

Таблица 4

## Смыслы компонентов образовательного процесса

Смыслы образования	Компоненты образовательного процесса		
	Воспитание	Обучение	Развитие
Ценность			
Система			
Процесс			
Результат			

(Каждый из компонентов имеет смыслы: ценность, система, процесс, результат).

Таблица 5

## Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса	Компоненты образовательного процесса		
	Воспитание	Обучение	Развитие
Цели			
Содержание			
Методы			

(Каждый из компонентов: воспитание, обучение, развитие имеет внутреннюю структуру).

- в основе образовательных технологий лежит осознанное действие с компонентами цели, содержание, методы, образующими единство и целостность;
- модель образовательного процесса (цели, содержание, методы) соответствует модели деятельности (самоопределение, критерии и способности деятельности);

УДК 378.1

*П.А. Силайчев, доктор пед. наук*

Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной отечественной высшей школе уже появился педагогический опыт подготовки магистров, обозначились проблемы переходного периода с моноуровневой схемы подготовки квалифицированных работников с высшим профессиональным образованием на двухуровневую. Обобщение способов решения этих проблем<sup>1</sup> поло-

<sup>1</sup> Силайчев, П.А. Современные проблемы структуры высшего аграрного образования / П.А. Силайчев // Вестник ФГОУ ВПО Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. Серия Теория и методика профессионального образования: науч. журнал. — 2011. — Вып. 3(48). — С. 71–75.

Таблица 6

## Субъект в образовательном процессе

Структура субъекта	Компоненты образовательного процесса		
	Воспитание	Обучение	Развитие
Человек («дух») гуманизация			
Личность («социо») социализация			
Индивид («био») индивидуализация			

(Классификация типов воспитания, обучения, развития по компонентам субъекта).

Таблица 7

## Образовательный процесс в жизнедеятельности

Структура жизнедеятельности	Компоненты образовательного процесса		
	Воспитание	Обучение	Развитие
Естественное состояние (по жизни)			
Состояние осознания в образовании			
Деятельностное состояние сознания			

(Классификация типов воспитания, обучения, развития по компонентам жизнедеятельности).

- целостность субъекта образования «человек—личность—индивид» обуславливает целостность образовательного процесса в реализации системы ценностных ориентаций — гуманизации, социализации, индивидуализации.

товку магистров, ориентированных на исследовательскую профессиональную деятельность.

Однако современное народное хозяйство, как и раньше, имеет потребность в основном в производственно ориентированных работниках. Потребность в работниках, ориентированных на исследовательскую деятельность, в настоящее время невелика. По структуре государственного квотирования приема в вузы это соотношение, например в аграрных вузах, составляет один к девяти.

В результате в современном высшем профессиональном образовании при решении задач перехода на двухуровневую систему подготовки произошло приспособление новой схемы обучения в вузах под задачи старой схемы в сочетании с новыми задачами. Это подтверждается тем, что постепенно произошло совмещение понимания педагогической общественностью степени и квалификации «бакалавр». Появляются различные варианты увязки квалификации (степени) «бакалавр» с производственной деятельностью: «бакалавр образования», «бакалавр-инженер» и тому подобные комбинации. При этом по образовательным стандартам структура осваиваемой деятельности и бакалавра, и специалиста включает такие ее виды, как научно-исследовательская и производственно-технологическая.

В сложившейся системе профессионального образования еще не полностью научная и уже не так явно, как у специалистов, производственно-ориентированная подготовка бакалавров составила основу подготовки магистров: работников, ориентированных на исследовательскую деятельность. (Из уходящей системы высшего образования заметна аналогия: специалист — аспирант.) Чего в такой схеме подготовки квалифицированных работников больше — «плюсов» или «минусов», покажет время. Но при этом следует учесть, что подготовка научно-исследовательского работника пройдет более эффективно, если его готовить начиная с первого уровня (бакалавриата) как исследователя. Подготовка в бакалавриате сначала практико-ориентированных специалистов ведет в конечном итоге к значительному изменению характера их обучения в магистратуре и, как следствие, к отсеву.

В соответствии с очерченной в начале нашей статьи точкой зрения, можно уже сейчас выделить ряд инвариантных проблем подготовки магистров и обозначить не претендующие на абсолют обобщенные способы их решения. Для удобства их восприятия предлагается следующая логика их группировки по организационным этапам:

- Проблемы начала организации подготовки.
- Проблемы набора.

Проблема	Решение
<i>Этап начала подготовки магистров</i>	
Определиться в том, что представляет собой подготовка магистров в современных условиях профессионального образования Российской Федерации, каково ее предназначение, цель, задачи	Это подготовка квалифицированных работников, в большей части своего содержания образования ориентированных на научно-исследовательскую профессиональную деятельность, в меньшей — на производственно-технологическую, которая, в свою очередь, также является базовой для подготовки магистров
В рыночных условиях необходимо выявить, интересы каких сторон влияют на подготовку магистров, и найти способы их учета	Основными заинтересованными сторонами являются: Государство (определяет государственный заказ на подготовку по своему стандарту). Работодатель (определяет потребность в таких работниках). Магистрант (преследует личную цель: зачем это образование ему нужно). Вуз в целом (обеспечивает показатели своей деятельности, финансы, подбор кадров и др.). Профессорско-преподавательский состав (расширяет возможности заниматься научной деятельностью)
Определение: каким должен быть учебный план подготовки магистров (с учетом заинтересованных сторон, в соответствии с ФГОСом, требованиями Гособразнадзора, возможностями университета)	Специфичный блочный учебный план: Общенаучный цикл. Магистерская профилированная программа (профессиональный цикл) — по выпускающей кафедре, — по направлениям факультетов (дисциплины по выбору, НИР, практики); руководитель имеет право заменять до двух дисциплин при необходимости
Разработать примерные образовательные программы (ПОП) дисциплин и практик. Разрешить при этом противоречие: общий документ ПОП и программы исследований противоречат в частностях при индивидуализации подготовки магистра	Программы дисциплин должны иметь вариативную часть, подчиненную магистерскому исследованию каждого студента; разрабатываться по мере необходимости руководителем магистранта

Проблема	Решение
<i>Этап приема</i>	
Современный абитуриент не представляет особенностей подготовки в магистратуре	Разъяснение населению особенностей подготовки на втором уровне высшего профессионального образования всеми доступными средствами
Велика доля поступающих в магистратуру на основе необразовательных мотивов, особенно из числа поступающих специалистов с высшим профессиональным образованием	Отдавать предпочтение: – выпускникам бакалавриата; – учитывать портфолио в части исследовательских достижений; – учитывать работу в НИС на предыдущем уровне образования
Как расширить перечень образовательных мотивов у поступающих в магистратуру	Инициировать законодательное закрепление приоритетов замещения должностей магистрами
Обязательное поступление в вуз по результатам ЕГЭ с 2009 г. для выпускников школ и начального профессионального образования, а также двухгодичный срок действия ЕГЭ уменьшают контингент абитуриентов с производства, имеющих опыт практической работы в областях научных исследований	Необходимо решение Министерства образования и науки о статусе абитуриента-отраслевика с исключениями об обязательном ЕГЭ для выпускников школ и начального профессионального образования
<i>Этап подготовки в соответствии ФГОС</i>	
Существует противоречие между массовым (поточным) обучением и индивидуализированной подготовкой магистров	Минимальный экономически целесообразный поток обучающихся в магистратуре у одного руководителя на одном курсе — 4 человека
При малых квотах приема в магистратуру подготовка убыточна	Дешевле набирать в магистратуру специалистов, подготовленных в соответствии с предыдущими стандартами образования, чем бакалавров
Организация реальной научно-исследовательской работы студентов (НИРС) для магистерских исследований	Назначение руководителей магистерскими диссертациями только из числа сотрудников, действительно осуществляющих научно-исследовательскую и хозяйственную работу, и их поддержка
<i>Этап сохранения контингента магистрантов</i>	
Потеря интереса к обучению в магистратуре при наличии высшего профессионального образования специалиста	Создание в вузе атмосферы поиска, обмена педагогическим и научным опытом, поощрения за исследовательские успехи. Трудоустройство лучших магистров
Работа магистранта не соответствующая профилю подготовки в магистратуре	Способствовать переходу магистранта на профильную работу. Вовлекать магистрантов в совместительство при выполнении исследовательских работ
Призыв в армию специалистов	Не в компетенции вуза
<i>Этап трудоустройства</i>	
Не регламентированы должности для вакантного замещения магистрами	Нужна система приоритетов кадровой службы для приема на работу магистров

- Проблемы подготовки в соответствии с образовательным стандартом.
- Проблемы сохранения контингента.
- Проблемы трудоустройства.

Таким образом, анализ и систематизация современных проблем организации подготовки магистров в отечественной системе высшего профессионального образования показывают наличие переходного периода, характеризуемого заменой подготовки в ней квалифицированных работников с одной схемы обучения (моноуровневой) на другую (двухуровневую).

Разрешение системы очерченных в настоящей статье проблем (а вероятно, не только этих) позво-

лит действительно осуществлять подготовку высококвалифицированных работников, способных выполнять исследовательскую деятельность.

Однако существенное совершенствование и расширение в вузах условий подготовки магистров возможно только при наличии хорошо поставленной научно-исследовательской работы студентов. Невыполнение этого требования приведет к неизбежной подмене исследовательской подготовки производственной и, соответственно, к выдаче дипломов магистров лицам, оканчивающим вуз со сформированными непонятными профессиональными качествами, не соответствующими образовательному стандарту.