

УДК 37.047;159.9.07

КОВАЛЕНКО ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА, канд. психол. наук, доцент

E-mail: tkovalenok@yandex.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, ул. Тимирязевская, 49, Москва, 127550, Российская Федерация

ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ТИП КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Современное личностно ориентированное профессиональное образование должно учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Эффективность учебной и профессиональной деятельности в значительной степени определяется мотивационными особенностями личности, установками на определенный тип профессионального самоопределения. С этим связана актуальность исследования данных особенностей студенческой молодежи. Представлены результаты теоретического и эмпирического исследования особенностей карьерных ориентаций и социального образа «Я» как составной части Я-концепции студентов заочной формы обучения гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Предполагалось, что студенты, совмещающая учебную и профессиональную деятельность, активно самоопределяются в профессии, формируют основные жизненные и профессиональные планы. Карьерные ориентации исследовались методикой «Якоря карьеры», которая позволяет выявить следующие типы профессиональных ценностей: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Исследование показало, что преобладающими типами карьерных ориентаций являются стабильность работы, менеджмент и интеграция стилей жизни (7,47; 6,88; 6,57 балла из 10 соответственно). Наименее важными оказались профессиональная компетентность и стабильность места жительства (4,05; 4,6 балла). Исследование Я-концепции, заключающееся в анализе социальных ролей, которые студенты выполняют в настоящее время и собираются выполнять в будущем, выявило низкую осознанность и значимость социальных ролей, связанных с профессиональной деятельностью. В целом результаты свидетельствуют о низкой выраженности карьерно-профессиональной направленности, особенно на длительную перспективу, ее частичном несоответствии содержанию профессионального обучения.

Ключевые слова: карьерные ориентации, профессиональное самоопределение, Я-концепция, образ «Я», социальные роли.

Введение. В настоящее время термин «карьера» используется как синоним понятия «профессиональный путь», рассматривается как последовательность различных работ, трудовых постов личности. Совокупность социально обусловленных побуждений к профессиональной деятельности, характерных для определенного человека, называют карьерными ориентациями. Предполагается, что они складываются стихийно в начальные годы развития карьеры, относительно устойчивы и часто реализуются личностью неосознанно [1].

В современной психологии труда выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- 2) профессиональное обучение как освоение выбранной профессии;
- 3) профессиональная адаптация – формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений;
- 4) самореализация в труде – выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом [2].

Карьерные ориентации начинают формироваться на этапе профессиональной адаптации – в период, когда личность соотносит свои возможности с требованиями профессии, специальности, конкретной трудовой функции, особенностями социально-экономической ситуации [3]. Одним из факторов такого процесса становится Я-концепция личности, которая определяет особенности тех выборов из веера возможностей, которые совершает субъект на различных этапах профессионального пути.

Существуют различные представления об этом личностном образовании и методах его диагностики. Выделяются когнитивная, аффективная и поведенческая составляющие Я-концепции; модальности – идеальная, реальная, зеркальная; уровни – организма, социального индивида, личности [4]. Я-концепция выполняет активную роль, влияя на цели, которые индивид перед собой ставит, на систему прогнозов относительно будущего, обеспечивая процессы самоопределения и самореализации.

Цель исследований – выявление особенностей карьерно-профессиональных ориентаций студентов, обучающихся заочно, и определение уровня

или иной группе людей, насколько он идентифицировался с определенным сообществом (в данном случае профессиональным). Увеличение порядкового номера учебно-профессиональных ролей больше чем на 3 позиции может интерпретироваться как недостаточный уровень сформированности перспективной профессиональной идентичности.

Выводы

Результаты проведенного исследования показывают актуальность организации работы по карьерному консультированию, коррекции карьерных ориентаций, стимуляции процессов профессионального самоопределения. Ситуация учебно-профессиональной деятельности является оптимальной для расширения представлений о закономерностях реализации в профессиональной деятельности, развития профессионального самосознания, Я-концепции, формирования умений планирования карьеры и создания целостной модели будущей профессиональной деятельности [7, 8]. Одной из форм такой работы могли бы стать психологические спецкурсы и тренинги профессиональной идентификации [9, 10].

Библиографический список

1. Коваленок Т.П. Неосознаваемые детерминанты профессионального выбора // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 17-18.
2. Прыжников Н.С., Прыжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2005. 480 с.
3. Попова Е.В., Козленкова Е.Н. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессии космической отрасли // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина. 2014. № 1 (61). С. 141-145.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 284 с.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2002. 298 с.
6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. 448 с.
7. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Формирование инновационного мышления студентов университета // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина. 2012. № 4-1 (55). С. 25-28.
8. Лысенко Е.Е., Нестерова О.С. Анализ профессионально важных личностных качеств у будущих педагогов // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 77-79.
9. Козленкова Е.Н., Ушатова И.В. Представления студентов о тренинге как методе формирования профессиональных умений // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина. 2011. № 3 (48). С. 99-101.
10. Назарова Л.И., Комендантова Ю.С. Применение технологии контекстного обучения при организации тренингов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всерос. научно-практ. конф.; Науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров, 2013. С. 28-31.

Статья поступила 06.09.2016 г.

PREDOMINANT TYPE OF CAREER ORIENTATIONS AND CHARACTERISTICS OF SELF-CONCEPT PART-TIME STUDENTS

TATIANA P. KOVALENOK, PhD (Psy), Associate Professor

E-mail: tkovalenok@yandex.ru

Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Timiryazevskaya str., 49, Moscow, 127550, Russian Federation

Modern student-centered professional education should take into account the age and individual psychological features of students. The efficiency of educational and professional activities is largely determined by the motivational personality characteristics, attitudes on a particular type of professional identity. Related to this is the relevant study of these features in students. The article presents the results of theoretical and empirical research of features of career orientations and social image "I", as part of the "I-concept" ("self-concept"), students of correspondence courses of the faculty of Russian Timiryazev State Agrarian University. It is expected that students combining academic and professional activities actively identify themselves in the profession, form basic life and professional plans. Career orientation was studied by the method of "Anchor career", which allows to identify the following types of professional values: professional competence, management, autonomy, stability, service, challenge, integration of styles of life, entrepreneurship. The study showed that the predominant types of career orientations are a stable performance, management and integration of styles of life (7,47; to 6,88; 6,57 points out of 10 respectively). The least important were: professional competence and stability of residence (4,05; 4,6 points). Research I-concepts consists in the analysis of social roles that students perform in the present tense, the near and distant future, revealed the low awareness and the importance of social roles associated

with professional activities. Overall, the results indicate that low-intensity career-vocational orientation, especially in the long term, its partial inconsistency with the content of professional learning.

Key words: career orientations, professional self-determination, "self-concept", image "I", the social role.

References

1. Kovalenok T.P. Neosoznavaemye determinanty professional'nogo vybora [Unconscious determinants of professional choice] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2009. Issue 5. Pp. 17-18.
2. Prjzhačnikov N.S., Pryzhačnikova E.J. Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva [Psychology of work and human dignity]. M.: Academy, 2005. 480 p.
3. Popova E.V., Kozlenkova E.N. Osobennosti professional'noy orientatsii shkol'nikov, napravlennoy na formirovanie interesa k professiyam kosmicheskoy otrasli [Features of professional orientation of pupils, aimed at the formation of interest in the professions of the space industry] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2014. Issue 1(61). Pp. 141-145.
4. Stolin V.V. Samosoznanie lichnosti [Self-Consciousness]. M.: Moscow University press, 1983. 284 p.
5. Pachobut L.G., Chiker V.A. Organizatsionnaya sotsial'naya psikhologiya [Organizational social psychology]. SPb.: Rech, 2002. 298 p.
6. Praktikum po psikhologii menedzhmenta i professional'noy deyatel'nosti [Workshop on psychology of management and professional activities: textbook] / under the editorship of G.S. Nikiforov, M.A. Dmitrieva, V.M. Snetkov. SPb.: Rech, 2007. 448 p.
7. Kubrushko P.F., Nazarova L.I. Formirovanie innovatsionnogo myshleniya studentov universiteta [The development of innovative thinking agroengineering university students] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2012. Issue 4-1 (55). Pp. 25-28.
8. Lysenko E.E., Nesterova O.S. Analiz professional'no vazhnykh lichnostnykh kachestv u budushchikh pedagogov [The analysis of professionally important personal qualities of future teachers] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2011. Issue 4 (49). Pp. 77-79.
9. Kozlenkova E.N., Ushatova I.V. Predstavleniya studentov o treninge kak metode formirovaniya professional'nykh umeniy [Students' opinion of training class as way of acquiring professional abilities] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2011. Issue 3 (48). Pp. 99-101.
10. Nazarova L.I., Komendantova Yu.S. Prime-nenie tekhnologii kontekstnogo obucheniya pri organizatsii treningov [Application of contextual technology at trainings] // Innovative processes in education: strategy, theory and practice of development: VI All-Russian scientific and practical conference; scientific editors: E.M. Dorozhkin, V.A. Fedorov. 2013. Pp. 28-31.

Received on September 6, 2016

УДК 378.146;372.8

ШИНГАРЕВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, канд. пед. наук

E-mail: mar-lex@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, ул. Тимирязевская, 49, Москва, 127550, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Обозначена проблема разработки фонда оценочных средств в условиях реализации ФГОС ВО. Даны представления о современных компетентностно-ориентированных оценочных средствах и технологиях, об их функциональных возможностях в образовательном процессе. Одним из основных методов и средств мониторинга процесса и результата формирования у студентов профессиональных компетенций при осво-