

УДК 004.8:37.018.43:377

АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григораш Захар Александрович, студент 3 курса магистратуры кафедры статистики и кибернетики института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. КА. Тимирязева, oakenfolld@yandex.ru

Научный руководитель – Ульянов Александр Евгеньевич, ассистент кафедры статистики и кибернетики института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. КА. Тимирязева, aeulianckin@rgau-msha.ru

Аннотация. Адаптивные образовательные платформы на основе искусственного интеллекта (ИИ) играют важную роль в дополнительном профессиональном образовании (ДПО). В данной статье рассматриваются функции адаптивных платформ, такие как персонализация обучения, анализ данных и динамическая корректировка содержания, что способствует эффективному освоению учебного материала. Приведены примеры отечественного и зарубежного опыта, предлагаются направления для совершенствования этих технологий.

Ключевые слова: адаптивные образовательные платформы, искусственный интеллект, дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, персонализация.

ADAPTIVE EDUCATIONAL PLATFORMS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE: PROSPECTS FOR USE IN PROFESSIONAL CONTINUING EDUCATION

Grigorash Zakhar Alexandrovich, third-year master's student, Department of Statistics and Cybernetics, Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, oakenfolld@yandex.ru

Scientific supervisor – Ulyankin Alexander Evgenyevich, assistant, Department of Statistics and Cybernetics, Institute of Economics and Management of the Agro-Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, aeulianckin@rgau-msha.ru

Annotation: Adaptive educational platforms based on artificial intelligence (AI) are becoming important tools in professional continuing education. This article analyzes the functions of adaptive platforms, such as personalized learning, data analysis, and dynamic content adaptation, contributing to effective learning. Examples

from domestic and international experience are provided, and directions for the development of these technologies are proposed.

Key words: *adaptive educational platforms, artificial intelligence, professional continuing education, e-learning, personalization.*

Современные технологии оказывают значительное влияние на сферу дополнительного профессионального образования (ДПО), где актуальна задача быстрой актуализации навыков специалистов. Адаптивные образовательные платформы на основе ИИ решают проблему индивидуализации учебного процесса, предлагая персонализированный подход. Важными функциями таких платформ являются динамическая адаптация содержания и аналитика данных, что позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся и повышать качество усвоения материала [1].

Цель статьи — анализ адаптивных образовательных платформ для ДПО, оценка перспектив их использования и предложения для дальнейшего развития, ориентированные на корпоративные потребности и запросы рынка труда.

Методы исследования

Для проведения исследования были использованы методы анализа научной литературы и обзора зарубежных и отечественных платформ. Сравнительный анализ проведен на основе данных о функциональных возможностях, уровне адаптивности и возможности персонализации контента.

Результаты исследования и их обсуждение.

1. Функции адаптивных образовательных платформ

Адаптивные образовательные платформы обладают рядом преимуществ, таких как персонализация учебного процесса и динамическое изменение содержания [2]. Рассмотрим ключевые функции платформ:

Персонализация обучения. Платформы могут подстраивать содержание и темп обучения под потребности обучающихся, предлагая задания с учетом их успеваемости и стиля обучения.

Анализ данных. Использование аналитики позволяет платформам собирать и анализировать данные о процессе обучения, делая обучение более результативным [3; 4].

Динамическая адаптация контента. Содержание уроков меняется в зависимости от уровня подготовки и успехов студентов, что повышает эффективность учебного процесса [5].

Интерактивные методы. Введение элементов геймификации и интерактивности позволяет повысить вовлеченность обучающихся [6].

2. Перспективы внедрения адаптивных платформ в ДПО.

Внедрение адаптивных платформ в систему корпоративного обучения позволяет развивать ключевые компетенции работников с учетом особенностей их профессиональной деятельности [7].

Обзор существующих адаптивных платформ

№ п/п	Зарубежные адаптивные платформы	Описание	Отечественные адаптивные платформы	Описание
1	McGraw-Hill Connect	Экосистема для интерактивного и персонализированного обучения	Stepik	Платформа для создания интерактивных курсов с адаптивными элементами обучения.
2	Knewton	Платформа адаптивного обучения для естественных наук и математики	Яндекс Практикум	Платформа для ИТ-обучения с индивидуальными образовательными траекториями.
3	ALEKS	Адаптивная система для математики и химии	Plagio.ru	Онлайн-платформа для вузов с персонализированным подходом к учебному процессу.
4	Pearson	Платформа для адаптивного обучения с возможностью создания контента	Университет 2035	Экосистема для развития гибких компетенций, применимая для корпоративного обучения и непрерывного образования.

Источник: составлено автором

Адаптивные образовательные платформы, использующие ИИ, представляют собой перспективные инструменты для повышения эффективности ДПО. Их ключевые преимущества — персонализация, динамическая адаптация содержания и интерактивность — позволяют максимально учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Внедрение таких технологий в корпоративные программы обучения способствует подготовке специалистов, обладающих востребованными навыками, адаптированными к требованиям цифровой экономики. Дальнейшее развитие адаптивных платформ с использованием аналитики данных и ИИ создаст новые возможности для профессионального образования.

Библиографический список

1. Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Современные цифровые технологии в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049> (дата обращения: 25.10.2024).
2. Кравченко Д. А. и др. Персонализация в образовании: от программируемого к адаптивному обучению // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – №. 3. – С. 34-46.
3. Левин С. М. Технологии в адаптивном обучении: проблемы и возможности // Инженерное образование в цифровом обществе. Минск, 2024. – С. 261–265.

4. Белоножко Павел Петрович, Карпенко Анатолий Павлович, Храмов Дмитрий Александрович Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения // Вестник евразийской науки. 2017. №4 (41).

5. Караваев Н. Л., Соболева Е. В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации обучения // Концепт. – 2017. – №. 8. – С. 14-25.

6. Lowendahl J.M., Thayer T.L.B., Morgan G. Top 10 strategic technologies impacting higher education in 2016 [Электронный ресурс] // Gartner Research. 2016. URL:https://www.academia.edu/29441505/Top_10_Strategic_Technologies_Impacting_Higher_Education_in (дата обращения: 27.10.2024).

7. Чилипенко, Ю. Ю., and Н. С. Гапонова. "К вопросу о системах корпоративного онлайн обучения и внедрения их в организацию." Социально-экономические преобразования и проблемы. 2019. 131-148.

8. Уколова А. В. Анализ востребованности специалистов Data Science/А. В. Уколова, АЕ Ульяновкин, ГД Воронин // Российский экономический интернет-журнал. – 2022. – №. 4.

9. Ульяновкин А. Е., Уколова А. В. Разработка информационной системы типизации сельскохозяйственных предприятий с использованием языка программирования R // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ. – 2023. – №. 1. – С. 106-112.

10. Храмов, Д. Э. Цифровизация воспитательного процесса в вузе / Д. Э. Храмов // Всемирный день качества - 2022 : Материалы III Международной конференции, Саратов, 11 ноября 2022 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2022. – С. 252-256. – EDN AIRYPI.

11. Храмов, Д. Э. Влияние технологического тренда на инновации в образовательном процессе / Д. Э. Храмов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 апреля 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2023. – С. 221-224. – EDN TFSUGW.

12. Храмов, Д. Э. Возможности современных информационных технологий в образовательном процессе / Д. Э. Храмов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы I научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 14 мая 2019 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2019. – С. 508-511. – EDN VMESQK.

13. Храмов, Д. Э. Цифровые ресурсы как инструмент педагогики автономии в высшей школе / Д. Э. Храмов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы VI международной научно-практической конференции, Саратов, 28–30 марта 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2024. – С. 441-445. – EDN SIXVWL.