

УДК 378.147

*А.Н. Ременцов, доктор пед. наук**М.Н. Кожевникова, канд. пед. наук*

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

## ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современное состояние экспорта образовательных услуг в России характеризуется постоянным увеличением числа иностранных учащихся в российских вузах, расширением географии стран, отправляющих своих граждан на обучение в Россию, и изменениями в национальном контингенте учащихся. Согласно последним статистическим данным, число иностранных учащихся дневных отделений российских вузов в 2011/2012 академическом году составило 125 538 чел. из 155 стран, что на 6800 чел. больше предыдущего периода и более чем в 2 раза превышает показатели десятилетней давности. При этом наблюдается значительное изменение национального состава иностранных учащихся. Основной контингент иностранных учащихся приезжает в Россию из двух регионов — стран СНГ и Юго-Восточной Азии, их совокупная доля в общем числе учащихся составляла около 75 % в 2007–2008 гг. и около 77 % в 2011–2012 гг. Но если 5 лет назад численность учащихся из азиатских стран составляла более 40 тыс. чел., а учащиеся из стран СНГ — 36,5 тыс., то сейчас ситуация изменилась: в 2011–2012 академическом году в российских вузах на дневных отделениях обучались 59 318 граждан из стран СНГ и 37 306 граждан из государств Азии [1]. В сложившейся ситуации возникают следующие вопросы: является ли увеличение числа иностранных учащихся случайным, временным явлением или для этого существуют реальные политические и экономические предпосылки? Существует ли взаимосвязь между изменением национального контингента учащихся и государственной политикой в экспорте образовательных услуг?

Среди основных причин, способствующих росту экспорта российского образования, — улучшение социально-экономической ситуации в стране, разумная ценовая политика российских вузов, традиционно сложившиеся академические связи. Следует особо выделить государственную политику Российской Федерации, направленную на повышение привлекательности национального образования за рубежом. Если в 1990-е годы наблюдалась тенденция ослабления международных позиций российского образования, следствием чего стало сокращение числа иностранных граждан в российских вузах, то в последнее десятилетие наблюдается обратный процесс. Российское правительство

осуществляет планомерную политику, направленную на повышение международного статуса национального образования и привлечение иностранцев в российские вузы.

В Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, утвержденной российским Президентом в 2002 г., выделены следующие цели:

- подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств для обеспечения долговременных политических и экономических интересов России в регионах мира;
- усиление роли России как главного образовательного центра в Содружестве независимых государств.

Для достижения поставленных целей предлагается целый комплекс мероприятий, среди которых можно выделить:

- содействие расширению экспорта образовательных услуг российских образовательных учреждений;
- обеспечение для граждан государств — членов Евразийского экономического сообщества доступности получения образования, создание на этой основе условий для формирования общего рынка труда ЕЭС;
- кадровое обеспечение экспорта российских образовательных услуг;
- проведение анализа основных тенденций развития мирового рынка образовательных услуг и содействие расширению в нем сектора российского образования на основе маркетинговых исследований;
- повышение уровня и качества работы образовательных учреждений с иностранными учащимися путем поддержки и распространения опыта учебных заведений, наиболее эффективно действующих в этом направлении (определение и опубликование рейтингов, ведение реестров и т. п.);
- формирование системы информационно-консультационных центров по образовательным услугам российских вузов в зарубежных странах, специализирующихся на пропаганде достижений российской системы образования;

- совершенствование и развитие нормативной правовой базы, регулирующей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан, а также процедуры их въезда, выезда и пребывания на территории РФ [2].

В 2012 г. был создан Совет по повышению конкурентоспособности университетов РФ среди ведущих мировых научно-образовательных центров. По результатам конкурсного отбора 15 российских университетов получили субсидии для реализации мероприятий, способствующих их продвижению в международных рейтингах. Планируется, что к 2020 г. каждый университет — участник проекта войдет в топ-200 одного из ведущих мировых рейтингов, а не менее пяти войдут в первую сотню. Рейтинг вузов по версии QS составляют на основе репутации, цитируемости публикаций, соотношения числа преподавателей и студентов, отношения работодателей к выпускникам, а также числу иностранных преподавателей и учащихся. Для достижения поставленной цели в 2013 г. российским правительством было принято решение о выделении российским вузам 35 млрд р. в течение 2014—2016 гг. на реализацию программы повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Список вузов, получающих финансовую поддержку правительства, формируется на конкурсной основе.

Одним из показателей, определяющих место университета в международных рейтингах, является число иностранных учащихся. Для того чтобы стимулировать российские вузы к привлечению дополнительного числа иностранных учащихся, Министерство образования и науки РФ приняло решение о включении показателя «Международная деятельность» в мониторинг эффективности российских

вузов (наряду с образовательной, научно-исследовательской, финансово-экономической деятельностью и инфраструктурой). Включение международной деятельности в число показателей мониторинга эффективности должно стимулировать отечественные вузы к поиску новых способов привлечения иностранных учащихся: маркетинговых, информационных, организационно-педагогических.

Стимулируя российские вузы к привлечению иностранных учащихся, государство также принимает меры, способствующие росту академической мобильности. Так, согласно исследованиям, проведенным Национальным фондом подготовки кадров, Российская Федерация в 2012 г. подписала в общей сложности 290 международных соглашений (двусторонних и многосторонних), в том числе соглашения о сотрудничестве в области образования, о сотрудничестве в области культуры, о научно-техническом сотрудничестве и о признании документов об образовании [3].

Следует отметить, что существуют региональные приоритеты международного сотрудничества в области академического обмена. Наибольшее число двусторонних соглашений приходится на страны Евросоюза (49 документов), СНГ (47) и Африки (39). Результаты анализа представлены в табл. 1.

Таким образом, государственная международная политика в сфере образования является избирательной: страны, которые входят в круг стратегических партнеров России, получают определенные преференции при получении их гражданами образования в российских вузах. Речь идет, прежде всего, о гражданах стран СНГ, основным механизмом привлечения которых является система квот, распределяемых российским правительством среди зарубежных стран. Эти квоты дают возмож-

Таблица 1

Число двусторонних соглашений по типам и регионам

Тип двусторонних соглашений	Число документов											
	Регион											
	ОЧЭС	АТР	США и Канада	БЕАР, Арктика	Африка	Балканы	Ближний Восток	СНГ	Прибалтика	ЕЭС	ЛАК	Абхазия, Юж. Осетия
Общие соглашения о сотрудничестве в области науки, культуры, образования, спорта	6	1		2	1	4	3	10		15	3	1
Соглашения о научно-техническом сотрудничестве	8	8	1	2	2	7	3	10		15	3	
Соглашение о сотрудничестве в области культуры							1	3		6	1	1
Соглашение о признании документов об образовании	7	11			29	4	2	6	1	7	8	1
Соглашение о сотрудничестве в области образования	10	4		1	5	1		18	1	4		1

Распределение государственных квот на обучение иностранных граждан

Страна	Учебный год		Страна	Учебный год	
	2009/10	2008/09		2009/10	2008/09
<b>Страны СНГ и Балтии</b>			<b>Восточная Европа и Балканы</b>		
Таджикистан	410	+262	Венгрия	235	-3
Молдавия	320	+122	Румыния	175	+41
Киргизия	320	+70	Польша	129	+3
Белоруссия	310	+150	Словакия	129	+14
Украина	310	+19	Чехия	77	+13
Армения	285	+87	...	...	...
Азербайджан	280	+82	Всего	919	+113
Абхазия	275	+185	<b>Северная и Западная Европа</b>		
Южная Осетия	275	+180	Франция	191	0
Туркменистан	275	+112	Бельгия	74	0
Казахстан	275	+42	Италия	54	+8
Узбекистан	230	+37	Норвегия	24	+22
Грузия	220	+22	Ирландия	23	+12
Приднестровье	185	+65	Германия	22	-15
Латвия	130	+45	...	...	...
Литва	130	+45	Всего	488	+9
Эстония	130	+45	<b>Ближний Восток и Северная Африка</b>		
Всего	4360	+1570	Палестина	150	0
<b>Восточная Азия</b>			Йемен	80	0
КНР	300	+100	Ирак	70	0
Вьетнам	300	+15	...	...	...
Монголия	230	+10	Всего	554	-4
...	...	...	<b>Латинская Америка</b>		
Всего	1251	+156	Куба	100	+93
<b>Африка (южнее Сахары)</b>			Венесуэла	50	+37
Замбия	85	+5	Никарагуа	50	+48
Ангола	60	0	Всего	496	+188
Нигерия	52	0			
Всего	751	+24			

ность гражданам ряда стран получать образование за счет российского бюджета. Система квот является одним из экономических инструментов привлечения иностранцев в российские вузы.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа бюджетных квот. Если в 2006/2007 учебном году их число составляло 7500 мест, к 2011/2012 году эта цифра возросла до 10 000, а уже в 2013/2014 учебном году планируется увеличить число квот до 15 000. Таким образом, за последние десять лет число иностранцев, обучающихся за счет российского бюджета, должно увеличиться в два раза.

Анализ распределения бюджетных мест среди представителей наглядно подтверждает, что национальные приоритеты России в области образования связаны с регионом СНГ. Используя данные статистических сборников, авторы составили сводную табл. 2, которая показывает распределение квот между регионами и отдельными странами, а также изменение квот по сравнению с предыдущим учебным годом.

Как видно из табл. 2, наибольшее число бюджетных мест было предоставлено учащимся из стран СНГ и Балтии — 49,4 %, на втором месте среди регионов находится Восточная Азия — 14,2 %, на третьем — Африка (кроме Северной) — 8,5 %. На последнем месте находится Северная Америка — 0,1 % (не включена в таблицу). При этом число квот для учащихся из стран СНГ и Балтии увеличилось более чем на треть по сравнению с предыдущим периодом. Еще больший прирост в процентном отношении составили страны Латинской Америки — число квот для них было увеличено на 38 %. Этот же показатель для стран Восточной Европы составил 12,2 %, для стран Северной и Западной Европы — 1,8 %, для стран Восточной Азии — 12,5 %, для стран Южной Африки — 3,2 %. Что касается стран Ближнего Востока и Северной Африки, то здесь наблюдается незначительное снижение числа квот.

Среди стран ближнего зарубежья наибольшее увеличение числа квот получили Абхазия и Южная Осетия (плюс 67 и 65 % соответственно). Почти на одном уровне с ними находился Таджикистан,

число квот для которого было увеличено на 64 %. В Восточной Азии безусловным лидером является КНР, число квот для которого было увеличено ровно на треть. В странах Африки и Ближнего Востока распределение квот практически не изменилось по сравнению с предыдущим периодом.

Интересная картина наблюдается в распределении квот для стран Латинской Америки. Число бюджетных мест для данного региона в 2009/2010 академическом году было увеличено на 38 % (это первое место среди всех регионов в процентном отношении), причем данное увеличение на 95 % коснулось трех стран — Кубы, Венесуэлы и Никарагуа (геополитические партнеры России в латиноамериканском регионе). Эти страны занимали в указанный академический период первые места в регионе по численности своих учащихся в российских вузах.

В 2011/2012 академическом году распределение государственных квот несколько изменилось, однако безусловный приоритет в отношении стран СНГ и Балтии сохранился: на их долю пришлось 45 % бюджетных мест, страны Азии получили 19,6 %, на третьем месте — страны Центральной и Южной Африки (10,6 %), на четвертом — страны Ближнего Востока и Северной Африки (9 %) [4]. Это говорит о том, что национальные приоритеты России в области образования по-прежнему охватывают регион СНГ и Прибалтику, а следующим по важности остается регион Юго-Восточной Азии.

Исходя из этого вузам, принимающим на обучение иностранных граждан, следует корректировать организационно-педагогические условия обучения в зависимости от национальных особенностей преобладающего контингента: создавать новые программы и планы, разрабатывать учебные и методические пособия, исследовать социально-психологические особенности обучающихся тех стран, академический обмен с которыми носит приоритетный характер [5]. Важнейшим аспектом, обусловленным региональной принадлежностью учащихся, является также формирование групп (моноэтнических или полиэтнических) для обучения русскому языку как иностранному с учетом психофизических и лингвистических особенностей учащихся. Вопрос о необходимости формирования особых условий языковой подготовки для учащихся из стран СНГ также требует дополнительного рассмотрения [6].

Таким образом, мероприятия, осуществляемые государством в политическом и экономическом направлении, носят системный, последовательный характер и направлены прежде всего на усиление роли России как главного образовательного центра в Содружестве независимых государств. Резуль-

татом проведения этих мероприятий стало увеличение числа иностранных учащихся в российских вузах, а осуществляемая в настоящее время государственная политика продвижения российского образования за рубежом позволяет прогнозировать дальнейшее расширение экспорта российских образовательных услуг, что отвечает геополитическим и социально-экономическим интересам Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Арефьев А.Л., Шереги А.Ф. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. — Вып. 10 [Электронное издание]. — М.: Центр социологических исследований, 2013. — С. 13–17.
2. Основные положения концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (от 18.03.2002). — М., 2002. — С. 2.
3. Результаты систематизации и оценки механизмов сотрудничества России с зарубежными странами в целях развития академической мобильности: нормативно-правовая база, инструменты, практики // Портал Национального фонда подготовки кадров. — 2013. — Режим доступа: [http://intpr.ntf.ru/DswMedia/rezul-taty\\_i\\_sistematizacii.pdf](http://intpr.ntf.ru/DswMedia/rezul-taty_i_sistematizacii.pdf)
4. Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах: доклад на III Всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов. — М.: РУДН, 2012. — С. 3.
5. Ременцов А.Н., Кожевникова М.Н. Национально ориентированный подход в проектировании системы обучения иностранных граждан в российских вузах // *Alma mater*. — 2013. — № 11. — С. 18–19.
6. Ременцов А.Н., Иванова Е.В. Особенности обучения иностранных граждан из основных контингентобразующих стран на подготовительном факультете МАДИ // *Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования*. — 2011. — Вып. 4 (49). — С. 24–28.

УДК 37.015.3:159.9

*А.Я. Голубчиков, доктор филос. наук*

*Н.А. Яковлева*

Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИДЕАЛЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

**К**акова реальность системы образования в Российской Федерации? Представляет ли оно систему с необходимой структурой, выражающей определенную закономерную связь элементов?

На наш взгляд, образование в современной России — это набор элементов, имеющих чисто формальные связи, как по «вертикали», так

и по «горизонтали». Детский сад, школа, колледж (техникум и т. п.), вуз, послевузовское образование, научно-исследовательские институты, государственные и общественные академии. Нет координации этих элементов, согласования методик и уровня образования. Бесконечные реформы образования в нашей стране не связаны с научно обос-