знание требований к педагогам и обучающимся, осуществляющим такую деятельность.

Для выявления представлений педагогов о проектно-исследовательской деятельности было проведено исследование. Преподавателям предлагалось дать свои оценки и охарактеризовать особенности осуществления проектной деятельности с обучающимися. В анкетировании приняли участие 188 педагогов. Также проведено анкетирование студентов на предмет характеристики их опыта участия в проектной деятельности. В анкетировании приняли участие 117 студентов.

Анализ полученных результатов показывает, что большинство опрошенных студентов (80 %) считают целесообразным организовывать проектную деятельность как внеучебную и добровольную. Пятая часть опрошенных (20 %) придерживаются мнения, что проект должен быть обязательной частью основной образовательной программы. Это обусловлено высокой загруженностью учебного процесса, и добровольность участия при правильной мотивации со стороны преподавателей будет иметь большую эффективность для формирования необходимых компетенций у студентов, а не вызывать неприязнь к такого рода деятельности. Большинство опрошенных преподавателей (76 %) поддерживают мнение студентов о целесообразности организации проектной деятельности как внеучебной и добровольной. Педагоги отмечают, что непосредственно в учебном процессе это сложно

реализовать в силу занятости обеих сторон. При таком варианте организации проектной деятельности все ее участники имеют больше свободы выбора направленности проекта, распределения времени и регламента работ. Лишь около четверти преподавателей (24 %) отмечали, что проект должен быть обязательной частью основной образовательной программы.

В рамках анкетирования студентам было предложено перечислить трудности, возникающие у них в процессе работы над проектами. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Трудности студентов в процессе работы над проектами

| № | Трудности студентов | Число выборов |
|-----|--|---------------|
| 1. | Недостаток мотивации, лень | 16 |
| 2. | Сложные отношения в коллективе | 15 |
| 3. | Поиск и обработка информации | 15 |
| 4. | Недостаток времени на выполнение проекта | 13 |
| 5. | Трудности с планированием проектной деятельности | 7 |
| 6. | Подготовка документации, структурирование текста | 6 |
| 7. | Недостаток нужного материала или его недоступность обычному студенту | 5 |
| 8. | Усталость, высокая загруженность | 4 |
| 9. | Нехватка квалификации | 3 |
| 10. | Сложности с выбором актуальной темы проекта | 3 |
| 11. | Перекалывание ответственности | 3 |
| 12. | Неинтересная тема | 2 |
| 13. | Боязнь неудачи | 2 |

По мнению студентов, основными трудностями, с которыми они сталкиваются в процессе работы над проектами, являются: отсутствие мотивации к самой деятельности, сложные взаимоотношения в коллективе (неумение осуществлять успешную коммуникацию), нехватка времени, сложности в поиске и обработке информации, трудности в планировании проектной работы. В меньшей степени студенты указывали на такие проблемы, как нехватка квалификации, отсутствие интереса к теме проекта, боязнь неудачи.

Преподавателям в рамках анкетирования также было предложено перечислить трудности, возникающие у обучающихся в процессе работы над проектами. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Трудности учащихся в процессе работы над проектами
(по мнению педагогов)**

| № | Трудности учащихся | Число выборов |
|----|--|---------------|
| 1. | Неумение осуществлять поиск и обработку информации | 44 |
| 2. | Низкий уровень самостоятельности, самоорганизованности | 25 |
| 3. | Неумение осуществлять коммуникацию | 22 |
| 4. | Недостаток времени на выполнение проекта | 19 |
| 5. | Неумение презентовать результаты своей работы | 18 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6. | Низкая мотивация | 15 |
| 7. | Сложности с выбором актуальной темы проекта | 15 |
| 8. | Непонимание сути деятельности | 7 |
| 9. | Трудности не возникают | 5 |
| 10. | Отсутствует опыт | 5 |
| 11. | Отсутствует материально-техническая база | 4 |

Преподаватели отмечают, что обучающиеся не умеют работать с информацией, быть самостоятельными в решении задач, не умеют осуществлять коммуникацию, не мотивированы на проектную деятельность, не могут выбирать актуальную тему, презентовать полученные результаты своей работы. Нехватка времени обучающимся для работы над проектами также обозначается педагогами как проблема.

Несмотря на возникающие трудности, 86 % студентов определили проектную деятельность как необходимую в учебном процессе, что практически совпадает с оценками педагогов, 91 % которых придерживается такого же мнения. Видение важности проектной работы в образовательном процессе с обеих сторон говорит о перспективности использования данного метода.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности у ее субъектов имеются проблемы как организационного характера, так и связанные с мотивацией и умениями по ее реализации. Осознание этих проблем студентами позволяет им более сознательно и мотивированно включаться в проектную работу, рассматривая ее не только как часть учебной деятельности, но и как метод обучения, которым должен владеть будущий педагог. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности способствует развитию у педагогов универсальных компетенций и является одним из направлений их непрерывного профессионального становления.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся / О. В. Каримуллина // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59–65.

3. Заграничная, Н. А. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде: учебно-методическое пособие / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. – М. : Интеллект-Центр, 2014. – 135 с.

4. Назарова, Л. И. Влияние проектно-исследовательской деятельности на профессиональное самоопределение учащихся / Л. И. Назарова, А. В. Алексеев // Доклады ТСХА: сб. тр. конф. – М. : Российский

государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – С. 60–64.

5. Козленкова, Е. Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян // Доклады ТСХА : сб. тр. конф. – М. : Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – С. 33–36.

6. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике : монография / И. Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И. Ю. Беляевой, О. В. Даниловой. – М. : КноРус, 2021. – 248 с.

7. Кубрушко, П. Ф. Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования // П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Инженерная педагогика. – М. : МАДИ, 2015. – С. 10–17.

УДК 377.111.3

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СИНХРОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА С ЗАПРОСАМИ ПРОИЗВОДСТВА

Грязнева Светлана Андреевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, griazneva.svetl@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается дуальное обучение как педагогическая альтернатива организации учебного процесса в колледже, которая адаптирована к условиям рыночной экономики и удовлетворяет потребности современного предприятия в квалифицированных кадрах.

Ключевые слова: система дуального обучения, профессиональное образование, практическая подготовка, принципы дуального обучения.

В последние годы на отечественном рынке труда наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров. В связи с этим в 2020 году Министерство труда и социальной защиты РФ составило перечень пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднее профессиональное образование (СПО) [1]. Данный перечень лег в основу разработки и пересмотра профессиональных стандартов, образовательных стандартов и учебных программ в профессиональных образовательных организациях по всей России. Одним из направлений совершенствования подготовки студентов СПО является организация образовательного процесса на основе дуального обучения, позволяющего студентам еще во время обучения в колледже осваивать производственные навыки в условиях реального производственного процесса [2]. По мере развития высоких технологий будет возрастать потребность в