

Этапы и мероприятия реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг.
(составлено по данным [5])

Этапы реализации	Годы реализации	Цели	Основные мероприятия
1 этап	2013–2015	Создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам	формирование и внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения обязательств государства в сфере образования; вывод инфраструктуры школьного образования на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям; адресные меры ликвидации зон низкого качества образования; переход на эффективный контракт с педагогами общего и дошкольного образования; внедрены ФГОС дошкольного и основного общего образования; внедрение новых моделей управления и оценки качества в условиях использования информационно-телекоммуникационных технологий
2 этап	2016–2018	Обеспечение нового качества и конкурентоспособности образования, усиление вклада образования в социально-экономическое развитие страны	переход на эффективный контракт с педагогическими работниками, модернизация системы педагогического образования, повышение квалификации, качественное обновление педагогического корпуса; обновление содержания образования на основе создания высокотехнологичной образовательной среды; создание целостной национальной системы оценки качества образования; создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности; формирование современной сети организаций общего, дополнительного и профессионального образования во всех регионах
3 этап	2019–2020	Развитие сферы непрерывного образования, индивидуализации образовательных программ	создание системы сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию; сеть образовательных организаций, ФГОС, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143>

3. Мальтус Т.Р. Опыт закона народонаселения. — 1798. Кн. IV.

4. Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Образование» (утв. протоколом № 2 от 21.12.2005): информационно-аналитический бюллетень. — М., 2008. — № 7. — 32 с.

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

на 2013–2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г. Москва // Российская газета, 24.08.2014.

6. Смит А. Богатство народов. — М: Соцэкгиз, 1935. — С. 280.

7. Струмилин С.Г. Проблемы экономики труда. — М.: Наука, 1982. — 472 с.

8. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

9. Федеральная служба государственной статистики: — Режим доступа: <http://www.gks.ru>

УДК 37.014

Ю.Н. Петров, доктор пед. наук

А.Ю. Петров, доктор пед. наук

Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования как органическая часть общественного организма выполняет определенный социальный заказ, который непрерывно изменяется с развитием общества. Она вынуждена

гибко перестраиваться, осознавая свои новые цели на пути к социальному прогрессу [1–6]. Отставание образования от ускоряющихся темпов изменения в других социальных сферах ведет к серьезным от-

рицательным последствиям. «Подобно тому, как взрослый человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве, так и система образования не может противостоять требованию перемен в то время, когда все вокруг изменяется», — считал Ф. Кумбс.

Обновление существующей системы образования — насущная задача современности. Теоретическую основу обновления систем образования, исходя из объективной реальности и перспектив развития современного мира, по мнению ряда ученых, должна составить *идея непрерывного образования* [3]. Этот вывод обосновывается следующим:

возрастающей интеллектуализацией и динамизмом труда. Каждое десятилетие, по данным специалистов, удваивается объем знаний, происходит быстрое обновление технологии и техники. В результате обучающийся вынужден непрерывно пополнять знания и несколько раз переквалифицироваться в течение жизни;

первостепенной значимостью человеческого фактора как в экономическом, так и в социальном развитии современного общества. Широкое распространение получила концепция формирования «компетентного человека» как ведущая цель образования [4]. Согласно этой концепции, образовательные системы должны быть достаточно обширными, гибкими, адаптивными, чтобы на протяжении всей жизни человека обеспечить развитие его компетентности в самых различных проявлениях; *широким распространением идей демократизации* социальной жизни и образования. «Всеобщая декларация прав человека», принятая ООН в 1947 г., провозглашает свободу и равенство всех людей в базовых правах. Тенденция к демократизации образования открыла двери учебных заведений каждому желающему. Высокий уровень гетерогенности обучающихся, разнообразие их запросов требуют новой образовательной системы, обладающей гибкостью, вариативностью;

недостатком финансовых и образовательных средств для образовательных нужд. Количественный «взрыв» в области образования сопровождается огромными трудностями материального и финансового характера, даже в экономически развитых странах. Это дало толчок к возникновению нетрадиционных форм и видов образования (радио, открытые университеты и т. п.), которые придают жесткой системе образования новый облик;

демографическими изменениями, связанными с увеличением продолжительности жизни людей в развитых странах. Пенсионеры имеют много свободного времени, которое они хотят провести с пользой для оздоровления и развития. Под влиянием спроса многих миллионов обучающихся расширяются услуги, организуются новые структурные единицы образования;

появлением и широким использованием новых информационных технологий, которые дают невиданные ранее возможности для дистанционного и индивидуального обучения.

Предвидеть все изменения развития содержания образования в деталях невозможно, но ориентируясь на выделенные учеными основные тенденции общественного прогресса, можно обозначить *приоритетные направления в развитии современного образования:* гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Гуманизация образования — это направленность системы образования на человека как высшую ценность, это возрастание роли дисциплины, формирующих его духовную культуру, а также осознание непреходящей ценности национальной культуры любого, большого или малого народа; это обогащение естественно-научных и технических дисциплин экологически и социально значимыми аспектами.

Гуманитаризация образования — это пути построения содержания, способов образования, адекватных естественной природе обучающегося, создание условий развития его уникальности, творческой самореализации при безусловном уважении свободы каждого обучающегося образовательного процесса. Освоение такого содержания образования позволит решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно взаимодействовать с людьми разных народов и национальностей; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Дифференциация — это ориентация образовательных учреждений на достижения обучающихся. При этом учитываются, удовлетворяются и развиваются их интересы, склонности, способности. Дифференциация может на практике воплощаться разными способами: группировка обучающихся по признаку успеваемости, разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и специализированные; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных обучающихся в соответствии с интересами, профессиональной ориентацией и т. п.

Диверсификация — это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация определяется необходимостью создания единого уровня общего образования независимо от типа учебного заведения. Это ориентация системы образования на реализацию прежде всего государственного стандарта. Государственный стандарт предполагает набор обяза-

тельных учебных дисциплин в четко обозначенном объеме часов и нормирование обязательного минимума содержания основных образовательных программ, а также определение требований к уровню подготовки выпускников.

Многовариантность означает создание системы условий для выбора образовательных услуг, предоставление каждому субъекту учебного процесса шанса к успеху, стимулирование обучающихся к выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достичь разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Фундаментализация — условие взаимосвязи теоретической и практической подготовки обучающегося к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому, прочному системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе подготовки обучающегося. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов аудио-видео техники и компьютеров.

Индивидуализация — это учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания. Индивидуализация обеспечивает индивидуальное своеобразие обучающихся, дает возможность максимального развития их способностей, без чего любое педагогическое воздействие может оказать эффект, обратный ожидаемому.

Непрерывность означает постоянный процесс развития и саморазвития в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Перечисленные современные тенденции проявляются в организации личностно ориентированного образования.

На основе анализа систем, оказывающих значительное влияние на содержание образования, а также с учетом существующих дидактических подходов, в педагогической науке определены следующие общие принципы формирования содержания образования:

принцип учета социальных условий и потребностей общества. Например, усиление роли человека в современном социуме выражается увеличением

гуманитарного аспекта содержания образования. В соответствии с данным принципом в зависимости от потребностей общества различное влияние на отбор и содержание образования могут оказывать и другие принципы: гуманитарности, личностной ориентации, научности и др. Законодательным отражением данного принципа являются государственные образовательные стандарты;

принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования. Каждая модель или концепция образования задает требования к особенностям структуры и содержания образования. Например, в одной концепции содержание может быть предметом усвоения, в другой — средой для выращивания личностного содержания образования. Дидактические принципы и закономерности выбранной модели образования находят отражение на всех уровнях конструирования его содержания: учебного плана, программ, учебников, уроков;

принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне. Структурное единство требуется во всех иерархически взаимосвязанных элементах содержания образования: от уровня общей теории и учебного предмета до уровня процесса обучения и личности обучающегося. Связи между различными предметами также устанавливаются на общих основаниях: межпредметных, метапредметных и др.;

принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения, предполагающий включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, преобразующего начала субъектов обучения. Этот принцип выражается в необходимости включения в учебные программы не только изучаемого материала, но и видов деятельности обучающихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.;

принцип доступности и природосообразности содержания образования проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала. Данный принцип предполагает соответствие содержания образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также региональным условиям обучения.

Данные принципы являются главными ориентирами, определяющими подходы к конструированию содержания образования.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования личностно ориентированный подход все более утверждается при выявлении *сущности содержания образования.* Этот подход нашел отражение в работах И.Я. Лернера, В.С. Леднева, А.В. Петровского [1, 2, 5]. И.Я. Лернер выделял

в социальном опыте в целом и в каждом акте деятельности, как генетической клеточке опыта, четыре элемента [2].

Первым элементом социального опыта являются уже добытые обществом *знания* о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности, обеспечивающих применение знаний и преобразование действительности.

Этот элемент является первым и необходимым потому, что познание и преобразование действительности происходит в процессе целенаправленной и преднамеренной практики, которой обязательно предшествует некоторая совокупность знаний о результатах практики и способах ее осуществления. Таким образом, знания об объекте (мире) и способе деятельности с ним являются первичным условием самой деятельности. Знания по своей природе неоднородны. Можно различить несколько видов знаний, важных для целей обучения: термины и понятия, факты, законы, теории, методологические знания, оценочные знания. При современном уровне знаний их виды взаимосвязаны и только в совокупности обеспечивают выполнение ими своих функций в жизни людей.

Первая функция знаний — онтологическая состоит в том, что они служат основой представлений о действительности. Обучающийся, общаясь с миром, обретает представления о предметах, его окружающих, затем о связях между ними, об отношениях между обучающимися, а постепенно и о своем месте среди обучающихся и в мире. Без таких представлений жизнь обучающегося была бы просто невозможна. Вторая функция знаний — ориентировочная, она позволяет им выполнять роль ориентира при определении направления деятельности — практической или духовной. Зная законы, тенденции развития явлений и умея их объяснять, обучающийся избирает способы и принципы действий в соответствии с этим знанием. Характеризуя нормы практической и познавательной деятельности, знания выполняют свою роль в виде правил, указаний, алгоритмов. Наконец, знания служат базой формирования отношений к объектам действительности, ибо без знания об объекте не может быть и отношения к нему. Это их третья, оценочная функция.

Чтобы овладеть способом деятельности, чтобы знание о нем превратилось в навык или умение, необходимо способ деятельности реально осуществлять и тем самым приобрести опыт его практической реализации. Этот опыт по своему содержанию не тождественен знаниям об этих способах. Нужно усвоить опыт их применения, т. е. умения и навыки, выработанные человечеством.

Поэтому *вторым* элементом социального опыта является приобретенный индивидами *опыт осуществления уже известных обществу способов дея-*

тельности как интеллектуального, так и практического характера, т. е. опыт воспроизведения известных способов познания действительности и практического воздействия на нее. Эти усвоенные способы деятельности служат для воспроизведения результатов уже решавшихся познавательных и практических проблем (воспроизведение способов расчета круга, измерения температуры, строительство очередного дома, ежегодные посев и уборка урожая и т. д.).

Внешние (практические) и внутренние (интеллектуальные) навыки и умения могут быть общими для всех учебных предметов (составить план, выделить существенное, сравнить, сделать выводы и т. п.) и специфическими, формирующимися и проявляющимися только в рамках учебных предметов (решение физических или математических задач, постановка опытов по химии и т. п.). К общеинтеллектуальным умениям и навыкам вплотную примыкают общеучебные: конспектирование, аннотирование, работа с учебником, словарями, справочниками и т. п.

Таким образом, практический компонент содержания образования составляет система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности и обеспечивающих способность обучающихся к сохранению культуры. К этим видам деятельности относятся познавательная, трудовая, художественная, общественная, ценностно ориентированная, коммуникативная.

Перед обучающимися возникают не только неоднократно повторяющиеся задачи, но и новые проблемы, никогда еще не решавшиеся. И так как перед обучающимися постоянно возникали такие проблемы, без которых их развитие не имело бы места, то учебное заведение в процессе их решения накопило опыт переноса способов деятельности, преобразования их соответственно новой ситуации, извлечения способов из одной области для применения их в кардинально другой, т. е. опыт творческой деятельности.

Опыт творческой деятельности, т. е. *третий* элемент содержания социального опыта, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности, также имеет специфическое содержание, не совпадающее с содержанием первых двух элементов. В противном случае, приобретая любым способом знания и умения, каждый обучающийся был бы подготовлен к творческой деятельности.

Этот опыт можно приобрести лишь в процессе реального поиска решения новых проблем, при котором требуется осуществление переноса, комбинация, преобразование способов деятельности, умение видеть проблему и т. д. Такая деятельность индивидуальна, ибо не имеет аналогии в прошлом.

Естественно, индивидуальный опыт всегда специфичен в соответствии со своеобразием личности, осуществляющей творческую деятельность, но при любой специфике деятельности проявляются общие черты, характерные именно для творчества.

Поэтому творчеством называется процесс создания обучающимся нового посредством специфических интеллектуальных процедур, которые нельзя представить как точно описываемые и строго регулируемые системы операций или действий. Такое определение особенно важно для педагогических целей, связанных с творчеством, редко приводящих к объективно новому для общества качеству. Имеет значение и то, что новое качество не всегда продукт субъективного творчества, поэтому и важна характеристика творчества как проявления определенных процедурных характеристик, черт интеллекта, психических образований. Без них творчества как деятельности нет.

Этот опыт представляет собой содержание, отличающееся от содержания первых двух элементов, от знаний и опыта осуществления, воспроизведения уже известных способов деятельности. Его функция состоит не в воспроизведении уже накопленной культуры, а в ее развитии и создании элементов новой, что неосуществимо первыми двумя элементами.

Первые три элемента социального опыта означают, что для совершения какого-либо целенаправленного акта деятельности надо знать, уметь и быть готовым творить. Однако каждый акт деятельности вызывает то или иное отношение самой широкой палитры — от отвращения до энтузиазма и вдохновения. На протяжении истории человечества накоплен опыт эмоционального отношения ко всем видам деятельности — восприятию действительности, воспроизведению и преобразованию ее.

Четвертый элемент социального опыта и составляет *опыт эмоционально-ценностного отношения обучающихся к миру и друг к другу*, опыт эмоциональной воспитанности, предполагающий знания о нормах отношения и навыки в соблюдении этих норм. Этот опыт включает эмоциональные переживания, отвечающие потребностям и системе ценностей данного общества или его социального слоя, и отличается качественными характеристиками (видами эмоций), динамичностью и объектами, на которые он направлен. Он обуславливает волевую (т. е. степень напряженности эмоций), моральную, эстетическую реакции на окружающую индивида действительность и его собственные проявления.

Эмоциональная культура представляет собой особое содержание социального опыта, которое должно стать содержанием и качеством личности обучающегося. Причем опять-таки содержание этого элемента социального опыта, хотя и взаимо-

связано со всеми другими элементами, не совпадает с содержанием первых трех, и его функция в воспроизведении и развитии культуры состоит в том, что обуславливает нравственные, эстетические, эмоциональные стимулы, потребности и идеалы, т. е. все проявления отношения к миру, к деятельности и ее продуктам. Мир отношения обучающегося к окружающей действительности, сфера его чувств не совпадает ни с содержанием его знаний об этой действительности, ни с его навыками и умениями. Это особая сфера. Пока обучающийся знает о нормах поведения, даже ведет себя как принято, но делает это вопреки отрицательной оценке этих норм, его воспитанным считать нельзя, т. е. нельзя признать его усвоившим содержание воспитанности. Точно также знание мировоззренческой идеи, правильное ее использование для объяснения каких-либо явлений действительности без убеждения в ее истинности не делают эту идею частью мировоззрения обучающегося. И поэтому культура чувств, подлежащих воспитанию у обучающихся, не совпадает с культурой мышления, с объемом и системностью знаний. Все компоненты содержания образования и базовой культуры личности взаимосвязаны. Умения без знаний не возможны, творческая деятельность осуществляется на основе определенных знаний и умений, воспитанность предполагает знание о той деятельности, которая вызывает те или другие эмоции, предусматривает поведенческие навыки и умения.

Совокупность эмоционально-чувственных отношений в каждую эпоху многообразна, социально и классово обусловлена. Поэтому в каждом социальном организме своя система норм эмоционального отношения к окружающему. Точно также социальный опыт в каждую эпоху характеризуется своим содержанием, своей классовой направленностью в зависимости от общественного строя и классов, его составляющих, поэтому состав социального опыта в целом имеет для каждой эпохи различное содержательное наполнение этих элементов.

Таким образом, социальный опыт многосоставен и представляет собой систему элементов, каждый из которых характеризуется особым содержанием, выполняющим специфическую, не подменяемую другими элементами, функцию в воспроизведении и развитии культуры в целом. Эти элементы социального опыта постоянны и характерны для любой эпохи при всем разнообразии их реального объема и содержания. Отсутствие хотя бы одного из них делает невозможным воспроизведение и развитие культуры, а следовательно и общества. Различие этих функций состоит в следующем:

- знания формируют представления о мире, создают условия ориентации в нем и в направлениях поисков путей реализации цели;

- опыт осуществления способов деятельности обеспечивает воспроизводство культуры благодаря накопленным стереотипам;
- опыт творческой деятельности обеспечивает целенаправленное представление окружающего мира на новом качественном уровне, т. е. дальнейшее развитие общества во всех его проявлениях;
- эмоционально-чувственный опыт, отражая и формируя потребности обучающегося, выполняя сигнальные и регулятивные функции, обуславливает отношение к миру, соотносение окружающей действительности и своей деятельности со своими потребностями и мотивами.

Логическим основанием для различения и выделения каждого из элементов социального опыта явилась специфичность содержания и функций каждого из элементов в деятельности общества и каждого обучающегося при всей их взаимосвязанности, а необходимость и достаточность элементов структуры и является важнейшим показателем объективности построенной системы, ее соответствия реальной действительности [1, 7].

Состав социального опыта определяет элементы содержания образования, которое должно стать достоянием личности. Следовательно, структура содержания образования должна соответствовать структуре содержания социального опыта, должна быть ей изоморфна. Точно также структура содержания образования должна быть адекватна структуре социального опыта для достижения целей воспитания всесторонне развитой личности. Содержание образования — это объект, наполнение которого зависит от меры осознания его состава, от уровня развития педагогической науки.

Поскольку общество заинтересовано в передаче и способно передать обучающимся все структурные элементы социального опыта в доступном объеме, то *содержание образования следует определить как ценностно ориентированную и педагогически адаптированную систему знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-личностного отношения к миру и деятельности, усвоение которой обеспечивает формирование гармонически развитой личности, готовой к участию в воссоздании (сохранении) и развитии культуры.*

Это определение, как и обозначенный состав содержания образования, обуславливает ряд выводов, важных и для теории обучения, и для учебной практики:

- не только все содержание образования состоит из четырех элементов, но и каждый учебный предмет воплощает все эти элементы. В подавляющем большинстве случаев эти элементы

должны быть предусмотрены и в рамках каждой темы;

- с точки зрения организационной подготовки обучения необходимо выяснить не только систему знаний, подлежащую усвоению, но и систему навыков и умений, т. е. способов деятельности, воспроизведение которых после соответствующей информации, позволяет ими овладеть. Такая система, разработанная по каждому учебному предмету, должна представлять собой единое целое как минимальное условие образования. Система интеллектуальных и практических навыков и умений должна быть равноправной частью программы, предусмотренной содержанием и структурой учебников и обеспеченной практикой обучения;
- необходимо по каждому предмету выяснить содержание творческой деятельности, ее объем и разработать средства для усвоения этого содержания обучающимися. Это содержание должно стать неременной частью программы, быть воплощено в учебных пособиях и реализовано в учебном процессе;
- воспитанность чувств, будучи самостоятельной частью содержания, оказывается в силу специфики воспитательного процесса продуктом и всех остальных частей, так как не существует педагогических актов, не имеющих воспитательного результата позитивного или негативного свойства. Кроме того, эмоциональная реакция всегда предметна, т. е. обращена на какое-то содержание. Поэтому ставится проблема создания единой программы непрерывного обучения и воспитания, а также выявления воспитательных возможностей каждого учебного предмета.

Список литературы

1. Леднев В.С. Содержание образования; сущность структура, перспективы. — 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 1991. — 224 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981. — 186 с.
3. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. — Н. Новгород: Ай Кью, 1994. — 352 с.
4. Петров А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров: монография. — Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2005. — 408 с.
5. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Литиздат, 1982. — 356 с.
6. Саймон Б. Общество и образование: пер. с англ.; общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. — М.: Прогресс, 1989. — 200 с.
7. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография. — 2-е изд., дораб. — М.: Гардарики, 2006. — 208 с.