

2. Ст. 33 ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25 июня 2002 № 73-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 26. – Ст. 2519.

3. См.: ст. 104 Земельного кодекса РФ от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

4. Ревякин А.П. Ограничения прав на земельные участки в публичных интересах: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.06. – Москва: 2019. – 213 с.

5. Золотова О. А. Правовой режим земель охранных зон: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.06. – Москва, 2013. – 26 с.

6. Аверина Л.В., Мямлина И.С. Проблемы установления зон охраны объектов культурного наследия и пути их решения // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2018. – №4 (199). – С. 52-63.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКАМИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АГРАРНОГО ВУЗА

Филимонов Максим Владимирович, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, iatok_sss@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования первокурсниками компонентов электронной информационно-образовательной среды аграрного вуза в период смешанного обучения. Представлены результаты социологического опроса и наблюдений за учебной деятельностью первокурсников в ЭИОС.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, учебная деятельность студентов, дистанционные образовательные технологии.

Текущее разнообразие форм и методов обучения позволяет нам сказать о постоянном развитии системы образования. Одним из основных требований к высшим учебным заведениям является ведение образовательного пространства с использованием информационных технологий. Если раньше о существовании такой среды слышали не многие, не то, что об ее возможностях, то на данный момент все вузы повсеместно используют все перспективы, связанные с учебным процессом в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

С понятием ЭИОС тесно связаны как самостоятельная работа студентов, так и их мотивация к учебной и научно-исследовательской деятельности. В данных условиях все это в совокупности является значимой частью всего процесса обучения в вузе, так как в современной высшей школе приоритетом

является обучение студентов с целью получения ими необходимых компетенций, актуальных в ближайшем будущем. Исключительно, в процессе обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, студенты получают определенные умения, способствующие развитию навыка организации самообучения и его практического применения. ЭИОС в свою очередь предоставляет возможность студентам контролировать и организовывать свою самостоятельную учебную деятельность, представляя разнообразие информационных технологий. Мы можем говорить о том, что педагог и цифровая образовательная среда имеет непосредственное значение в формировании мотивации у студентов и может влиять на ее уровень. Результаты наших наблюдений и анализа учебного процесса позволяют сделать вывод о том, что условия дистанционного и традиционного обучения различаются. Это означает, что при изменении условий обучения должны меняться и способы взаимодействия со студентами таким образом, чтобы максимально сбалансировать влияние таких переходов.

Упрощение и эффективная организация самостоятельной работы позволяет мотивировать студентов к формированию целей своего профессионального становления, траектории обучения, созданию алгоритмов выполнения заданий, контролю своей деятельности и ее фиксации в электронной среде.

Целью нашего исследования является: выявить сложности в учебной деятельности первокурсников в период смешанного обучения посредством ЭИОС для разработки организационного и методического сопровождения учебного процесса.

В процессе нашего исследования мы проанализировали литературу по нашей проблеме, провели социологический опрос среди студентов, проанализировали статистические данные. Проблема исследования: каково организационное и методическое сопровождение учебной деятельности первокурсников в электронной информационно-образовательной среде аграрного вуза?

В современных исследованиях освещаются многие аспекты данной проблемы. При их изучении мы обратились к труду Беянина В.В., в котором описывается связь между дистанционным обучением и образовательной средой [1] и к работе Тихомировой А.А., в которой описывается образовательный процесс и использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения [2]. Так же мы изучили этапы формирования электронной образовательной среды [3]. Рассмотрели требования к электронному обучению и описание опыта осуществления электронного обучения [4]. Изучили подготовку преподавателей по работе в ЭИОС [5], которая должна носить дидактический и методический характер.

Мы понимаем, что использование информационных ресурсов и технологий в наше время и последующие дни будет преобладать над использованием любых других носителей информации [6]. Активное их внедрение во все сферы жизни, в том числе и образовательную сказываются на

участниках различных процессов. Необходимо постоянное развитие в этой области для каждого субъекта. Правильное использование ЭИОС студентами необходимо для эффективного обучения, так как данная среда состоит из множества связанных между собой компонентов, каждый из которых в свою очередь позволяет любому ее участнику стать частью целостной системы и качественно координировать свою деятельность [7].

Мы провели опрос на момент использования различных компонентов в ЭИОС ее участниками для дальнейшего анализа.

В социологическом опросе приняло участие 160 студентов 1 курса в возрасте от 19 до 21 года ФГБОУ ВО «Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А.Тимирязева», бакалавры направлений подготовки 35.03.04 Агрономия и 05.03.06 Экология и природопользование.

Студенты обучались с 8 ноября 2021 года по 21 ноября 2021 года исключительно в электронной информационно-образовательной среде, с применением дистанционных образовательных технологий. Весь учебный процесс (учебные занятия, консультации и аттестации) осуществлялся дистанционно, без прямого взаимодействия с преподавателем. С 1 сентября 2021 по 7 ноября 2021 и 22 ноября 2021 года по настоящее время учебный процесс организуется в смешанной форме обучения, выделены отдельные дни для дистанционных занятий (в зависимости от курса, чаще всего 2 дня в неделю, читаются преимущественно лекции, 4-5 пар в день), и дни для контактной работы в аудиториях академии. При этом используются различные образовательные технологии, позволяющие взаимодействовать обучающимся и педагогическим работникам, как опосредовано, так и непосредственно. Опрос проводился в феврале 2022 года. Социологический опрос включал в себя 21 вопрос.

Первый и основной вопрос, который был задан, являлся общим, для определения количества студентов, использующих ЭИОС в период учебной деятельности вообще. Остальные 20 вопросов можно определить в один блок, ответы на который раскрывали конкретные компоненты ЭИОС и частоту их использования респондентами.

Проанализировав результаты, мы видим, что активно ЭИОС используют лишь 32% студентов, 5% не знают о ее существовании. Остальные респонденты используют ее в случае острой необходимости, 40% для просмотра основных новостей и 23% только тогда, когда о необходимости работы в ней им сообщат со стороны вуза (деканат, преподаватель, научный руководитель).

Касательно конкретных вариаций использования ЭИОС в учебном процессе, часть студентов не знала про некоторые ее возможности:

- 19,2% про возможность фиксации электронного портфолио;
- 19,2% про возможность доступа к сведениям о дополнительном (непрерывном) профессиональном образовании и участие в нём;

- 18,2 % про возможность связи и решения различных вопросов по горячей линии;

- 14,4% про возможность доступа к внешним ресурсам и системам (ЭБС Юрайт, Лань, Руконт, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант»);

Особое внимание мы обращаем на электронное портфолио, так как большой процент студентов не знал про возможность заполнения портфолио, хотя это одно из условий обучения в вузе, а также возможность отслеживания всех своих трудов для дальнейшего использования их в обучении или же при устройстве на работу. Как раз-таки такой же процент студентов не знал про доступ к сведениям о дополнительном образовании, где использование портфолио было бы преимуществом.

При многообразии информации, предоставленной в ЭИОС, многие студенты оставили без внимания компоненты, некоторыми из которых никогда не пользовались, хотя знали о их наличии:

- 35,6% также не используют ЭИОС для решения вопросов по горячей линии;

- 33,6% не используют сведения о дополнительном (непрерывном) профессиональном образовании и участие в нём;

- 29,8% не используют сведения о трудоустройстве и вакансиях;

- 25,9% не обращаются к локальным актам вуза;

- 25% не фиксируют свои учебные и научные достижения в электронном портфолио и также не используют доступ к внешним ресурсам.

Следует обратить внимание на повторяющиеся компоненты, которые студенты также никогда не используют во время обучения. Возможность просмотреть сведения о трудоустройстве и актуальных вакансиях является важной на момент профессионального развития каждого студента, а наличие большого процента респондентов, никогда не использующих ЭИОС для получения этих данных является показателем нехватки осведомленности о возможностях среды.

Студенты редко используют ряд компонентов ЭИОС, но все же знают о их наличии и возможностях. По следующим компонентам, количество студентов, редко их использующих, преобладает:

- 43,2% сведения об образовательной организации (основные сведения, кампусная карта, сведения о структуре и органах управления);

- 42,2% описание образовательной программы (к образовательным стандартам и требованиям, к учебным планам; к рабочим программам дисциплин; к рабочим программам практик);

- 40,3% локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Три данных компонента в большей степени информационные, но информация по ним используется на протяжении всего процесса обучения каждого студента. В продолжении редко используемых:

- 40,3% сведения об актуальных конкурсах и грантах;
- 39,4% новости академии (достижения, рейтинг);
- 38,4% сведения о конференциях, днях карьеры, стажировках, тренингах;
- 38,4% сведения о студенческой жизни и участие в ней (сведения о студенческом городке, студенческих организациях).

Все данные компоненты касаются активной студенческой жизни, и их использование, хоть и редкое, радует.

Чаще всего, 38,4% студентов используют ЭИОС для взаимодействия с преподавателем через внутренний портал и почту. Так же 34,6% студентов часто используют среду для доступа к основным образовательным ресурсам, заданиям, лекциям и различным материалам. К ним присоединяется 33,6% респондентов, использующих ЭИОС для доступа к промежуточной аттестации и результатам освоения программ. Частота именно этих трех аспектов использования ЭИОС показывает нам то, что студенты имеют представление о данной среде только как о ресурсе, где необходимо выполнять определенные задания своей программы и держать связь с преподавателем.

Из всех студентов 27,8% и 20% также всегда используют ЭИОС для связи с преподавателем и проверки промежуточной аттестации, соответственно, что подтверждает нашу теорию.

Подведя итоги можно сказать, что текущие тенденции развития образования раскрывают перед нами неограниченные возможности организации образовательного процесса. Различные механизмы управления и контроля учебной деятельности студентов должны работать в соответствии с окружающей обстановкой, меняться и подстраиваться под всех участников образовательной системы. Компоненты ЭИОС имеют огромный потенциал для всех субъектов, которые их используют. Студенты, хоть и являются участниками образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, но не каждый из них обладает теми знаниями, как теоретическими, так и практическими для их эффективного использования. Это означает необходимость введения такой методической поддержки, которая позволит студентам использовать ЭИОС в своей деятельности максимально эффективно, обращаясь ко всем ее компонентам.

Библиографический список

1. Белянин, В. В. Дистанционное обучение как неотъемлемая часть образовательной среды / В. В. Белянин, О. Б. Кузьмин, С. В. Сердюк, А. А. Васильев // Чебоксары: Среда. – 2018. – С. 20-22.
2. Тихомирова, А.А. Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского вуза / А.А. Тихомирова // Медицина: теория и практика. – 2019. – №5. С. 540-541.
3. Белим, С.В. Разработка электронной образовательной среды / С.В. Белим, И.Б. Ларионов, Ю.С. Ракитский // Математические структуры и моделирование. –2016. – № 4 (40). С.122-132.

4. Лебедева, Т.Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т.Е. Лебедева, Н.В. Охотникова, Е.А. Потапова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf>.

5. Прохоренков П.А. Этапы формирования электронной информационно-образовательной среды вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. С. 291 – 294. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9575> (дата обращения: 20.05.2022).

6. Баранова, Е.М. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа / Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 67-75.

7. Жилиева, В. В. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа построения индивидуальных образовательных траекторий студентов / В. В. Жилиева, А. С. Симан // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. – 2022. – С. 123-125.

УДК 377.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Челышева Анастасия Сергеевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, sunnyasyab@gmail.com

Кубрушко Петр Федорович, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, kubrushko@rgau-msha.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается сущность и специфика преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в системе среднего профессионального образования. Представлены педагогические условия, влияющие на результативное обучение по данной дисциплине.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированный иностранный язык, педагогические условия, среднее профессиональное образование, студент, профессиональная компетентность.*