

на отечественных высокотехнологичных предприятиях работают коллективы специалистов, в числе которых есть такие инженеры-исследователи и инженеры-конструкторы, которые обладают уникальным как формализуемым, так и неформализуемым личностным знанием. Отказ от возможности «передачи» этого знания будущим поколениям инженеров и молодым преподавателям технических дисциплин, стремящихся повысить свою квалификацию, — это большая и непростительная ошибка. Кстати, авторы считают своим долгом реабилитировать «передачу» знаний. Учитель, который имеет то уникальное «свое», что можно и нужно «передать» для общего блага, заслуживает уважения и благодарности. При наличии современных информационных возможностей становится неэффективным процесс «трансляции» тех знаний, которые являются общедоступными, но «передача» уникальных знаний молодым преподавателям и студентам — это очень важный процесс для повышения качества и конкурентоспособности отечественного высшего образования.

Высокая значимость феномена «передачи» уникальных знаний и опыта творческой деятельности молодежи, стремящейся повысить свою квалификацию, многократно доказана историей создания и развития отечественных научных школ и конструкторских бюро.

На заседании Совета при Президенте РФ по науке и образованию (23.06.2014) прозвучала другая рекомендация, по содержанию прямо противоположная предыдущей. Новая рекомендация стимулирует вузы к приглашению высококвалифицированных инженеров, активно работающих в сфере реального производства, к работе в вузе на условиях совместительства с целью подготовки будущих инженеров к инновационной деятельно-

сти на современных отечественных предприятиях [5]. На этот раз рекомендация прозвучала «с самой высокой трибуны» в процессе заседания Совета при Президенте РФ по науке и образованию и соответствующие материалы опубликованы в средствах массовой информации.

### Выводы

Полученный в МАДИ опыт в области управления качеством профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов доказал, что мониторинг психологического состояния и профилактика формирования состояния эмоционального выгорания у преподавателей вузов в периоды масштабных инновационных преобразований и повышенной интенсивности их труда являются необходимыми средствами и факторами обеспечения комплекса условий, необходимых для совместной образовательной, научной и созидательной деятельности преподавателей и студентов.

### Список литературы

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М.: Информационно-издат. дом «Филинь», 1996. — 472 с.
2. Сазонова З.С., Ткачева Т.М. Инженерная педагогика: проблемы подготовки преподавателей технических дисциплин в условиях инновационного образования: монография. — М.: МАДИ, 2013. — 192 С.
3. Сазонова З.С., Ткачева Т.М. Проблемы подготовки преподавателей технических вузов к работе в условиях инновационного образования // Известия ВолгГТУ. — 2014. — Т. 17. — № 3 (140). — С. 111–118.
4. Бойко Д.В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания: тест [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-192146.html>
5. Материалы заседания совета при Президенте по образованию и науке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://news.kremlin.ru/news/45962>

УДК 378.147

*В.Г. Лизунков*

*М.Г. Минин, доктор пед. наук*

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

## АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПЕДАГОГИКИ

Практика современного образования показывает, что для теоретического изучения и восприятия образовательного процесса необходимо сконцентрировать больше внимания комплексному изучению, разработке и внедрению подходов к решению педагогических проблем.

В теории педагогических процессов выделяет следующие подходы: личностно ориентированный; деятельностный; технологический; систем-

ный; ценностно ориентированный; процессуальный; синергетический.

Каждый из подходов имеет свои преимущества и недостатки, применяется в том или ином направлении преимущественно в комплексе. В настоящее время часто применяемыми подходами являются: деятельностный, личностно ориентировочный, системный и технологический.

Проанализируем некоторые из них.

*Деятельностный подход.* Основное положение деятельностного подхода как теории — положение, определяющее ведущую роль деятельности в процессе образования личности.

Перечислим факторы, обуславливающие актуальность деятельностного подхода:

- в процессе освоения окружающей действительности посредством владения опытом предыдущих поколений, наличием собственного положительного опыта, общественных отношений, влиянием культуры можно объяснить эффективное, гармоничное развитие личности, которое осуществимо через активную деятельность (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);
- уровень активности личности учащегося выражается непосредственно через деятельность, которая формирует возможность реализовать его отношения с окружающим миром;
- определяет актуальность деятельностного подхода и закон психологии об единстве деятельности и развития личности (С.Л. Рубинштейн), закон носит всеобщий характер.

Основным признаком деятельности А.Н. Леонтьев считает ее *предметность*. Согласно его представлению, деятельность всегда ориентирована на преобразование того или иного предмета либо части окружающей действительности [1]. Предметом деятельности является вещественный либо идеальный продукт, для которого осуществляется деятельность, он побуждает субъекта к деятельности [1].

*Личностно ориентированный подход.* Личностно-ориентировочный подход к решению проблем образования в отечественной педагогике впервые наиболее ярко определил К.Д. Ушинский. Именно в его теории выдвинуто требование: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [2]. Приведенное положение имеет методологическое значение в решении проблемы организации эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся. К.Д. Ушинский определил условие реализации данного требования — это обеспечение целостности педагогической теории и практики.

Личностно ориентированный подход в образовании основан на переходе от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в процессе обучения и воспитания.

Для личностно ориентированного подхода определяют цели, содержание образования, технологии и методы обучения, воспитания учащихся. Главная задача личностно ориентированного образования — создание условий реализации личностно-развивающих функций образовательного про-

цесса. В личностном подходе процесс образования ориентирован на личность.

*Системный подход.* Исходя из общенаучного метода исследования теории системного подхода приведем его определение: «Системный подход — одно из методологических направлений современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы» [3].

Для системного подхода определяющим основанием следует считать возможность формирования существенных признаков идеальной цели воспитания: говорят о создании всесторонней, гармонически развитой личности.

Понятия «система» и «структура» — основные понятия теории систем. Систему характеризуют состав и структура. Существование, функционирование и развитие системы обеспечивают ее элементы, связи и отношения, они являются системообразующими.

Системный подход в решении педагогических проблем предметно рассмотрен, реализован в трудах Ф.Ф. Королева, А.В. Усовой, Т.А. Ильиной, В.А. Черкасова, Ю.К. Бабанского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Беспалько и др.

*Технологический подход.* В соответствии с названным подходом одним из направлений реформирования системы образования может стать ее технологизация. Технологизация предполагает наличие новых образовательных технологий, отвечающих современному уровню развития науки и техники, культуры и общества в целом.

В конечном итоге все виды деятельности субъектов образовательной технологии должны гарантировать реализацию проекта человека, модели специалиста.

Образовательные технологии должны быть жестко ориентированы на результат образования. Это подтверждает закономерная связь всех основных компонентов процесса: образование есть целостный систематически организованный процесс обучения, воспитания личности, который обеспечивает ее развитие [4].

Таблица 1

**Деятельностные критерии и показатели эффективности образовательных технологий**

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Качество знаний	Обученность Успеваемость
Характер мотивации	Цели Интересы Потребность достижений
Овладение деятельностью	Коэффициент овладения деятельностью
Характер деятельности	Уровень активности Уровень самостоятельности Уровень креативности

Системообразующим фактором образования является педагогическая и учебно-познавательная деятельность.

В современное время проблема новых образовательных технологий (НОТ) значима. Создание — это не дань моде, а итог научных исследований в сфере содержания, методов, средств образования, плод научных открытий [5] (табл. 1).

*Ценностно-ориентированный подход.* В настоящее время в России происходит активная переоцен-

ка, формирование общественных и личностных ценностей: «В конкретных условиях сегодняшнего дня меняются основные отношения личности в социальном и предметном мире на основе усиления в них таких компонентов, как прогнозирование, свобода выбора, самоопределение и эвристика» [6]. Реализуются перечисленные компоненты при решении проблемы ориентации личности в сфере ценностей.

Современное образование должно в новых условиях формировать систему ценностных ори-

Таблица 2

Сравнительный анализ основных теоретических подходов

Критерии	Основные положения	Ключевые понятия	Структура и взаимосвязи	Основные требования к педагогическим исследованиям и процесс реализации
Деятельностный подход	Основывается на деятельности образования личности	Всеобщий характер единства развития личности и деятельности; деятельность способствует развитию личности в отношениях с окружающим миром; развитие через процесс окружающей действительности	Вид деятельности, мотивы, цели, операции, действия, условия	Образование личности путем овладения деятельностью Активность личности формируется за счет овладения деятельностью Характер образования обеспечивается за счет предметности, структурности и целенаправленности Поэтапное овладение деятельностью личности
Системный подход	Развитие личности путем комплексного использования методов, технологий образования и форм основываясь на взаимосвязи и единстве всех участников образовательной деятельности	Понятие педагогической системы как совокупность методов, способов и средств для целенаправленного влияния при формировании личности	Связи и отношения, обеспечивающие функционирование системы	Выделить образование в качестве системы Изучать каждый компонент системы для определения и обеспечения полноты состава Выявить весь комплекс структурных связей, в случае необходимости менять, совершенствовать структуру образования Изучить механизм функционирования всех звеньев системы образования и организации ее в целом, управлять механизмом на научной основе Выявлять тенденции и прогнозировать уровни развития системы образования для совершенствования всего процесса
Личностно ориентированный подход	Главным в процессе образования выступает личность обучающегося	Главным элементом процесса образования выступает личность; образование строится на личностных и индивидуальных характеристиках; происходит дифференцирование процессов воспитания и обучения	Цель, субъект, результат	Трансформация позиции учителя Изменения в строении и функции знаний, в способах организации усвоения Направленность обучения на совместную деятельность Изменение критериев оценки процессов обучения и воспитания
Технологический подход	Формирование качеств личности за счет поиска универсальных способов умений, знаний, навыков	Технологизация образования, посредством реализации которой, внедряются новые образовательные технологии	Воспитание, обучение и развитие за счет таких ключевых факторов как: личность научно-технические инновационные технологии реализация реальных ситуаций на основе профессиональных умений	Деятельность преподавателя по предоставлению знаний Рефлексивная деятельность (обобщение педагогического опыта) Деятельность, ориентированная на создание учебных предметов и учебных средств Программирование, создание учебных программ Познавательная деятельность

ентаций для определения учащимся и преподавателем целей обучения, мотивация к предмету — важное условие активизации всего процесса обучения и учебно-познавательной деятельности. Этот факт обуславливает актуальность ценностно ориентированного подхода в образовании. Еще один фактор актуальности подхода — ценностные ориентации являются составной частью мировоззрения личности. Они обеспечивают высокий уровень адаптации к существующим современным условиям.

«Ценность» — общенаучная и общечеловеческая категория.

Основные понятия ценностно ориентированного подхода: личность, ценность, ценностные ориентации. С педагогическими аспектами последних подробно и глубоко можно ознакомиться в работах А.В. Кирьяковой.

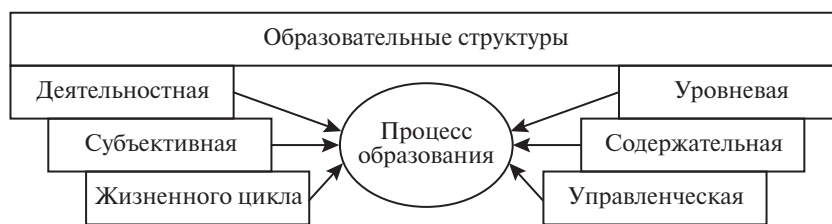
Анализируя приведенное, проведем сравнительный анализ основных теоретических подходов (табл. 2).

Проанализировав табл. 2, можно сделать вывод, что в педагогическом процессе нет универсального подхода и пользоваться каким-либо одним из подходов не целесообразно.

Только комплексное использование подходов позволит обеспечить наиболее эффективный результат выполнения поставленных целей и задач [7].

Исходя из проделанного анализа, построим модель процесса образования, которая будет состоять из шести основных структур (рисунок):

- деятельностная структура заключается: в мотивах, целях, задачах, содержаниях, формах, методах и результатах;
- субъектная структура заключается в ведении инновационной деятельности всех субъектов образовательного учреждения;
- уровневая структура заключается во взаимосвязи инновационной деятельности субъектов на всех уровнях: международном, федеральном, региональном, вузовском;
- структура содержания основывается на внедрении конкретных новшеств в содержание деятельности высшего учебного заведения (речь идет именно о содержании деятельности учебного заведения, что не противоречит теории структуры содержания образования [8]);
- структура жизненного цикла имеет циклический характер для каждой инновационной деятельности (т. е. идея—воплощение—упадок и пр.);



Модель процесса образования

- управленческая структура состоит во взаимодействии управленческих действий, в планировании, организации, руководстве и контроле. При эффективном использовании данных составляющих образовательного процесса достигают наилучшего результата поставленных задач.

Таким образом, в результате проведенного исследования предложена модель процесса образования, позволяющая проектировать формирование ключевых компетенций бакалавров технических специальностей на основе технологического подхода.

Значение работы состоит в раскрытии теоретических подходов, их взаимосвязей и закономерностей, обоснования наиболее эффективных и оптимальных методов и способов в образовательном процессе. Апробация модели планируется в Юргинском технологическом институте (филиале) Национального исследовательского Томского политехнического университета и Национальном исследовательском Томском политехническом университете.

#### Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политическая литература, 1975. — 304 с.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1990. — Т. 5. — 528 с.
3. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии. — 1978. — № 8. — С. 39–53.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Магистр, 1997.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
6. Минин М.Г., Ризен Ю.С., Зазарова А.А. Модель подготовки выпускника ВУЗа и повышение эффективности применения образовательных технологий // Проблемы информатики. — 2012. — Спец. вып. — С. 213–220.
7. Минин М.Г., Сафьянников И.А., Беломестнова Э.Н. Образовательные программы нового поколения: опыт проектирования // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. — 2010. — № 3. — С. 114–116.
8. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография. — 2-е изд., дораб. — М.: Гардарики, 2006. — 208 с.