

al education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2013. Issue 4. Pp. 35-37.

10. Kubrushko P.F., Nazarov D.E. Tekhnologiya modul'nogo obucheniya [The technology of modular training: training and practice]. M.: MSAU named after V.P. Goryachkin, 2001. 60 p.

11. Krivchansky I.F., Seaman A.S. Ispol'zovanie tekhnologii kompyuternogo testirovaniya pri itogovoy gosudarstvennoy attestatsii [Using the technologies of computer testing at the final state certification of graduates of universities] // Bulletin of the Federal state educational institution of higher professional education

Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2010. Issue 3(42). Pp. 123-126.

12. Beshpal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii [Components of pedagogical technologies]. M.: Pedagogika, 1989. 190 p.

13. Kubrushko P.F., Sozinov S.V. Osobennosti organizatsii uchebnogo protsessa v ucloviyakh distantsionnogo obucheniya na osnove setevoy tekhnologii [Peculiarities of organization of educational process in the conditions of distance learning based on networking technology] // Education and science. 2006. Issue 1. Pp. 67-72.

*Received on September 6, 2016*

УДК 378:631.3

**СОСИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**, доцент

E-mail: lvsosina@mail.ru

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, ул. Тимирязевская, 58, Москва, 127550, Российская Федерация

## РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особое значение в системе высшего образования сегодня придается организации и участию студентов в научно-исследовательской деятельности. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения должен обеспечивать формирование целостного представления студентов о научно-исследовательской работе и ее организации в учебном заведении. Это обуславливает необходимость поиска оптимальных форм организации данной деятельности в вузе. С целью выявления представлений студентов о необходимости их вовлечения в научную деятельность в процессе обучения в вузе спланировано и проведено исследование. Для выявления мнений студентов проводилось анкетирование. Исследование показало, что у студентов сформировано первичное представление о научно-исследовательской работе, у них есть опыт участия в подобной деятельности. Студенты видят необходимость в собственной научно-исследовательской деятельности, прежде всего, для решения текущих учебных задач. При этом научная карьера студентами рассматривается как вариант их профессиональной траектории развития в последнюю очередь. Также установлено, что большинство студентов понимают и высоко оценивают степень научно-исследовательской составляющей в различных самостоятельных учебных работах. Это, по их мнению, способствует углублению знаний, получению нового опыта, осознанию своих интересов и склонностей, правильности своего профессионального выбора. Результаты проведенного исследования показывают, что у студентов имеется потребность и интерес к включению в научно-исследовательскую работу в процессе обучения в вузе. В то же время у студентов невысока мотивация к активному участию в таком роде деятельности, ими слабо осознаются возможности и перспективы для карьерного и профессионального роста. Вузы обладают большим потенциалом в организации научно-исследовательской работы с привлечением студентов. Однако требуется разработка педагогически обоснованной адаптивной системы непрерывной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа студентов, исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, анкетирование, готовность, научная работа, самоопределение.

**Введение.** В настоящее время в системе высшего образования большое внимание уделяется вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность.

С одной стороны, современному специалисту постоянно приходится сталкиваться с необходимостью проведения различных исследований (опросы, мониторинги, ана-

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения в плане формирования их готовности к организации научно-исследовательской работы студентов колледжей обеспечивается главным образом освоением дисциплины «Основы научно-исследовательской работы». Студенты оценили значимость данной дисциплины в среднем на 6 баллов по 10-балльной шкале. Большинство опрошенных студентов считают полезным изучение данной дисциплины на 3 курсе.

### Выводы

Результаты проведенного исследования показывают, что у студентов имеются потребность и интерес к включению в научно-исследовательскую работу в процессе обучения в вузе. Однако у студентов невысока мотивация к активному участию в таком роде деятельности, ими слабо осознаются возможности и перспективы для карьерного и профессионального роста.

Сегодня вузы обладают большим потенциалом в организации научно-исследовательской работы с привлечением студентов. В частности, функционирующий в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева Центр технологической поддержки образования обеспечивает возможности организации учебно-исследовательской деятельности студентов университета на всех этапах обучения. В рамках реализации научно-образовательных проектов центра студенты могут осваивать основы планирования, организации и поведения исследований на различных уровнях: от осуществления деятельности в качестве помощника при сборе эмпирических данных до разработки собственных инновационных проектов [11, 12]. Однако требуется разработка педагогически обоснованной адаптивной системы непрерывной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

### Библиографический список

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. М.: ИЦ Академия, 2012. 208 с.
2. Кубрушко П.Ф., Козленкова Е.Н. Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования // Образование и наука. 2003. № 3(21). С. 48-54.
3. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
4. Козленкова Е.Н. Становление и развитие теории структуры содержания профессионально-педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; 13.00.01. М., 2003. 174 с.
5. Бакштанин А.М., Симан А.С. Особенности развития дополнительного профессионального образования // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 7 (7). С. 5-8.
6. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Разработка модели системы компетентностно-ориентированных задач // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина». 2011. № 4 (49). С. 68-72.
7. Кубрушко П.Ф., Мелентьева А.И., Назарова Л.И. Формирование профессионально-познавательной активности студентов. М.: МГАУ имени В.П. Горячкина, 2010. 42 с.
8. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Педагогическая инноватика: теория и практика: Учебно-практ. пособие. М.: МГАУ имени В.П. Горячкина, 2001. 40 с.
9. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 128 с.
10. Балашов В.В. Управление научно-исследовательской деятельностью в высшем учебном заведении: Учеб. пособие / Под ред. В.В. Балашова. М.: ГУУ, 2008. 131 с.
11. Попова Е.В., Козленкова Е.Н. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина». 2014. № 1(61). С. 141-145.
12. Мазуркин П.М. Самоорганизация студента в инновационном обучении и изобретательской деятельности: Научно-учебное издание. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. 254 с.

Статья поступила 6.09.2016 г.

## THE ROLE OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF MASTERING EDUCATIONAL PROGRAMS

**LYUDMILA V. SOSINA**, Associate Professor

E-mail: lvsosina@mail.ru

Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Timiryazevskaya str., 49, Moscow, 127550, Russian Federation

Of particular importance in the system of higher education today is attached to the organization and participation of students in scientific research activities. In accordance with the requirements of the state standard, the

process of preparing future teachers by vocational training is to ensure the formation of a holistic view of students' research work and its organization in an educational institution. This necessitates the search for optimal forms organization of the activity in the university. In order to identify students' perceptions of the need for their involvement in scientific activities in the course of study at the university, the study was planned and conducted. In order to identify the views of students, they were surveyed. The study showed that the students formed the initial idea of the scientific research work, they have an experience of participation in similar activities. Students understand the need for their own scientific research activities, first of all, to solve the current problems of education, at the same time a scientific career is considered as a variant of the professional trajectories of development in the last turn. It is also established that most students understand and appreciate the extent of the research component of the various independent study. On their opinion, it contributes to the deepening of knowledge, new experiences, awareness of their interests and aptitudes, the correctness of their professional choice. Thus, the results of the research show that the students have an interest in the research work during their studying at the university. However, students are not highly motivated to participate in such activities and they hardly understand the opportunities and prospects for their career and professional growth. Today, universities have great potential for the organizational scientific research work involving students. However, it is required to develop pedagogically-based adaptive system of continuous preparation students for scientific research activities.

**Key words:** research work of students, research activities, professional competences, survey, readiness, scientific work, self-determination.

### References

1. Zagvyazinsky V.I., Atakhanov R.N. Metodologiya i metody psikhologopedagogicheskogo issledovaniya [Methodology and methods of psychological and pedagogical research]: Textbook for students of higher education establishments. M.: Akademiya, 2012. 208 p.
2. Kubrushko P.F., Kozlenkova E.N. Idea ob'ektnoy i deyatelnostnoy determinant v teorii struktury soderzhaniya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya [The idea of the object and activity-related determinants in the theory of the structure of the content of vocational teacher education] // Education and science. 2003. Issue 3(21). Pp. 48-54.
3. Lednev V.S. Nauchnoe obrazovanie: razvitie sposobnostey k nauchnomy tvorchestvu [Science education: the development of skills for scientific work]. M.: MSAU named after K.A. Timiryazev, 2002. 120 p.
4. Kozlenkova E.N. Stanovlenie i razvitie teorii struktury soderzhaniya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya [Formation and development of the theory structure of maintenance of professional pedagogical education]. M., 2003. 174 p.
5. Bakshtanin A.M., Seaman A.S. Osobennosti razvitiya dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya [Features of the development of additional professional education] // Journal of educational-methodical association on education in the field of environmental engineering and water management. 2015. Issue 7(7). Pp. 5-8.
6. Zhukova N.M., Shingareva M.V. Razrabotka modeli sistemy kompetentnostno-orientirovannykh zadach [Development of model of system of the competence-based focused tasks] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2011. Issue 4 (49). Pp. 68-72.
7. Kubrushko P.F., Melentyeva A.I., Nazarova L.I. Formirovanie professional'no-poznavatel'noy aktivnosti studentov [Formation of professional-informative activity of students]. M.: Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin, 2010. 42 p.
8. Kubrushko P.F., Nazarova L.I. Pedagogicheskaya innovatika: teoriya i praktika [Pedagogical innovations: theory and practice]. M.: MSAU named after V.P. Goryachkin, 2001. 40 p.
9. Berezhnova E.V., Krajewskiy V.V. Osnovy uchebno-issledovatel'skoy deyatelnosti [Fundamentals of educational and research activities]: Studies allowance. M.: Akademiya, 2016. 128 p.
10. Balashov V.V. Upravlenie nauchno-issledovatel'skoy deyatelnostyu v vysshem uchebnom zavedenii [Management research activities in higher education]: Studies allowance for training. M.: SUM, 2008. 131 p.
11. Popova E.V., Kozlenkova E.N. Osobennosti professional'noy orientatsii shkol'nikov, napravlennoy na formirovanie interesa k professiyam kosmicheskoy otrasli [Features of the professional orientation of schoolchildren, aimed at the formation of interest to the space industry professions] // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin. 2014. Issue 1(61). Pp. 141-145.
12. Mazurkin P.M. Samoorganizatsiya studenta v innovatsionnom obuchenii i izobretatel'skoy deyatelnosti [Self-organization of student learning in innovative and inventive activity]: Scientific textbook. Yoshkar-Ola: MarSTU, 2011. 254 p.

*Received on September 6, 2016*