

4. Лебедева, Т.Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т.Е. Лебедева, Н.В. Охотникова, Е.А. Потапова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf>.

5. Прохоренков П.А. Этапы формирования электронной информационно-образовательной среды вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. С. 291 – 294. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9575> (дата обращения: 20.05.2022).

6. Баранова, Е.М. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа / Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 67-75.

7. Жилиева, В. В. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа построения индивидуальных образовательных траекторий студентов / В. В. Жилиева, А. С. Симан // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. – 2022. – С. 123-125.

УДК 377.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Челышева Анастасия Сергеевна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, sunnyasyab@gmail.com

Кубрушко Петр Федорович, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, kubrushko@rgau-msha.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается сущность и специфика преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в системе среднего профессионального образования. Представлены педагогические условия, влияющие на результативное обучение по данной дисциплине.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированный иностранный язык, педагогические условия, среднее профессиональное образование, студент, профессиональная компетентность.*

В системе подготовки кадров среднего профессионального образования особое значение уделяется обучению профессионально-ориентированному иностранному языку, владение которым становится одной из неотъемлемых частей профессионального портрета современного специалиста. Это находит свое отражение как в нормативных документах (ФГОС, профессиональный стандарт профессии, требования Worldskills Russia), так и в запросах работодателей на кадры, обладающие высокой иноязычной подготовкой.

Но, несмотря на это, обучение языку с учетом профессиональной направленности до сих пор является неудовлетворительным. Об этом свидетельствует дефицит специалистов, владеющих достаточным уровнем знаний, необходимых для профессионального общения. На наш взгляд, чтобы обучить студентов иностранному языку в том объеме, который необходим им в их будущей профессиональной деятельности, следует переосмыслить традиционные педагогические условия ведения занятий по этой трудоемкой дисциплине.

Прежде всего, необходимо определить роль и цели профессионально-ориентированной иноязычной подготовки. Следует рассмотреть теоретические подходы к профессионально-ориентированному языковому обучению

Так В.С. Леднев [7] в рамках современной общей теории структуры содержания образования рассматривал иноязычную подготовку как базовый компонент системы профессиональной подготовки, структура содержания которого должна быть детерминирована структурой совокупного объекта изучения и структурой деятельности.

Н.Д. Гальскова, рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком [4].

Значительный вклад в разработку теории профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка внес П.И. Образцов с соавторами [8]. По их мнению, изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения такой цели, как повышение уровня своей образованности в рамках специальности.

В зарубежной литературе профессионально-ориентированное обучение рассматривается как особый подход к обучению иностранному языку, в котором содержание и методика обучения применяются в зависимости от потребности учащегося в обучении языку в определенной профессиональной сфере (English for specific purposes). Характерными чертами данного подхода, подчеркиваемыми иностранными авторами, являются:

— анализ потребностей студента,

— анализ целевой ситуации, включающий выявление особенностей выбранной

дисциплины или занятия, в которых обучающиеся будут использовать иностранный язык,

—
диску
рсивный анализ, который влечет за собой анализ языка, используемого в ситуациях, которые происходят в рамках дисциплины.

Использование этих процедур направлено на разработку курса ESP, который подготовит учащихся к эффективному общению в ситуациях, которые возникают или будут возникать в их профессиональной работе и/или учебе.

Одним из общепринятых определений ESP выступают характеристики, разработанные Дадли-Эвансом [1]. Он определял этот подход, исходя из выделенных абсолютных и переменных характеристик.

Абсолютные характеристики:

1. ESP определяется через необходимость удовлетворения конкретных образовательных потребностей учащихся, как правило - профессиональных.

2. ESP использует базовую методологию и деятельность профессиональной сферы, на которой он будет основываться

3. ESP-обучение концентрируется на языке, подходящем для действий в профессиональной деятельности с точки зрения грамматики, лексики, навыков обучения, дискурса и жанра.

Переменные характеристики:

1. ESP может быть связан с конкретными дисциплинами или предназначен для них.

2. ESP может использовать в определенных учебных ситуациях методологию, которая отличается от методики общего английского.

3. ESP, как правило, предназначен для взрослых, обучающихся как образовательном учреждении, так и в профессиональной рабочей ситуации.

4. ESP обычно предназначен для учащихся среднего или продвинутого уровня.

5. Большинство курсов ESP предполагают базовые знания языковых систем, на фундаменте которых строится владение специфическими для отрасли лексическими единицами.

Проведенный нами анализ педагогических и научно-методических источников показал, что в настоящее время отмечается значительное количество методик и технологий преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка. Это объясняется тем, что в настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности, что определяет актуальность поиска оптимальных путей совершенствования профессионально ориентированной иноязычной подготовки специалистов.

При изучении профессионально ориентированного иностранного языка в основу обучения берутся три основных принципа: комплексно-аспектный подход к обучению, профессиональная направленность, мотивация овладения иностранным языком. Рассмотрим более подробно каждый из них.

Комплексный подход к обучению – это объединение аспектов, выделяемых в учебном процессе, в единую методическую систему. Как правило, при изучении иностранных языков выделяются такие аспекты, как фонетический, лексический, грамматический, стилистический и лингвострановедческий, а в случае профессионально-ориентированного иностранного языка – понятий аппарат изучаемой профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность дисциплины позволяет развивать и формировать профессионально-коммуникативных навыков и умений. Это возможно при целенаправленном формировании понятийно-терминологического аппарата по специальности; расширения кругозора и профессионально-значимых качеств на материале аутентичных текстов, близких к будущей профессиональной деятельности. Применение всех вышеуказанных понятий вписывается в понятие междисциплинарного подхода. С его помощью занятия по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» смогут оказать формирующее влияние на общие и профессиональные компетенции, что в результате позволит обучаемому решать типовые стандартные и профессионально-ориентированные задачи как на изучаемом иностранном, так и на родном языке.

При обучении профессионально-ориентированному иностранному языку содержание обучения и методы должны согласоваться с причинами изучения английского языка. Как правило, они коррелируются с внутренней мотивационной компонентой и при правильной организации занятий способствуют результативному обучению.

Принимая во внимание выделенные аспекты, нами были определены условия, способствующие успешной реализации дисциплины:

- формирование высокой познавательной активности посредством влияния, как на внешнюю, так и на внутреннюю мотивацию освоения языка;
- проведение большей части занятий с использованием коммуникативной методики обучения, при этом постепенно увеличивая время говорения студентов;
- построение и развитие субъект-субъектных отношений на занятиях;
- творческий подход преподавателя к отбору материала, его умение работать с аутентичными материалами;
- создание комфортной и благоприятной атмосферы в течение занятия.

Достижение данных условий невозможно без использования в учебном процессе различных образовательных технологий, основанных на принципах проблемности, интерактивности, ситуативности, в то числе моделирование профессионально-прикладных контекстных обучающих ситуаций, связанных с будущей профессионально-практической деятельностью студентов.

Таким образом, сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний

и формирования профессионально значимых качеств личности. Потому особое значение для профессиональной деятельности имеет комплексный подход к обучению, междисциплинарный подход к организации занятий, а также внимание к мотивационной компоненте обучения.

Библиографический список

1. Dudley-Evans, T., St. John, M. Developments in ESP: A multi-disciplinary approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.
2. Kucirkova L., Alipichev A.Y., Vasbieva D.G., Kalugina O.A. Teacher's Role and Students' Role in English for Specific Purposes in E- Learning // XLinguae. – 2017. – Vol. 10. – № 2. – P.63–77.
3. Practical solutions to foreign language training courses implemented using distance learning tools / A. Y. Alipichev, S. N. Khalevina, A. A. Trubcheninova, A. N. Fedulova. Text: direct // IEJME: Mathematics Education. – 2017. – Vol. 12, is. 1. – P. 59–68.
4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009.
5. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко. — М.: Высшая школа, 2001.
6. Леднев, В.С. Содержание образования: учебное пособие / В.С. Леднев. — М.: Высшая школа, 1991.
7. Образцов, П.И., Иванова, О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова.- Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.

УДК 378.1

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ РЫНКА EDUNET В ДЕЙСТВУЮЩУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чистова Яна Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, energo-chistova@rgau-msha.ru.

***Аннотация:** рассмотрена концепция рынка EduNet, схема реализации и основные компоненты, определены сегменты; проанализированы практические способы интеграции рынка EduNet в систему высшего аграрного образования.*

***Ключевые слова:** рынок EduNet, аграрное образование, проект «Точка кипения», Национальная технологическая инициатива.*

В 2014 году в соответствии с поручением Президента России началась разработка «Платформы Национальной технологической инициативы», целью