

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ВУЗА КАК КОМПОНЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Жиляева Виктория Викторовна, специалист по учебно-методической работе учебного отдела учебно-методического управления, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, zhiliaeva.vika@yandex.ru

Симан Алексей Сергеевич, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, s-lex-man@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности построения и функционирования электронной библиотечной системы как одного из важнейших компонентов электронной информационно-образовательной среды современных университетов.*

***Ключевые слова:** электронная библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда, информационные и образовательные ресурсы.*

В современных условиях невозможно представить образовательный процесс без использования информационных и коммуникационных технологий, которые дают возможность практически беспрепятственно взаимодействовать с информационными и образовательными ресурсами посредством телекоммуникационной сети «Интернет». В образовательных организациях высшего образования доступ к необходимым в учебном процессе цифровым сервисам и соответствующим ресурсам обеспечивает электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета, которая представляет собой многокомпонентную интегративную систему, сочетающую в себе различные программно-аппаратные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы, автоматизированные информационные системы, предназначенные для организации электронного обучения, использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и предоставляющие доступ к необходимым сервисам и цифровым продуктам, которые необходимы как преподавателям, так и студентам в повседневном учебном процессе.

Современные ЭИОС вузов состоят из разнообразного набора программно-аппаратных средств взаимодействия участников образовательного процесса, так как конкретный набор данных сервисов не регламентирован нормативными документами и вузы вправе самостоятельно подбирать компоненты ЭИОС в соответствии с требованиями, которым среда должна соответствовать с точки зрения своего функционала [1–3]. Одним из таких требований к функционалу ЭИОС выступает обеспечение доступа к

электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, в том числе к тем, которые указаны в рабочих программах учебных дисциплин в рамках реализуемых вузами основных профессиональных образовательных программ. За реализацию данного требования в ЭИОС университетов, как правило, отвечает электронная библиотечная система (ЭБС), которая должна обеспечивать обучающимся и преподавателям доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, то есть ко всей оцифрованной документации, необходимой студентам и научно-педагогическим работникам в образовательном процессе.

Определяется ЭБС как автоматизированная информационная система, включающая электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в образовательных организациях, обеспечивающая возможность доступа к электронным документам посредством телекоммуникационной сети «Интернет» [4], т.е. совокупность объединенных по целям и тематике электронных документов в одной системе, включающей дополнительные параметры, способствующие более легкому поиску и обработке необходимых документов. Важно отметить, что ЭБС может представлять собой как отдельный программный продукт конкретной образовательной организации, так и комплекс программных продуктов и сервисов иных организаций, которые можно эксплуатировать совместно с сервисами, созданными образовательной организацией, при условии, что они образуют единую систему.

Каждая ЭБС предоставляет своим пользователям определенный круг возможностей, к которым относятся:

- использование информационных и образовательных ресурсов с любых современных гаджетов;
- использование ресурсов в режиме офлайн (заранее загруженные на электронное устройство материалы);
- структурирование ресурсов и осуществление поиска по определенным признакам;
- цитирование и копирование (полное или частичное) информации;
- использование ресурсов пользователями с ограниченными возможностями и другое [5, 6].

Каждый университет самостоятельно определяет, на какой платформе будет базироваться ЭБС и какой набор цифровых информационных сервисов будет к ней подключен, соответственно подобные системы могут значительно отличаться друг от друга, например, по объему фонда информационных ресурсов; у одной системы больше тематических разделов, другая, напротив, является узконаправленной; для копирования может быть доступно как до 10 % текста, так и полное издание интересующего материала; в некоторых ЭБС (КнигаФонд, IQ Library, Руконт и др.) возможно составление собственных подборок, ведение конспектов, создание закладок и папок [7].

Используемая в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» ЭБС содержит организованную

коллекцию электронных изданий (учебную и учебно-методическую литературу, научные статьи из периодических изданий, монографии, выпускные квалификационные работы, рабочие тетради и другие материалы), используемых для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в Университете.

Доступ к ресурсам ЭБС осуществляется через компоненты (цифровые сервисы) ЭИОС, такие как личный кабинет преподавателя и студента, сайт университета и учебно-методический портал через встроенные навигационные кнопки, позволяющие перейти по прямой ссылке. Материалами данной ЭБС зарегистрированные пользователи (преподаватели, студенты, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал) могут воспользоваться как из локальной сети университета, так и за пределами вуза. Полный доступ к ЭБС незарегистрированные пользователи могут получить только посредством локальной сети университета.

На сегодняшний день в репозитории ЭБС представлено более 23 тысяч различных изданий, среди которых можно найти необходимый информационный ресурс благодаря простому (ввод терминов в одной поисковой строке), атрибутному (36 позиций для поиска по определенным критериям) и расширенному (12 позиций для поиска по определенным критериям) поиску. Также все ресурсы структурированы по коллекциям (выпускные квалификационные работы, выпуски журналов и трудов конференций, монографии, справочные издания и т.д.).

На главной странице ЭБС отражены основные разделы (популярные издания, новинки, коллекции, поисковая строка простого поиска и переход к расширенному и атрибутному поиску) и информация для пользователей системы (доступ в личный кабинет ЭБС, объявления, сводная статистика, использование ресурсов и др.) (рис.).

Рис. Главная страница ЭБС ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Пользователю ЭБС вуза предоставляются следующие возможности:

- чтение и печать документа;
- копирование документа в буфер обмена;
- двуязычный пользовательский интерфейс;
- работа с сохраненными документами вне телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстный поиск внутри документа;
- формирование списка новых документов;
- сбор и визуализации статистики по использованию информационных ресурсов.

Таким образом ЭБС университета, включая в себя как оцифрованные издания учебной, учебно-методической и научной литературы, так и различные презентационные, аудио- и видеоматериалы, является неотъемлемым и одним из важнейших и востребованных компонентов ЭИОС университета, аккумулируя все необходимые для образовательного процесса цифровые издания и информационные ресурсы.

Библиографический список

1. Козленкова, Е. Н. Взаимодействие преподавателя и студента в информационно-коммуникационной предметной среде / Е. Н. Козленкова // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М. : Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина, 2012. – С. 29–34.

2. Alipichev, A. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-learning / A. Alipichev, L. Nazarova, M. Shingareva, A. Siman // CEUR Workshop Proceedings. Сер. «SLET 2020 – Proceedings of the International Scientific Conference on Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education». – 2020. – P. 203–209.

3. Лобачев, А. А. Особенности развития электронной информационно-образовательной среды в современных условиях / А. А. Лобачев, И. А. Мамаева / Образовательная деятельность вуза в современных условиях : материалы международной научно-методической конференции. – Караваево : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – С. 34.

4. ГОСТ Р 57723-2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения : национальный стандарт Российской Федерации : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2017 г. № 1256-ст : введен впервые / разработан ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин». – М. : Стандартинформ, 2018. – 11 с.

5. Зеленцова, С. В. Проблема использования электронных библиотечных систем преподавателями Камчатского политехнического техникума / С. В. Зеленцова // Вестник Камчатского политехнического техникума. – 2019. – № 21. – С. 58–66.

6. Савкина, С. В. Сравнительный анализ информационного потенциала электронных библиотечных систем: возможности использования в образовательной и научной деятельности КемГУКИ / С. В. Савкина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 14. – С. 68–76.

7. Симан, А. С. Требования к электронной информационно-образовательной среде при государственной аккредитации вуза / А. С. Симан, В. В. Жилиева // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 160-летию В.А. Михельсона : сборник статей, Москва, 09–11 июня 2020 года. – М. : Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – С. 370–372.

УДК 377.44

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кизлевич Евгений Евгеньевич, аспирант первого года обучения. Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва, kizleviche@mail.ru

***Аннотация:** Для современных сотрудников очень важен карьерный рост, но из-за современных темпов жизни, обучаться дополнительно совсем нет времени. Современная обстановка диктует необходимость постоянного повышения квалификации сотрудников и корпоративного обучения. Многие соискатели отдадут предпочтение тому работодателю, который готов обучать чему то, а не только платить высокую заработную плату.*

***Ключевые слова:** онлайн образование, онлайн платформа, корпоративное образование, корпоративный институт.*

Пандемия способствовала развитию онлайн-образования и по прогнозам в ближайшие 5 лет, данный формат будет его основным источником. Компании активно начинают подбирать бизнес-тренеров для занятий на онлайн-платформе. По восприятию данного формата возникали сложности у сотрудников которым больше 35 лет, но со временем они адаптировались к данному формату и стали активно его использовать. Онлайн занятия удобно хранить на внутреннем сервере компании, поэтому в свободное время работник может продолжить обучение и выполнять необходимые задания.

Современные компании стали также принимать на работу внутренних преподавателей - успешных сотрудников, которые могут поделиться опытом и рекомендациями с другими коллегами. Онлайн занятие не может быть длительным, это обусловлено тем, что длительный просмотр угнетает, поскольку нет живого общения. Самым удобным форматом обучения в настоящее время является обучение через мобильное приложение, поэтому