

высоте и глядя в бездну, в которой ты больше никогда не окажешься — можно почувствовать мощь и желание покорять новые вершины. Головокружение здесь невозможно, потому что ницшеанство преодолевает и не допускает головокружений. Упасть в бездну может обычный человек, Сверхчеловек — наоборот, находясь на краю бездны, взлетит ввысь.

В качестве подтверждения своих выводов, Башляр приводит сосну, которая растет у Ницше на краю обрыва: «Ницшевская сосна на краю бездны — это космический вектор воздушного воображения» [1, с. 199]. Тема вознесения, столь часто употребляемая Ницше, является необходимым путем для Сверхчеловека. «Крутой путь» — это активный противник [1, с. 200]

Высоты и воздух заселены птицами, поэтому Ницше не оставляет их без внимания: «Только еще птицы выше его. И если бы человек научился еще и летать, увы! — Куда бы не залетела хищность его!» [2, с. 462].

В понимании Башляра, подобный полет и ассоциируется с хищными птицами. Это не попытка покинуть землю, это попытка наступления на небо. Ницше симпатизирует всему поднимающемуся, поскольку видит в этом путь к Сверхчеловеку: «Тяжесть не в мире, она тяготит нашу душу, дух и сердце — она тяготит человека. Тому, кто победит тяготение, сверхчеловеку, будет дарована сверхприрода — та самая природа, которую воображает психика обитателя воздуха» [1, с. 212].

Библиографический список

1. Башляр Г. Грезы о воздухе. Опыт о воображении движения. М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999 г.
2. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: сочинения. — М.: Изд-во Эксмо, 2004.

УДК 378.4

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Еприкян Диана Оганесовна, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, eprikyan_do@rgau-msha.ru.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения, проводится анализ результатов их опроса по итогам частичного дистанционного обучения, описываются пути выстраивания работы по мотивации обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, учебно-познавательная деятельность, онлайн-занятие, электронная информационно-образовательная среда.

В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева разработаны и внедрены в учебный процесс различные формы дистанционного обучения, в том числе интегрированные в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) университета, а также применяются другие платформенные и неплатформенные решения по организации дистанционного обучения, призванные обеспечить сопровождение традиционного образовательного процесса и, при необходимости, обучения с дистанционной поддержкой, смешанное и онлайн-обучение. Несмотря на то что учебные занятия в онлайн-формате не ограничиваются физическим местом проведения, и в целом применение информационных и коммуникационных технологий имеет множество положительных сторон, при реализации дистанционных форм обучения ввиду отсутствия прямого взаимодействия со слушателями педагогам становится сложнее вовлечь обучающихся в учебный процесс, поддерживать их мотивацию, внимание, применять приемы для лучшего запоминания учебного материала, контролировать и активизировать их учебно-познавательную деятельность [1]. В свою очередь, студенты также сталкиваются с недостатками такого рода обучения (трудности взаимодействия с преподавателями, необходимость быть более организованным, дисциплинированным, трудности самомотивации, концентрации внимания, а также проблемы, связанные с посещаемостью онлайн-занятий ввиду технических причин, а также восприятия таких занятий как необязательных для активного присутствия и участия) [2].

Существенное влияние на вовлеченность в активную учебно-познавательную деятельность студентов оказывает образовательная среда (при очном и дистанционном обучении) [3, 4]. Обеспечение комфортной среды – одна из задач педагога. Именно в комфортной среде студенты имеют возможность участвовать в дискуссиях с преподавателем и обучающимися, высказывать свои взгляды и идеи и суждения [5].

Первичный анализ данных опроса обучающихся, полученных на основе их личного опыта в ходе частичного дистанционного обучения, позволяет сделать некоторые выводы относительно пожеланий студентов по реализации такого рода обучения для организации качественного образовательного процесса с учетом их интересов.

По результатам опроса студентов – будущих педагогов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», о том, какие виды упражнений и формы работы при дистанционном обучении представляются им наиболее интересными, 30 % опрошенных отметили онлайн-тестирование, 23 % – применение слайдпрезентаций (причем половина студентов, ответивших так, отмечала презентации как наглядный инструмент педагога, а другая половина подчеркивала, что презентация подразумевается как результат деятельности студента в ходе освоения дисциплины), 26 % отмечали важность применения разного рода интерактивных средств обучения (интерактивные платформы и упражнения), 12 % отметили наиболее

интересным для себя применение видеоматериалов и 9 % – традиционных методов обучения: беседа и опрос.

Важным фактором в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся является направленность внимания, которое повышает эффективность сенсорной, двигательной или интеллектуальной активности. Важнейшей задачей педагога является активизация и поддержание внимания обучающихся на занятии [6]. Вследствие того что зачастую онлайн-занятия проходят с включенной видеокамерой лишь преподавателя, не всегда возможно оценить, насколько внимание обучающихся направлено на участие в учебном процессе. Опрошенные студенты следующим образом ответили на вопрос «Отвлекаетесь ли вы на дистанционных занятиях?»: 69 % ответили, что отвлекаются, 27 % – иногда, и лишь только 4 % дали отрицательный ответ. Если на практических онлайн-занятиях идет активное взаимодействие педагога и обучающихся и концентрация внимания более высокая, то на онлайн-лекциях зачастую студенты делают параллельно несколько дел, что подтвердили результаты опроса: 60 % делают несколько дел одновременно, когда находятся на онлайн-лекции, 24 % – иногда, 16 % – не занимаются другими делами.

При этом студенты высказали предпочтения о формате проведения лекций и практических занятий следующим образом: за проведение лекций в онлайн-формате проголосовали 75 % (25 % – за традиционную очную лекцию), при этом формат проведения практического занятия должен быть очным, так считают 76 % опрошенных (24 % за онлайн-формат практического занятия). Относительно того, какое соотношение обучения в онлайн-формате и в виде аудиторных занятий оптимально, нет единого мнения. Очевидно, что для разных дисциплин оно может значительно различаться. Основываясь на ответах студентов, можно также заключить, что в настоящей ситуации (частичного дистанционного обучения) они редко сталкиваются с дефицитом общения с преподавателями при дистанционных занятиях.

Обучающимся также необходимо осознавать то, что получаемая профессия имеет общественную значимость, тогда, несмотря на формат проведения обучения, они будут прилагать больше усердия и будут более мотивированы.

Студенты хотят больше участвовать в онлайн-занятии посредством различных цифровых (и в особенности, интерактивных) инструментов. Поэтому для эффективной организации онлайн-лекции необходимо спланировать ее таким образом, чтобы обучающиеся присутствовали на занятии не только номинально, но и взаимодействовали с преподавателем и учебным контентом. Также важна прямая обратная связь, четко определённые каналы связи при дистанционном формате обучения, скорость ответа на вопросы студентов в ЭИОС, а также своевременная оценка работ.

Таким образом, работа по активизации учебно-познавательной деятельности студентов высшего и среднего профессионального образования должна проводиться системно, необходимо проводить мониторинг по различным параметрам дистанционного обучения, обеспечивать

преподавателей методической поддержкой, формировать у обучающихся навыки систематической учебной работы, самоменеджмента и планирования, а также самодисциплины [7], разрабатывать меры по улучшению условий реализации дистанционного обучения (организационно-правовых, организационно-методических, организационно-технических и др.).

Библиографический список

1. Kubrushko, P. F. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity / P. F. Kubrushko, A. Y. Alipichev, E. N. Kozlenkova, L. I. Nazarova, A. S. Siman // *Journal of Physics : Conference Series*. – 2020. – Vol. 1691(1). – Article 012116.

2. Занфирова Л. В. Онлайн-образование: мотивация и отношение к учению студентов разных курсов / Л. В. Занфирова, Т. П. Коваленок, Н. А. Сергеева, Я. С. Чистова // *Образовательное пространство в информационную эпоху : сб. науч. тр. международной научно-практической конференции*. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 192–199.

3. Козленкова, Е. Н. Взаимодействие преподавателя и студента в информационно-коммуникационной предметной среде / Е. Н. Козленкова // *Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции*. – М. : Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина, 2012. – С. 29–34.

4. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // *Образование и наука. Известия УрО РАО*. – 2011. – № 7 (86). – С. 47–54.

5. Шалина, Д. С. Активизация образовательной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения / Д. С. Шалина, Н. Р. Степанова, С. А. Новокрещенов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2021. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30535>.

6. Симан, А. С. Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза / А. С. Симан, В. В. Жилыева // *Международный научный журнал*. – 2020. – № 3. – С. 121–127.

7. Блинов, В. И. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2020. – № 2 (41). – С. 6–33.