

ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Еприкян Диана Оганесовна, аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, eprikyan.diana@gmail.com

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные этапы развития системы профессионально-педагогического образования и сложившиеся традиции (подготовка по модели моноспециальности и по аддитивной модели). Выявлены современные проблемы профессионально-педагогического образования и пути их решения в перспективе.*

***Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, педагог профессионального образования, профессионально-педагогическое образование, профессиональный стандарт, проблемы подготовки педагогов.*

В современных условиях требования рынка труда к компетенциям работников изменяются настолько стремительно, что система профессионального образования не успевает оперативно адаптироваться к ним и обеспечивать требуемое качество подготовки выпускников, которое, в свою очередь, во многом определяется профессионализмом их преподавателей - педагогов профессионального обучения.

Готовить педагогов специально для системы профессионального образования начали немногим более столетия тому назад, и за этот сравнительно небольшой исторический период система профессионально-педагогического образования (ППО) накопила существенный опыт и доказала свое значение как для профессионального образования, так и для развития общества в целом.

В 1960-80-е годы специальное педагогическое образование было переименовано в «инженерно-педагогическое», так как именно для инженеров, приходящих на работу¹ в техникумы и училища, организовывалась педагогическая подготовка на педагогических отделениях в соответствующих профильных (технично-технологических) вузах [1]. Со временем кроме инженеров-педагогов появились экономисты-педагоги, агрономы-педагоги, зисайнеры-педагоги и т.д., и поэтому инженерно-педагогическое образование стало именоваться профессионально-педагогическим.

Научным и методическим «ядром» системы ППО стало созданное в 1986 году Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию в составе нескольких десятков вузов (с целью координации деятельности по совершенствованию подготовки педагогов

профессионального обучения), в которое входили около 200 образовательных учреждений (120 вузов и 80 колледжей и техникумов) [2].

Структура ППО, сложившаяся к 1990-м годам, отражала уровневую и отраслевую структуру системы профессионального образования, включая подготовку мастеров производственного обучения и преподавателей для образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, а также послевузовского (подготовка научно-педагогических кадров), дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации [3].

С утверждением в 2000 году государственного образовательного стандарта второго поколения нормативно закрепились понятие «педагог профессионального обучения». Вначале к педагогам профессионального обучения относились преподаватели дисциплин профессионального цикла и мастера производственного обучения в системе начального профессионального и среднего профессионального образования, позже к педагогам профессионального обучения были отнесены также преподаватели вузов, преподаватели системы повышения квалификации и переподготовки специалистов и научные руководители диссертационных исследований аспирантов. В настоящее время это зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) и в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Традиционно сложились две основные формы подготовки педагогов профессионального обучения для начального профессионального и среднего профессионального образования: 1) по модели моноспециальности, учитывающей бипрофессиональный характер профессионально-педагогической деятельности, - на базе общего и среднего профессионального образования;

2) по аддитивной модели - на базе высшего отраслевого образования. Педагогическая подготовка преподавателей вузов осуществлялась по модели обучения на рабочем месте. В настоящее время появились новые возможности педагогической подготовки преподавателей по дополнительным образовательным программам, в том числе в аспирантуре, в центрах педагогической подготовки преподавателей и т.п.

Несмотря на то что система ППО за годы своего существования убедительно подтвердила свою эффективность и функциональность, сегодня можно констатировать, что она переживает серьезный кризис. Включение показателей профильности в мониторинг деятельности образовательных организаций привело к парадоксальной ситуации - подготовка педагогов профессионального обучения в отраслевых вузах оказалась для них непрофильной, в связи с чем многие вузы стали от нее избавляться. Сократились контрольные цифры приема, снизился набор студентов на направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», сформирован ряд педагогических кафедр, чем нанесен существенный урон

научному, методическому, кадровому потенциалу системы ППО. На государственном уровне предлагается сделать упор на аддитивную модель подготовки (на базе отраслевого образования), однако данная инициатива пока не подкрепляется наличием действенных государственных механизмов ее реализации.

Реорганизация структуры системы профессионального образования, закрепленная в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», логично должна повлечь за собой соответствующую адаптацию ППО. В профессиональном стандарте 2015 года утверждены требования к педагогической подготовке педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования с дифференциацией их предметной области деятельности, однако они пока не находят должного отражения в нормативной учебно-программной документации (включая ФГОС, примерные основные образовательные программы, рабочие программы). При создании педагогического Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) профессионально-педагогическое образование, по сути, оказалось «за бортом»: нет ни соответствующего экспертного совета, ни экспертной группы, ни каких-либо других представителей интересов ППО. В результате из 20-ти сельскохозяйственных вузов, осуществлявших подготовку педагогов профессионального обучения для отрасли в 2010 году, сегодня осталось только 10, включая и те, у которых осталось только контрактное обучение (без контрольных цифр приема).

В настоящее время предпринимаются различные попытки решения сложившихся проблем. Так, в Высшей школе экономики разработана уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО (уровни образования бакалавриат и магистратура) по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». В проектах новых ФГОС предусмотрены возможности проектирования профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта. Это касается решения проблемы оценки квалификаций: приведение в соответствие компетенций, представленных в образовательных стандартах, и трудовых функций педагогов, содержащихся в профессиональном стандарте.

Таким образом, на систему профессионально-педагогического образования возложена важнейшая миссия по обеспечению высокого качества подготовки педагогов профессионального обучения, осуществляющих подготовку компетентных, высококвалифицированных, востребованных выпускников для различных отраслей экономики. Однако система ППО остро нуждается в кардинальных мерах по восстановлению ее потенциала и дальнейшему совершенствованию в соответствии с современными тенденциями развития профессионального образования (реализация идей транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности [4], информатизация профессионального образования, его глобализация и др.).

Библиографический список

1. Кубрушко, П. Ф. Деструктивные факторы развития профессионально-педагогического образования [Текст]/ П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова// Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2016. - № 1. - С. 10-15.
2. Кубрушко, П.Ф. Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования [Текст] / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Инженерная педагогика. - М. : МАДИ, 2015. - С. 10-17.
3. Тенчурина, Л.З. Профессионально-педагогическое образование: будущее через призму истории [Текст] / Л. З. Тенчурина// Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. - 2016. - № 1 (7). - С. 34.
4. Зеер, Э.Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк// Образование и наука.-2017.-Т. 19.-№ 8.-С. 9-28.