

УДК 37.02

**ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ**

Бахчиев Арменак Александрович, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, armenak05@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассмотрены различные подходы, позиции и взгляды на определение категории «дисциплина». Раскрыта ее сущность с позиции теории структуры личности и более совершенной динамической модели структуры личности.*

***Ключевые слова:** дисциплина, сознательная дисциплина, структура личности, виды дисциплины, динамическая модель структуры личности.*

Эффективная экономика и продуктивная профессиональная деятельность специалистов немислимы без соблюдения сознательной производственной и трудовой дисциплины, обеспечения высокой организованности и порядка, ритмичности производства, неукоснительного выполнения договорных отношений и обязательств, бесперебойного материально-технического обеспечения.

В педагогической науке и практике на протяжении длительного времени ведутся исследования проблем структуры личности, развития и воспитания личностных качеств.

Актуальность исследования проблемы воспитания сознательной дисциплины молодежи обусловлена тем, что эффективное решение социально-экономических, политических и культурных проблем во многом определяется способностью молодежи сознательно выполнять гражданские обязанности, утверждать общечеловеческие ценности, соблюдать дисциплину [1]. Все это и обуславливает необходимость всестороннего и глубокого анализа степени изученности в научной литературе различных аспектов данной проблемы, в частности, такой категории, как «сознательная дисциплина».

В философской и социально-педагогической литературе существуют различные подходы, позиции и взгляды на определение понятия «дисциплина». В рамках данной статьи мы ограничимся социально-педагогическим аспектом анализа категории «дисциплина».

В сущностном смысле категория «дисциплина» относится к характеристике личности человека в системе «человек-мир». В процессе развития человек как личность активно взаимодействует с миром - таким путем

происходит его саморазвитие, самоактуализация и становление личности. Поэтому категорию «дисциплина» логично рассматривать с позиции личностного развития, личностного подхода, для чего необходимо обратиться к теории личности и к современным подходам трактовки структуры личности.

В современной психологии нет единой теории развития личности. Каждая из имеющихся концепций вносит свою лепту в понимание сути личности. Составить же в определенной мере полное представление позволит обращение к основным концептуальным положениям теорий личности: психодинамической теории личности (З. Фрейд); аналитической теории личности (А. Адлер и К.Г. Юнг); гуманистической теории личности (К. Роджерс и А. Маслоу); когнитивной теории личности (Дж. Келли); поведенческой теории личности (Б. Скиннер и А. Бандура); деятельностной теории личности (А.А. Рубинштейн); психологической теории личности (К.К. Платонов), в той или иной мере рассматривающих проблемы структуры личности.

Несмотря на их разнообразие, а иногда и противоречивость, выделены общие базовые подходы к теории структуры личности, сделанные академиком РАО В.С. Ледневым. В процессе анализа различных концепций им составлена обобщенная модель структуры личности, включающая три группы компонентов: 1) механизмы психики; 2) опыт личности; 3) типологические свойства личности. В процессе дальнейшего многоаспектного исследования проблемы В.С. Ледневым была разработана совокупная характеристика структуры личности, включающая в себя пять компонентов: 1) опыт личности; 2) функциональные механизмы психики; 3) типологические свойства личности; 4) динамика личности; 5) индивидуальные качества личности [2]. Такая структура личности позволяет обоснованно подходить к разработке структуры содержания образования.

Поскольку взаимодействие человека с миром осуществляется через деятельность и в процессе деятельности человек как личность приобретает различные характеристики и становится самим собой, значит, процесс деятельности обучающегося направлен на становление его сознания и личности в целом и дисциплины, в частности. В этом случае категорию «дисциплина» целесообразно рассматривать с позиции деятельностного подхода, для чего необходима более совершенная динамическая модель структуры личности. Такая модель была разработана П.Ф. Кубрушко — учеником и последователем научной школы В.С. Леднева. По его мнению, совокупная динамическая модель структуры личности базируется на основных механизмах психики, которые обеспечивают функционирование человека как целесообразно действующей динамической системы, наделенной сознанием. Для выполнения деятельности необходимы все шесть компонентов культуры личности - направленность, познавательная культура, трудовые качества, коммуникативная, эстетическая и физическая культура. Только обращение к динамической модели деятельности и поведения, по мнению П.Ф. Кубрушко, позволяет увидеть соотношение этих шести сторон культуры личности в общей

модели с учетом ее динамики и пополнить гамму воспитываемых качеств такими, как воля, инициатива, честность, сознательность, дисциплина и т.п. [3].

Проведя анализ категории «дисциплина» в имеющихся публикациях, мы разделяем позиции авторов, рассматривающих данный феномен с точки зрения личностно-деятельностного подхода. Данный подход подразумевает ориентацию на личность, ее потенциал, особенности, потребности, индивидуальность, которые стоят в основе и определяют методы взаимодействия всех участников процесса.

В общесоциологическом аспекте дисциплина трактуется как определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.

В целом в обществе существует общеобязательная дисциплина, определяющая порядок поведения всех членов данного общества, и специальные виды дисциплины. Структура и соотношение различных видов дисциплины (разумется, с большой долей условности) и принята с учетом имеющихся разработок [4; 5].

Все граждане Российской Федерации должны соблюдать Конституцию страны, законодательство, правила общежития и др. Эти требования являются общеобязательными и составляют содержание общеобязательной дисциплины. В то же время граждане как члены определенных коллективов (воинских, учебных, трудовых, производственных и др.) и организаций (общественных, государственных, хозяйственных и др.), имеющих свою специфику в зависимости от назначения, особенностей методов и средств организации работы, должны подчиняться требованиям дисциплины этих коллективов и организаций или специальных видов дисциплины. Различные специальные виды дисциплины, в свою очередь, образуют свои иерархические структуры.

Таким образом, сознательная дисциплина является сложным интегральным качеством, которое входит в динамическую модель структуры личности и включает комплекс характеристик и нравственно значимых черт личности, проявляющихся в повседневной жизни и профессиональной деятельности, основанных на знании морали и права, а также на внутренней потребности неукоснительного соблюдения морально-этических и правовых норм, их правильном понимании и применении.

Библиографический список

1. Косырев, В.П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия [Текст] / В. П. Косырев, Е. Н. Козленкова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. -2010.-№ 3. - С. 75-78.

2. Кубрушко П. Ф. Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования

[Текст] / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова // Образование и наука. Известия УрО РАО. - 2003. - № 3 (21). - С. 48-54.

3. Инновационное развитие профессионального туристского образования [Текст]: коллект. монография / А. М. Новиков, И. В. Зорин, П. Ф. Кубрушко [и др.]. - М. : Логос, 2012. - 339 с.

4. Корчагин, В. Н. Сущность и структура сознательной дисциплины студента колледжа [Текст] / В. Н. Корчагин, А. Г. Серебряков [Текст] // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 6. - С. 22-25.

5. Малыгина, Л. Е. Системно-деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы [Текст] / Л. Е. Малыгина, А. В. Малыгина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международной научной конференции, Челябинск, февраль 2015 г. - Челябинск: Два комсомольца, 2015.-С. 12-15.