

УДК 378.178:37.018.761

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЬЮТОРСТВА И КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

Богинская Ольга Сергеевна, к.п.н., ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, nesterovaos19@gmail.com

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме использования элементов тьюторства и коучинга в образовании. А также выявлению психолого-педагогических предикторов, способствующих повышению эффективности применения тьюторства и элементов коучингового подхода в образовании.*

***Ключевые слова:** тьюторство; коучинг; психолого-педагогические предикторы.*

Ни для кого не секрет, что все большую популярность в образовании получает использование таких технологий, как тьюторство и коучинг. С одной стороны, эти понятия, широко используемые на Западе, объединяются общим значением «учить» («teach»), а с другой, обладают рядом особенностей. На наш взгляд, для выявления этих особенностей необходимо разделить термины по принципу формирования умений. На формирование каких умений и навыков направлен процесс - профессиональных (professional skills) или сквозных, неспециализированных, но важных для карьеры и жизни, отвечающих за успешное участие в рабочем процессе (soft skills)? Для этого необходимо более детально представить определения понятий, используемые в русском языке.

Тьюторство в образовании - вид педагогической деятельности, заключающийся в разработке и сопровождении индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов [1]. Тьютор (англ. «tutor») - наставник, инструктор [2]. Должность тьютора введена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н и относится к четвертому квалификационному уровню педагогических работников. В соответствии с единым квалификационным справочником к должностным обязанностям тьютора относятся:

- способствовать формированию у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию, решению своих задач, анализу и переоценке значимости своих результатов и целей);
- помощь обучающимся (студентам, слушателям) в построении индивидуальной образовательной траектории (выборе элективных курсов, тем учебно-научного исследования;
- осуществление консультаций при подготовке к проведению групповых занятий-практикумов (тьюториалов);
- оказании помощи обучающимся (студентам, слушателям) в выполнении аттестационных работ разных типов, проведение их проверки и оценки;
- помощь в решении академических или личных проблем обучающихся (студентов, слушателей), связанных с обучением;
- оказание психологической и педагогической поддержки обучающимся (студентам, слушателям);
- проведение профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры, в том числе самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т.д.;
- оказание поддержки в дистанционном образовании;
- способствовать социализации, формирования общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, используя различные педагогические приемы и технические средства;
- фиксация динамику познавательных интересов обучающихся (студентов, слушателей);
- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы [3].

Таким образом, термин «тьютор» на сегодняшний день имеет непосредственное отношение к образовательным учреждениям. И, помимо, помощи в реализации потенциала обучающихся, подразумевает помощь в решении организационных вопросов, связанных с процессом обучения.

Коучинг, по определению Международной федерации коучинга ICF, это система реализации совместного социального, личностного, творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата [4]. *Коучинг* - ученичество, подразумевающее, что старший по возрасту и более опытный человек передает свои знания о том, как справиться с поставленной задачей [5].

То есть, коучинг не имеет непосредственной связи с образовательными учреждениями, но может быть в них использован. Отличительной чертой работы с использованием коучингового подхода в образовании является отсутствие готовых советов и решений. Основная задача подхода - установить доверительные взаимоотношения со студентами, что обеспечит способность вдохновить их на самостоятельный выбор действий, достижение гарантированного результата. При этом педагог, использующий элементы коучингового подхода в работе со студентами, не обязательно должен быть специалистом в области будущей профессиональной деятельности. Коучинг направлен не столько на передачу знаний и выработку навыков, сколько на активизацию процессов самообучения и саморазвития. Это происходит путем предоставления непрерывной обратной связи в процессе совместного анализа ситуаций и проблем.

Анализ методов педагогической деятельности тьютора и коучингового подхода в образовании показал, что во многом они совпадают (технологии постановки цели, анализ возможностей и составляющих успеха и т.п.). Таким образом, можно считать, что в качестве общего в коучинге и тьюторстве в образовании выступает создание системы мотивационных и инструментальных факторов, обеспечивающих возможность использования личностного потенциала студентов с целью получения максимально возможного эффективного результата. Отличительными же чертами, на наш взгляд, являются помощь в решении организационных вопросов, связанных с процессом обучения (компетенции тьютора, но не коуча) и использование технологий вне образовательных организаций (коучинг, но не тьюторство).

Популярность использования обозначенных технологий в образовательном процессе обусловлена, по нашему мнению, необходимостью формирования и развития у современных студентов (будущих специалистов) умений организовывать собственные познавательные процессы и окружающую действительность. Ведь как показывает исследование готовности к профессиональной деятельности, проведенное в Российском государственном аграрном университете - МСХА имени К.А. Тимирязева, именно компоненты готовности, связанные с умениями самоорганизации, нуждаются в дополнительном адресном воздействии [6]. Основной задачей констатирующего этапа исследования было выявление степени соответствия личностных характеристик студентов требованиям, предъявляемым к выпускникам по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (уровень - бакалавр). В ходе проведения исследования была выявлена неравномерность развития компонентов готовности к профессиональной деятельности студентов. Уже к моменту поступления в вуз коммуникативный компонент имеет достаточную степень сформированности, а в реализации конструктивной и организаторской деятельности будущие педагоги профессионального обучения испытывают сложности даже на последних курсах обучения. Другими словами, умения планирования и целенаправленного действия по выбранной стратегии, подразумевающие способность

организовывать собственные познавательные процессы, мотивы и эмоции, являются недостаточно развитыми у будущих педагогов профессионального обучения [7].

Таким образом, были выявлены предикторы становления готовности - умения самоорганизации, с одной стороны недостаточная сформированность которых, на наш взгляд, не позволит использовать максимально эффективно потенциал тьюторства и коучинга в образовании, а с другой именно практическая значимость умений самоорганизации для современной жизни определила популярность этих технологий.

Библиографический список

1. О'Брайант Э. Статья тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. -М.: Ресурс, 2012. - 120 с.
2. Тьюторская ассоциация. Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/> - (Дата обращения 18.05.2018).
3. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [bНр://т>^агап1ги/#^оситет/55170898/paragraph/146:1](http://t^agap1gi/#^ocitet/55170898/paragraph/146:1) - (Дата обращения 18.05.2018).
4. International Association of Coaching. URL: <http://www.certifiedcoach.org/> - (Дата обращения 18.05.2018).
5. Уитмор Д. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, развитие людей, высокая эффективность. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. - 168 с.
6. Нестерова О.С. Профессионально важные качества педагога у студентов Инженерно-педагогического факультета / О.С. Нестерова // В сборнике: Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики Materials digest of the XIVth International Scientific and Practical Conference (Kiev, London, November 24 - November 28, 2011). Chief editor - D-r of juridical sciences, professor, academician Pavlov V.V./ B. Zhitnigor (chairman), 2011. - С. 12-14.
7. Нестерова О.С. Самоорганизация как ведущее профессионально важное качество личности педагога / О.С. Нестерова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. - 2013. -№ 4. - С. 88.