

УДК 004.031.4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ: GETCOURSE И MOODLE.

Макарова Елена Сергеевна, студентка 3 курса института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Alenamakarova10@mail.ru

Научный руководитель – Ульянов Александр Евгеньевич, ассистент кафедры статистики и кибернетики института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, aeulianckin@rgau-msha.ru

Аннотация. В условиях стремительного развития технологий, информационные системы (ИС) все интенсивнее внедряются в процесс обучения, дополняя и в определённой степени заменяя традиционные методы образования. Целью данной работы является выявление основных характеристик ИС, необходимых для успешной реализации онлайн-образования в современных реалиях.

Ключевые слова: информационные системы, онлайн-обучение, платформа, GetCourse, Moodle, сравнительный анализ.

COMPARATIVE ANALYSIS OF INFORMATION SYSTEMS FOR ONLINE LEARNING: GETCOURSE AND MOODLE

Makarova Elena Sergeevna, 3rd year undergraduate student of the Institute of Economics and Management of the Agro–Industrial Complex, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Alenamakarova10@mail.ru

Scientific supervisor – Ulyankin Alexander Evgenyevich, assistant at the Department of Statistics and Cybernetics of the Institute of Economics and Management of the Agroindustrial Complex, Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy, aeulianckin@rgau-msha.ru

Annotation. In the context of the rapid development of technology, information systems are increasingly being introduced into the learning process, complementing and to some extent replacing traditional methods of education. The purpose of this work is to identify the main characteristics of information systems that are necessary for the successful implementation of online education in modern realities.

Key words: information systems, online-learning, platform, GetCourse, Moodle, comparative analysis.

Онлайн-обучение стало неотъемлемой частью современного мира, предлагая широкие возможности – от получения базовых знаний до освоения профессиональных навыков. Оно пользуется большим спросом не только у студентов в привычном формате обучения, но и у специалистов в процессе их профессиональной деятельности.

Информационные системы оказывают существенное влияние на эффективность обучения. Рассмотрим основные моменты [3]:

- Повышение доступности и качества образования. ИС предоставляют доступ к разнообразным учебным материалам, видеолекциям, интерактивным упражнениям, что повышает доступность обучения для широкого круга людей, независимо от местоположения и времени.

- Индивидуализация обучения. ИС позволяют создавать учебные материалы, адаптированные к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого студента.

- Улучшение взаимодействия между преподавателем и студентом: ИС предоставляют возможности для проведения онлайн-консультаций, общения на форумах, сдачи заданий онлайн, что способствует более эффективному взаимодействию.

- Увеличение мотивации и вовлеченности: Использование ИС в обучении делает процесс более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Существуют различные онлайн-платформы, которые используются для создания учебной среды. Они предлагают инструменты, которые облегчают разработку учебных материалов и обеспечивают виртуальную поддержку обучения.

Системы управления обучением (от англ. learning management systems, LMS) представляют собой программное приложение, которое обеспечивает контроль над процессом обучения и преподавания [1]. В такой системе заложены следующие возможности: регистрация студентов, упорядочивание курсов в папке, отслеживание успехов студентов и сообщение об объёме выполненных заданий преподавателю или куратору. Также LMS позволяет не только создавать и хранить материалы, такие как текст, презентации, картинки, анимации, но и использовать их повторно в разных предметных областях знаний и разными учащимися.

С целью определения основных характеристик и критериев для ИС, а также различий между ними, были выбраны платформы Moodle и GetCourse.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, или модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) это веб-система для организации онлайн-обучения и управления им, которая была запущена в 2001 году. Она находится в открытом доступе: ее можно загрузить и установить на любой компьютер. Система поддерживает более 120 языков, в том числе русский. Система Moodle состоит из трех основных элементов: код Moodle, база данных, управляемая MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server, MariaDB или Oracle и хранилище для файлов [2].

Moodle, как система взаимодействия между учителями и учениками, решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- управление пользователями внутри курса;
- доступ с учетом потребностей участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебного материала с двух сторон – как учителем, так и учениками;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Самое главное преимущество среди многих ИС, использующихся в онлайн-обучении, на которое сразу обращают внимание потенциальные пользователи, – бесплатное использование Moodle. Система работает по принципу open source – открытого исходного кода. Благодаря этому программисты регулярно создают новые расширения и модули в среде Moodle (сейчас их около 1500). Например, модули видеоконференций; плагин для добавления вопросов, комментариев и замечаний учебным материалам в PDF-документ; интерактивные отчеты по учебному плану; массовая рассылка сообщений и др.

GetCourse представляет собой универсальную платформу, с помощью которой можно создавать и продавать онлайн-курсы, проводить обучение в режиме онлайн, а также управлять учебными материалами и взаимодействовать с учениками. GetCourse позволяет записывать офлайн-мероприятия и продавать доступ к ним. Эта функция делает платформу особенно популярной для монетизации различных типов контента.

Платформа GetCourse даёт следующие возможности пользователям [4]:

1. Гибкая система создания уроков. Можно создавать неограниченное количество занятий любого формата – видео, тексты, тесты, практические задания. Задания и теоретический материал можно подавать порционно, например, в зависимости от выбранного тарифа.

2. Вебинары. В GetCourse есть вся необходимая база для проведения онлайн-встреч без привлечения иных приложений.

3. CRM-система. Наличие данной возможности позволяет легко управлять продажами курсов и всеми финансовыми составляющими.

4. Наличие аналитических инструментов для сбора и обработки данных об учениках.

5. Интеграция с популярными сервисами.

Представим основные характеристики рассмотренных ИС в сравнительной таблице (таблица 1).

Таким образом, можно сделать вывод, что GetCourse является удобным и интуитивно понятным решением для создания и проведения онлайн-курсов с широким набором функций автоматизации. Данная платформа подходит для коммерческих курсов и обучения в больших организациях. Moodle, в свою очередь, предоставляет большую гибкость в настройке и может быть использована для разработки индивидуальных учебных планов. Бесплатный

доступ и отсутствие зависимости от поставщика делают Moodle популярным выбором для образовательных учреждений и некоммерческих организаций.

Таблица 1

Сравнительная таблица для ИС

Характеристика	Moodle	GetCourse
Стоимость	Бесплатная	Платная
Интерфейс	Сложный	Сложный
Функционал	Гибкий	Разнообразный
Автоматизация	Ограничена	Высокая
Аналитика	Базовая	Развитая
Мобильное приложение	Есть	Нет
Интеграции	Ограничено	Много

Использование информационных систем в обучении может значительно повысить его эффективность, способствовать развитию компетенций XXI века и обеспечить доступ к качественному образованию для всех без ограничений [5]. Однако необходимо учитывать факторы, влияющие на эффективность ИС, и продолжать разрабатывать новые форматы и инструменты для улучшения образовательного процесса.

Библиографический список

1. Исаева Е.С. Современные LMS платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 6. С. 1045-1050.
2. Обзор системы дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / Mirapolis. URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/obzor-moodle/?ysclid=m2syz9dltb736720668> (дата обращения: 27.10.2024)
3. Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Кушнир М. Э. и др. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности // Информатика и образование. 2020. № 5 (314).
4. Технический гид по GetCourse [Электронный ресурс]: GetCourse. URL: <https://getcourse.ru/help?ysclid=m2uioj72lx692880382> (дата обращения: 27.10.2024)
5. Уколова, А. В. Анализ востребованности специалистов Data Science / А. В. Уколова, А. Е. Ульянов, Г. Д. Воронин // Российский экономический интернет-журнал. – 2022. – № 4. – EDN HYRICJ.
6. Храмов, Д. Э. Цифровые ресурсы как инструмент педагогики автономии в высшей школе / Д. Э. Храмов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы VI международной научно-практической конференции, Саратов, 28–30 марта 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2024. – С. 441-445. – EDN SIXVWL.