

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ОСНОВА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Шингарева Марина Валентиновна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГА У - МСХА имени К.А. Тимирязева, mar-lex@mail.ru

Аннотация: *Обоснована своевременность и важность разработки компетентностно-ориентированных задач, составляющих основу демонстрационного экзамена, представлен механизм их проектирования.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, демонстрационный экзамен, компетентностно-ориентированные задачи.*

В профессиональном образовании идет масштабное внедрение практико-ориентированных схем обучения, расширение участия образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills, в государственную итоговую аттестацию вводится демонстрационный экзамен. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в форме демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава.

В основе демонстрационного экзамена, который активно внедряется в практику профессионального образования и претендует на объективность, независимость и достоверность оценки результатов подготовки выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [1], лежат компетентностно-ориентированные задания (задачи).

Компетентностно-ориентированная задача - отраженная в сознании студента и объективированная в знаковой модели проблемная ситуация, соответствующая определенному виду профессиональной деятельности и компетенции выпускника [2].

Демонстрационный экзамен предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Таким образом, как и в случае с компетентностно-ориентированной задачей, идет моделирование реальных производственных ситуаций, только не на бумаге (в тексте задачи), когда студент должен мысленно представить себе ее, а «вживую», в специально созданных условиях, с использованием необходимого современного технологического, дидактического оборудования, участников воссоздающего процесса и т.д. И для решения задачи уже будет недостаточно озвучить действия, которые

необходимо предпринять в данных условиях, их нужно будет выполнить, продемонстрировав свои профессиональные умения и навыки.

Исследование проблемы использования в образовательном процессе компетентно-ориентированных задач проводится на кафедре педагогики и психологии профессионального образования с 2007 года. В рамках этого исследования сформулировано определение понятия «компетентно-ориентированная задача»; разработана структура компетентно-ориентированных задач по учебным дисциплинам; предложены принципы отбора содержания таких задач. Важнейшей прикладной составляющей исследования стала разработка механизма проектирования компетентно-ориентированных задач [3].

Процесс проектирования компетентно-ориентированных задач (заданий) должен складываться из нескольких последовательных этапов:

1) анализ нормативной и учебно-программной документации (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, учебный план по соответствующему направлению подготовки, рабочие программы дисциплин, вынесенных на государственный экзамен);

2) определение перечня компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена;

3) отбор содержания различного по степени интеграции учебного материала для компетентно-ориентированных задач (учебный материал, направленный на интеграцию содержания одной или нескольких дисциплин);

4) разработка содержания структурных компонентов задачи (условие, требование) или задания (объект, требование);

5) доработка задач в контексте профессиональной деятельности выпускников [4] на основе анализа ситуаций реальной профессиональной деятельности;

6) разработка методического критериального аппарата, т.е. по каким критериям члены государственной экзаменационной комиссии будут определять, насколько выпускник справился с решением задачи, и оценивать уровень его подготовки к профессиональной деятельности.

В ФГОС ВО проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано, пока в вузах остается традиционная форма проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с локальными актами. Однако идея нормативного закрепления демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации активно продвигается и лоббируется представителями работодателей, которые с недоверием относятся к традиционным формам государственной аттестации. Государственный экзамен в форме дидактического тестирования или ответа на билеты, включающие вопросы гностической направленности, дает возможность оценить осведомленность выпускника в профессионально значимых и нормативно установленных областях знаний, но не дает информацию о его умении применять знания для разрешения профессиональных ситуаций, владении способами выполнения профессиональных действий. Дипломные работы тоже

зачастую носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции [5].

На сегодняшний день не существует единой методики разработки оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации. Но совершенно очевидно, что разработка теории и методики использования компетентностно-ориентированных задач в качестве доминирующего компонента в диагностических комплексах государственной итоговой аттестации выпускников вузов является первостепенной задачей.

В пользу включения компетентностно-ориентированных задач в традиционный государственный экзамен свидетельствует и тот факт, что для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills образовательная организация должна иметь специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием, необходимым для выполнения заданий. Это, естественно, создает определенные сложности для образовательной организации и предполагает существенные финансовые затраты.

Библиографический список

1. Кривчанский, И. Ф. Повышение достоверности результатов диагностики учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ [Текст] / И. Ф. Кривчанский, А. С. Симан // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. — 2016. — №6 (76).-С. 14-18.
2. Жукова, Н. М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций [Текст] / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2016. -№ 1. - С. 51-55.
3. Жукова, Н. М. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам и условия его реализации в вузах [Текст] / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Образование и наука. - 2015.-№ 1 (120).-С. 68-79.
4. Ерохин, М. Н. Применение «открытых» задач для развития креативного мышления студентов [Текст] / М. Н. Ерохин, Ю. А. Судник, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2012. — №4-2.-С. 30-35.
5. Симан, А. С. Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Симан Алексей Сергеевич.-М., 2011.-23 с.