

государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – С. 60–64.

5. Козленкова, Е. Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян // Доклады ТСХА : сб. тр. конф. – М. : Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – С. 33–36.

6. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике : монография / И. Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И. Ю. Беляевой, О. В. Даниловой. – М. : КноРус, 2021. – 248 с.

7. Кубрушко, П. Ф. Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования // П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Инженерная педагогика. – М. : МАДИ, 2015. – С. 10–17.

УДК 377.111.3

### **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СИНХРОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА С ЗАПРОСАМИ ПРОИЗВОДСТВА**

*Грязнева Светлана Андреевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, griazneva.svetl@yandex.ru*

**Аннотация:** В статье рассматривается дуальное обучение как педагогическая альтернатива организации учебного процесса в колледже, которая адаптирована к условиям рыночной экономики и удовлетворяет потребности современного предприятия в квалифицированных кадрах.

**Ключевые слова:** система дуального обучения, профессиональное образование, практическая подготовка, принципы дуального обучения.

В последние годы на отечественном рынке труда наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров. В связи с этим в 2020 году Министерство труда и социальной защиты РФ составило перечень пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднее профессиональное образование (СПО) [1]. Данный перечень лег в основу разработки и пересмотра профессиональных стандартов, образовательных стандартов и учебных программ в профессиональных образовательных организациях по всей России. Одним из направлений совершенствования подготовки студентов СПО является организация образовательного процесса на основе дуального обучения, позволяющего студентам еще во время обучения в колледже осваивать производственные навыки в условиях реального производственного процесса [2]. По мере развития высоких технологий будет возрастать потребность в

синхронизации образовательного процесса с запросами производства с целью адресной подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих конкретными компетенциями [3, 4].

Понятие «дуальное обучение» появилось в Германии во второй половине 1960-х годов как форма обучения, объединяющая в себе государственную профессиональную школу и производственное обучение на предприятиях. В настоящее время дуальная система обучения используется в Германии, Австрии, Швейцарии и в немецкоязычном сообществе Бельгии, а также в течение нескольких последних лет в Южной Корее и Казахстане.

Дуальное обучение предполагает чередование теоретической подготовки, проводимой в учебном заведении, с периодами непосредственной производственной деятельности в подразделениях предприятия. При этом график учебного процесса в формате дуального обучения разрабатывается с учетом плана работы предприятия и его специфики. В рамках такого взаимодействия предприятия несут все расходы, связанные с обучением студентов, в том числе выплачивают ежемесячную стипендию, если это предусмотрено договором [5].

Внедрение в профессиональное образование России элементов дуального обучения основывается на:

- системе имеющихся профессиональных стандартов и системе квалификаций;
- заинтересованности в данной системе организаций СПО, профессиональных союзов и региональных властей;
- заинтересованности работодателей в улучшении и оптимизации процесса обучения для получения готового специалиста, не требующего переподготовки;
- развитию учебных центров на территории предприятий.

В системе дуального обучения можно выделить как преимущества, так и недостатки (таблица 1).

*Таблица 1*

**Преимущества и недостатки системы дуального обучения**

Преимущества дуального обучения	Недостатки дуального обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая подготовка в рамках реализации профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин реализуется на базе реальных производственных цехов, а не в искусственно спроектированных и оборудованных полигонах образовательных организаций, мастерских и лабораториях.</li> <li>• Рабочие программы и учебные планы разрабатываются и согласовываются с ведущими предприятиями, которые в дальнейшем выступают в качестве работодателей.</li> <li>• Содержание рабочих программ согласовано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложность согласования календарного учебного графика и рабочих программ по дисциплинам с сезонной последовательностью работы предприятий.</li> <li>• Необходимость создания ученических рабочих мест и прикрепления наставников за студентами.</li> <li>• Повышение цен на производимые предприятием товары в связи с необходимостью вложения средств в учебный процесс.</li> <li>• За счет увеличения практической подготовки уменьшается</li> </ul>

<p>между образовательной организацией и работодателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями распространяется не только на обучение студентов, но и на другие виды деятельности (профессиональные стажировки для преподавателей, конференции, встречи с ведущими специалистами предприятий), благодаря чему выстраивается система преемственности поколений.</li> <li>• Повышение у студентов мотивации к обучению за счет чередования теории с практикой. Студенты могут применять полученные знания, умения и навыки в своей работе сразу, а не только после выпуска из учебного заведения.</li> </ul>	<p>общетеоретическая подготовка, что в дальнейшем осложняет переобучение и переподготовку молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты, обучающиеся по дуальной системе, имеют узкую профессиональную специализацию, что в свою очередь ведет к закрепощенности выпускника за конкретным предприятием.</li> <li>• Система дуального обучения связана с высокими физическими и психологическими нагрузками для студентов.</li> </ul>
--	--

Актуальной задачей развития системы дуального обучения в нашей стране является разработка эффективных механизмов синхронизации образовательной деятельности колледжей с запросами производственных предприятий. В настоящее время в отечественном профессиональном образовании речь пока идет о становлении дуального обучения как системы, которая приходит взамен сетевого взаимодействия колледжей и предприятий.

В основу системы дуального обучения, на наш взгляд, должны быть положены следующие принципы:

- *универсальность* – выстраивание образовательного процесса на основе единства теоретической и практической подготовки;
- *гибкость и вариативность* – учет интересов, способностей, личностных особенностей каждого студента, его образовательных потребностей за счет многообразия образовательных и производственных ситуаций взаимодействия студентов с другими участниками образовательного процесса, персонализация образовательного процесса [6, 7];
- *адаптивность* – направленность на формирование у каждого обучающегося умения подстраиваться к изменяющимся производственным ситуациям, оперативно реагировать на изменения рыночной конъюнктуры;
- *партнерство* – взаимовыгодное сотрудничество и взаимодействие между колледжем и предприятиями с целью подготовки квалифицированных специалистов, осуществляемое на основе равноправного партнерства и взаимной ответственности за результат этой подготовки;
- *информационная открытость* – освещение в информационных ресурсах участников сетевого взаимодействия информации о направлениях взаимодействия и возможных преимуществах.

Таким образом, перспективы технологического прорыва в современной экономике во многом связаны с качеством подготовки кадров. Как показывает

опыт, оптимальной системой, способной эффективно решить эту задачу, является дуальное обучение.

### **Библиографический список**

1. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 № 744 (ред. от 20.10.2021) «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1488>.

2. Nazarova, L. Development trends in practical training of college students in the context of digital transformation of education / L. Nazarova, P. Kubrushko, A. Alipichev, S. Gryazneva // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 273. – Article 12059.

3. Бердышев, В. Е. Проблема обеспеченности агропромышленного комплекса России инженерными кадрами / В. Е. Бердышев, Н. В. Скороходова, Я. С. Чистова // Агроинженерия. – 2020. – № 6 (100). – С. 74–80.

4. Кубрушко, П. Ф. Высокие технологии и непрерывное образование / П. Ф. Кубрушко, И. В. Зорин // Вестник РМАТ. – 2017. – № 4. – С. 25–28.

5. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – № 2 (7). – С. 62–64.

6. Косырев, В. П. Информационно-технологический подход к созданию персонифицированных образовательных программ / В. П. Косырев, В. В. Стрельцов // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 2. – С. 94–97.

7. Мамаева, И. А. Организация дуального обучения и самооценка студентами сформированности компетенций / И. А. Мамаева, Ю. В. Смирнова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2020. – № 1 (95). – С. 66–74.

УДК 1(091)+7.011

### **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ К.Н. ЛЕОНТЬЕВА В ВОСПОМИНАНИЯХ В.В. РОЗАНОВА**

*Донских Ксения Юрьевна, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ks.donskih@rgau-msha.ru*

**Аннотация:** В статье анализируются воспоминания и мнения В.Розанова о К. Леонтьеве, вскрываются предпосылки для личностной симпатии двух философов.

**Ключевые слова:** К.Н. Леонтьев, В.В. Розанов, воспоминания, переписка

Благодаря творчеству В.В. Розанова, за К.Н. Леонтьевом закрепилось