

## Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.: постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?413.html>
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р,

г. Москва [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)

3. Обучение в вузе на английском: за и против [Электронный ресурс] // S&TRF Наука и технологии РФ. — Режим доступа: [http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d\\_no=47139](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=47139)

4. Зиятдинова Ф.Г. Российская образовательная политика в свете зарубежного опыта // Социологические исследования. — 2006. — № 5. — С. 51–58.

УДК 378

А.Н. Соловьёв, доктор пед. наук

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАРАДИГМА «КОНСТРУИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ»

Общепризнанная концепция образования в течение всей жизни (LLL) подразумевает и непрерывный переход от одного уровня образования к следующему. Опыт показывает, что эту непрерывность по разным причинам сложно обеспечить на рубеже «колледж—вуз». Однако введение в 2009 г. «прикладного бакалавриата» дало дополнительный стимул к разработке моделей, способствующих поступлению выпускников колледжей в вуз.

Дело в том, что приказом Минобрнауки РФ от 16 октября 2009 г. № 423 утверждены «Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата». Для инженерного вуза вполне естественно, что будущий бакалавр в области техники должен овладеть одной или несколькими рабочими профессиями. В этом и состоит содержание термина «прикладной бакалавриат». Однако при организации такой модели обучения в вузах возникает естественный вопрос о балансе учебного времени между теоретической и практической подготовкой. Какими теоретическими знаниями можно «пожертвовать» для выделения часов на обучение рабочим профессиям?

Просматривается один из возможных ответов на заданный вопрос. Если привлекать к обучению в «прикладном бакалавриате» выпускников колледжей, обучавшихся по родственному направлению, то «жертвовать» ничем не придется, так как они уже имеют одну или несколько рабочих профессий. Это предложение укладывается в актуальную концепцию непрерывного образования в течение всей жизни. Однако можно предвидеть, что при реализации этого, на первый взгляд, простого предложения встретится немало трудностей организационного и методического характера в вузе.

Самой важной проблемой, с которой придется встретиться при привлечении выпускников колледжей к продолжению обучения в вузе, является многогранная проблема их мотивации.

«Полноценная системная профориентация должна быть направлена на постепенное формирование субъекта самоопределения...», почерпнутой автором из предисловия к учебному пособию Е.Ю. Пряжниковой и Н.С. Пряжникова [1]. В качестве психологических основ профессиональной ориентации, объясняющих принципы формирования и самоформирования личности, можно использовать теории, предложенные Альбертом Бандурой.

Одну из них называют «Social learning theory (SLT)» — теория социального обучения, сущность которой состоит в том, что люди овладевают новым поведением через «учение путем наблюдений» социальных факторов в своем окружении. В 1977 г. А. Бандура [2] дал развитие теориям своих предшественников в этом направлении: Г. Тарда, Дж. Роттера, Миллера, Долларда, Л.С. Выготского, Лэйва. Его теория объединяет аспекты поведенческого и познавательного обучения. Поведенческое обучение означает, что человеческое окружение направляет поведение личности в определенное русло. Познавательное обучение предполагает важность влияния психологических факторов на поведение личности. Теория социального обучения предлагает учитывать комбинацию влияния внешних и психологических факторов. SLT предполагает при моделировании поведения принимать во внимание три фактора: запоминание своих наблюдений, умение воспроизвести наблюдаемое и мотивация (положительное отношение) к восприятию этого поведения.

В 1997 г. А. Бандура выдвинул гипотезу, что когнитивная по природе самоэффективность (т. е.

ожидания в отношении собственной эффективности) влияет на моторное поведение, на то, например, будет ли стрессовая ситуация стимулировать попытки овладения ею, насколько это будут интенсивные попытки и как долго они будут продолжаться. Осознание собственной «эффективности» может влиять и на характеристики среды, которые изменяются вследствие определенного поведения личности [3]. Подробнее о применении теорий А. Бандуры в профессиональной ориентации написано в монографии [4].

Для того чтобы помочь людям развивать свои жизненные трудовые возможности, во многих развитых странах разрабатываются методы карьерного сопровождения, консультирования и профессиональной ориентации. Например, специалисты признанных научных центров по исследованию этой проблемы из Франции (Париж), Швейцарии (Лозанна), Италии (Падуа), США (Огайо), Португалии (Лиссабон), Бельгии (Брюссель), Голландии (Амстердам) объединились и сформулировали итоги международных исследований в работе [5], в которой представлены современные модели и методы профессиональной ориентации. Модель карьерного сопровождения ими названа «Конструирование карьеры» и должна, по мнению авторов, опираться на пять принципов для построения трудовой жизни людей:

- 1) учет возможностей в соответствии с текущими обстоятельствами («контекстный»);
- 2) процесс сопровождения должен быть динамическим (а не статичным);
- 3) на каждом этапе следует добиваться определенного прогресса;
- 4) необходимо рассматривать и сопоставлять множество перспектив;
- 5) необходимо моделировать индивидуальные траектории.

На примере Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) можно показать (по пунктам 1–5), что данную модель следует взять за теоретическую основу при осуществлении профессиональной ориентации выпускников колледжей на продолжение обучения в вузе.

Итак, типичным представителем выпускника колледжа является, обучающийся по специальности, родственной МАДИ, молодой человек, старше 18 лет, который учился в течение четырех лет в колледже после окончания 9-го класса. Он проходил производственную практику, имеет рабочую специальность и может устроиться на работу по этой специальности на довольно высокооплачиваемую должность. Это описание позволяет выделить основные «текущие» обстоятельства (п. 1) для дальнейшего «конструирования карьеры»:

- молодой человек, скорее всего, будет призван на действительную военную службу на 1 год

сразу после получения диплома об окончании колледжа;

- молодой человек обучался на два года дольше учащихся, оканчивающих 11-й класс, что снижает его желание продолжать обучение.

Перечисленные обстоятельства, привлекательная зарплата, трудоустроенность являются стимулом на время «отложить» мысли о дальнейшем обучении в вузе.

Можно обсудить возможные перспективы (п. 4) дальнейшего обучения рассматриваемого выпускника. Речь идет о формах обучения: очная, очно-заочная, заочная. Выбор определяется текущими обстоятельствами: наличием материальной поддержки в случае очной формы, а также наличием заочной формы по избранной профессии.

Если речь идет о моделировании индивидуальных траекторий (п. 5), то надо иметь в виду особенности обучения в инженерном вузе: на младших курсах такого вуза изучаются дисциплины, опирающиеся на «школьные» знания по математике и физике, тогда как в колледже эти школьные предметы также изучались на первых двух курсах, и за последние два года произошла существенная релаксация соответствующих знаний. Это служит главным препятствием для непрерывной цепочки: от среднего к высшему образованию.

Автор опробовал следующую схему профессиональной ориентации выпускников колледжей: обучение на «нулевом» курсе вуза параллельно с обучением на последнем курсе колледжа. Эта схема, по мнению автора, позволяет устранить названный выше разрыв.

Название «нулевой» курс — условное, оно лишь обозначает, что занятия проходят в аудиториях вуза и их проводят вузовские преподаватели. Слушатели (не студенты!) «нулевого» курса изучают дисциплины (в том числе высшую математику), которые предлагаются на младших курсах вуза. При этом ставится цель: подготовить будущих студентов к обучению в вузе по ускоренной схеме, вплоть до получения звания бакалавра через два года, а не через четыре.

Именно возможность получения высшего образования в сокращенные сроки является наиболее привлекательным мотивом для поступления на «нулевой» курс. Автор считает, что обучение на «нулевом» курсе, во-первых, позволяет реализовать динамический процесс сопровождения (п. 2) слушателей преподавателями вуза при профессиональной ориентации. Во-вторых, периодическая аттестация слушателей позволяет вести речь о достижении прогресса (п. 3) в направлении ускоренного обучения в вузе.

Последнее замечание соответствует теории социального обучения (SLT) и теории самоэффективности А. Бандуры, которые упоминались

выше. Во-первых, слушатели, находясь в вузовской среде, овладевают новым поведением через «учение путем наблюдений» социальных факторов в своем окружении. Во-вторых, определенные стрессовые ситуации, складывающиеся при обучении и периодическом прохождении аттестации на нулевом курсе, необходимость их преодоления для большинства слушателей не являются негативным стимулом для продолжения обучения, а наоборот повышают осознание собственной эффективности.

Автор анализирует результаты обучения студентов колледжей на «нулевом» курсе МАДИ и их дальнейшее обучение в вузе в течение последних четырех лет. Во-первых, в процессе обучения на «нулевом» курсе происходит «отсев» слушателей, которые не справляются с программой. С точки зрения принципов профессиональной ориентации происходит учет текущей ситуации (т. е. слушатель корректирует избранный ранее путь «конструирования карьеры»). Вуз при этом решает задачу формирования достойного контингента студентов.

Во-вторых, подавляющее большинство слушателей, не прекративших досрочно обучение на «нулевом» курсе, успешно сдают вступительные испытания и зачисляются на первый курс. Динамичность процесса их сопровождения состоит в том, что призванные в армию студенты получают академический отпуск и возвращаются для продолжения обучения.

УДК 37.01

*И.А. Мамаева, доктор пед. наук*

*А.С. Степанова, канд. вет. наук*

Костромская государственная сельскохозяйственная академия

## УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В рамках анализа проблем успешности обучения студентов авторами было проведено анкетирование *неуспевающих* студентов одного из инженерных факультетов вуза. Респондентами были 76 студентов разных курсов и разных направлений инженерной подготовки. Среди двадцати вопросов анкетирования были вопросы о том, какая дисциплина, на их взгляд, была самой сложной для изучения, и о том, была ли им интересна форма представления учебного материала.

Наиболее сложными для отдельных студентов оказались следующие дисциплины: «Инженерная графика», «Теплотехника», «Детали машин», «Выс-

шая математика», «Основы теории надежности и диагностики», «Машины и оборудование в животноводстве», «Метрология, стандартизация, сертификация», «ТММ», «Пневмо- и гидросистемы» «Физика», «Испытание ДВС», «ОТПиРТ, ТТМиО», «Теоретическая механика».

В-третьих, наблюдения показывают, что значительная часть (около 70 %) слушателей, зачисленных на первый курс, успешно реализует схему ускоренного обучения.

Таким образом, организация непрерывного образования в цепочке «колледж—вуз» с помощью схемы «нулевого» курса показала свою жизнеспособность.

Сопоставляя практические действия по профессиональной ориентации в предлагаемой автором схеме с теоретическими разработками по психологии и по конструированию карьеры, он показал, что профессиональная ориентация может быть эффективной, если ее направлением является формирование определенной ментальности личности, личностных диспозиций, т. е. образа «Я».

### Список литературы

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2005. — 496 с.
2. Bandura A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. — Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.
3. Bandura A. Self-efficacy: the exercise of control. — New York: W.H. Freeman, 1997.
4. Соловьёв А.Н. Адаптивное управление организационной системой довузовской подготовки технического университета: монография. — М.: МАДИ, 2011. — 280 с.
5. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century / M.L. Savickas, L. Nota, J. Rossier [et al.] // Journal of Vocational Behavior. — 2009. — 75(3). — P. 239–250.