

выше. Во-первых, слушатели, находясь в вузовской среде, овладевают новым поведением через «учение путем наблюдений» социальных факторов в своем окружении. Во-вторых, определенные стрессовые ситуации, складывающиеся при обучении и периодическом прохождении аттестации на нулевом курсе, необходимость их преодоления для большинства слушателей не являются негативным стимулом для продолжения обучения, а наоборот повышают осознание собственной эффективности.

Автор анализирует результаты обучения студентов колледжей на «нулевом» курсе МАДИ и их дальнейшее обучение в вузе в течение последних четырех лет. Во-первых, в процессе обучения на «нулевом» курсе происходит «отсев» слушателей, которые не справляются с программой. С точки зрения принципов профессиональной ориентации происходит учет текущей ситуации (т. е. слушатель корректирует избранный ранее путь «конструирования карьеры»). Вуз при этом решает задачу формирования достойного контингента студентов.

Во-вторых, подавляющее большинство слушателей, не прекративших досрочно обучение на «нулевом» курсе, успешно сдают вступительные испытания и зачисляются на первый курс. Динамичность процесса их сопровождения состоит в том, что призванные в армию студенты получают академический отпуск и возвращаются для продолжения обучения.

УДК 37.01

И.А. Мамаева, доктор пед. наук

А.С. Степанова, канд. вет. наук

Костромская государственная сельскохозяйственная академия

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В рамках анализа проблем успешности обучения студентов авторами было проведено анкетирование неуспевающих студентов одного из инженерных факультетов вуза. Респондентами были 76 студентов разных курсов и разных направлений инженерной подготовки. Среди двадцати вопросов анкетирования были вопросы о том, какая дисциплина, на их взгляд, была самой сложной для изучения, и о том, была ли им интересна форма представления учебного материала.

Наиболее сложными для отдельных студентов оказались следующие дисциплины: «Инженерная графика», «Теплотехника», «Детали машин», «Выс-

шая математика», «Основы теории надежности и диагностики», «Машины и оборудование в животноводстве», «Метрология, стандартизация, сертификация», «ТММ», «Пневмо- и гидросистемы» «Физика», «Испытание ДВС», «ОТПиРТ, ТТМиО», «Теоретическая механика».

В-третьих, наблюдения показывают, что значительная часть (около 70 %) слушателей, зачисленных на первый курс, успешно реализует схему ускоренного обучения.

Таким образом, организация непрерывного образования в цепочке «колледж—вуз» с помощью схемы «нулевого» курса показала свою жизнеспособность.

Сопоставляя практические действия по профессиональной ориентации в предлагаемой автором схеме с теоретическими разработками по психологии и по конструированию карьеры, он показал, что профессиональная ориентация может быть эффективной, если ее направлением является формирование определенной ментальности личности, личностных диспозиций, т. е. образа «Я».

Список литературы

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2005. — 496 с.
2. Bandura A. Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. — Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.
3. Bandura A. Self-efficacy: the exercise of control. — New York: W.H. Freeman, 1997.
4. Соловьёв А.Н. Адаптивное управление организационной системой довузовской подготовки технического университета: монография. — М.: МАДИ, 2011. — 280 с.
5. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century / M.L. Savickas, L. Nota, J. Rossier [et al.] // Journal of Vocational Behavior. — 2009. — 75(3). — P. 239–250.

**Ответы на вопрос о форме представления
учебного материала**

Содержание ответа	Число студентов	%
Да, форма представления материала была всегда интересна	10	13
Часто форма представления материала была интересна	15	20
Иногда форма представления материала была интересна	39	51
Нет, форма представления материала не была интересна	7	9
Затрудняюсь ответить	5	7
Всего	76	100

Если учесть, что те же респонденты отмечали при анкетировании, что большинству были понятны цель изучения дисциплины («Да» — 41 % и «Скорее да, чем нет» — 37 %), что им было понятно, как организовано изучение дисциплины («Да, все понятно» — 28 %, «Да, почти все понятно» — 39 %), и *уточнить*, что при ответе студенты представляли разные дисциплины, то можно сделать вывод о том, что вопрос о форме представления учебных материалов является актуальным. На это указывает и анализ литературы. Так, например, Д.В. Толпа, предлагая классифицировать факторы успешности функционирования педагогической системы по структурным компонентам системы обучения, вместе с И.П. Подласым предлагает отнести «учебный материал» к факторам успешности обучения [1, 2]. Он уточняет, что на успешность обучения влияют «содержание, количество и качество учебного материала, способ, структура, доступность его изложения и другие причины» [2].

Вопросам структуры и содержания учебного материала, по существу, в настоящее время уделяется огромное внимание в исследованиях, посвященных разработке курсов дистанционного обучения. Если задаться поиском литературы, отражающей данный аспект учебного материала в дистанционном обучении, то список литературы с таким содержанием будет очень обширным. Большое внимание этим вопросам уделяют также педагоги-исследователи в области обучения иностранным языкам и некоторым отдельным дисциплинам, больше гуманитарного направления.

Однако речь в них не идет о тех «свойствах» учебного материала, которые позволяют рассматривать его как фактор успешности обучения студентов вуза. Исследований, посвященных *результативному аспекту* учебного материала на сегодняшний день, на взгляд авторов, недостаточно. Да, можно обнаружить исследования дидактического содержания и структуры учебного материала, например в работах [3–6], можно найти отдель-

ные работы, нацеленные на решения таких дидактических задач, как задачи адаптации студентов к обучению в вузе с помощью учебника, что явно ближе к рассматриваемому нами вопросу [7]. Но, в основном, сегодня решают только «прямые» задачи: работы последних десяти лет посвящены *поиску* современных способов реализации принципов целостности, систематичности, доступности, научности и других при разработке вузовского учебника, *учету* особенностей предметного содержания в компетентностноориентированной образовательной среде высшей школы, *определению* структурных и содержательных аспектов вузовского учебника для инновационного образования (например, [8–10] и другие работы). Редко рассматриваются вопросы, нацеленные на решение «обратных» задач, например, таких, как влияют структура и форма представления учебного материала на успешность обучения студентов, или с помощью каких учебных материалов можно повысить успешность обучения, или т. п. Очевидно, ответы на эти вопросы надо искать в тех методиках, которые позволяют оценивать результативность использования той или иной формы представления учебного материала во время учебных занятий в вузе, тех или иных структур и форм представления учебного материала в вузовских учебниках и учебно-методических пособиях, используемых в процессе обучения и управления процессом обучения студентов. Задача не простая. Исследователи оснований для разработки структуры и содержания учебника, например, отмечают, что «вузовский учебник — самое сложное и трудноисполнимое издание среди всего многообразия учебных книг» [10] и указывают на то, что «литература по этому вопросу пока незначительна» [там же].

Возможно, что ответы надо искать в работах, которые в определенном смысле выбиваются из классического ряда решаемых дидактических задач. Например, в работах, подобным исследованием [11] (представляющему учебник как дидактическое средство, инициирующее смыслообразование обучающихся в учебном процессе) или труду [12] (определяющему психологические требования к конструированию учебных текстов в рамках психодидактики и представляющему учебник как инструмент интеллектуального саморазвития, эти работы осуществляют поиск ответов на поставленные вопросы в области школьного образования, не вузовского). Или подобно одной из немногих работ [13], в которой обсуждаются вопросы специфики наглядности обучения в высшей школе, язык графических обозначений для лектора, дидактические особенности оценивания усвоения учебной информации и учения студентов, дидактические особенности учебников в вузе.

Выводы

Вопрос об учебном материале как о факторе успешности обучения студентов вуза является актуальным. Вопрос о том, насколько успешным будет обучение с использованием учебного материала, конструируемого на рассматриваемых в современных работах положениях, решается в основном с точки зрения возможности учебного материала отразить подходы и идеи педагогов-исследователей, без использования методик оценки результативности применения тех или иных приемов конструирования учебного материала, *анализа* форм его представления для эффективного достижения целей обучения, что, по существу, указывает на необходимость вести исследования в этом обозначенном направлении.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших учеб. заведений. — М.: Просвещение, 1996. — 432 с.
2. Толпа Д.В. Факторы успешности педагогического процесса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=11&menu_id=69§ion_id=937&alt_menu=-1
3. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа / Под ред. М.А. Данилова. — М.: Педагогика, 1974. — 192 с.
4. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издат. центр «Академия», 2004. — 368 с.
5. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. — М.: Педагогика, 1988. — 160 с.
6. Лосев Ю.И. Методическое значение и качество учебников по техническим дисциплинам // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2009. — № 2. — С. 95–99.
7. Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Пахомова Е.Г. Учебное пособие по математике как инструмент академической адаптации иностранных студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6. — С. 242.
8. Учебник в национальном исследовательском университете / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова, С.Н. Нуриева // Вестник Казанского технологического университета. — 2010. — № 11. — С. 397–400.
9. Васильева Н.О. Учебник в системе формирования компетентностной модели выпускника высшего профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 1. — С. 104–112.
10. Балыхина Т.М. Структурные и содержательные аспекты учебника для инновационного образования // Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. — № 4. — С. 123–128.
11. Джалалов С.С., Рудакова И.А. Специфика учебной книги как дидактического средства, инициирующего смыслообразование обучающихся в учебном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 1 (17). — С. 91–95.
12. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. — СПб.: Питер, 2006. — 384 с.
13. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. — 424 с.

УДК 372.881.1:378.22

Т.Ю. Полякова, доктор пед. наук

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

В высших учебных заведениях страны, включая инженерные вузы, осуществлен переход на уровневую систему профессиональной подготовки, которая предусматривает обучение в бакалавриате, специалитете, магистратуре и аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения магистратура по техническим направлениям должна обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых прежде всего к инновационной научно-исследовательской и преподавательской деятельности¹. С этой целью

в этом относительно новом звене российской высшей школы параллельно со структурными изменениями разрабатываются и внедряются в учебный процесс новые рабочие программы по различным дисциплинам [1–4].

Разработка программ по дисциплинам «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», которые входят в общенаучный цикл подготовки магистров, имеет особое значение в условиях глобализации, интернационализации экономики и требует определения целей и задач обучения иностранному языку. Однако в настоящее время кафедры иностранных языков технических вузов испытывают при этом определенные трудности ввиду отсутствия разработанной примерной программы по данным дисциплинам.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 «Строительство» (квалификация (степень) «магистр»).