

А.Н. Семилетова, ст. преподаватель

Мичуринский государственный аграрный университет

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ»

В современных условиях приходится констатировать наличие проблемы, связанной с отсутствием необходимых методик профориентационной работы по формированию мотивационной готовности у старшеклассников к освоению профессии агронома. Для успешного формирования стартовых компетенций агронома у старшеклассников необходимо определить те организационно-педагогические условия, которые будут обеспечивать эффективность этого процесса. Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем: осуществление формирования мотивационной готовности у учащихся к освоению профессии агронома с учётом индивидуальных особенностей; обеспечение стартового развития компетенций; непрерывность в формировании мотивационной готовности, выражающуюся во взаимосвязи школы с аграрным вузом.

Показателями готовности старшеклассников к получению профессии агронома выступили два критерия: мотивационная готовность к профессиональной деятельности и сформированность стартовых компетенций агронома.

На основании данных проведенных исследований был разработан спецкурс «Скорая профориентационная помощь» в рамках приемной кампании Мичуринского государственного аграрного университета. Так как аграрному вузу целесообразнее работать с сельскими школами, то данная работа

имеет выездной характер. Необходимость в разработке данного спецкурса обусловлена следующими причинами:

- недостаточной информированностью старшеклассников о профессии агронома;
- отсутствием методов, нацеленных на формирование стартовых профессиональных компетенций у старшеклассников;
- низкой эффективностью методов и форм профориентационной работы аграрного вуза, которая направлена в основном на увеличение числа абитуриентов;
- слабым желанием выпускников направления «Агрономия» устраиваться на работу по профессии, вследствие чего наблюдается усиление дефицита дипломированных агрономов.

Цель спецкурса «Скорая профориентационная помощь» — формирование стартовых профессиональных компетенций агронома у учащихся старших классов, мотивация их к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональной самореализации в профессии агронома. Достижение данной цели осуществляется путем реализации следующих *задач*: обучающихся — формирование представлений о понятиях «профессия», «специальность», «профессиональная компетентность» и т. д.; развивающих — развитие желания школьников получить профессию агронома, формирование устойчивого интереса к предстоящей деятельности, развитие специальных качеств по овладению ею; воспитывающих — воспитание уважения к личности специалиста-агронома, ответственности за принятые решения, инициативности и т. д.

Спецкурс «Скорая профориентационная помощь» рассчитан на 34 часа. Занятия предусматривают использование преимущественно интерактивных методов: бесед, лекций, дискуссий и деловых игр, ситуативных сценок, ролевых и профориентационных игр, а также тестирование школьников. Нами предлагается следующее примерное тематическое планирование спецкурса (таблица).

Одним из основных методов, используемых нами при формировании профессиональной направленности учащихся на профессию агронома, являлась *беседа*, во время которой используется тщательно продуманная система вопросов, побуждающая учащихся рассуждать и подводящая их к пониманию и осознанию нового материала.

Тематическое содержание спецкурса
«Скорая профориентационная помощь»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мода на профессию: популярные специальности не соответствуют запросам рынка труда	2
2	Профессия и специальность: понятие и особенности профессии «Агроном»	4
3	Индивидуально-типологические особенности и овладение профессией «Агроном»	7
4	Карьера и карьерная стратегия в профессии «Агроном»	4
5	Формирование стартовых компетенций в рамках проектно-исследовательской деятельности	10
6	Уроки открытого обучения	7

Чаще всего использовались вводные, сообщающие и синтезирующие (закрепляющие) беседы, в зависимости от задач, содержания и места проведения занятий. В процессе беседы учитывались все требования, предъявляемые к данному методу: вопросы были краткими, чёткими, содержательными и сформированными таким образом, чтобы побуждать ученика мыслить самостоятельно. В целом метод беседы обладает такими достоинствами, как активизация деятельности учащихся, развитие их памяти и речи, помощь в контроле знаний.

Использование *уроков-лекций* и *уроков-семинаров* позволило ознакомить учащихся с вузовскими методами обучения, способствовало выработке следующих умений: работать с научной литературой, подбирать литературу по нужной тематике, четко и доступным языком излагать суть своего исследования, выделять главное, конспектировать, задавать вопросы по существу и т. д.

В профориентационной работе также использовались различные виды *тренингов* — метода активного обучения, направленного на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Социально-психологический тренинг относится к области практической психологии, ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности. В процессе проведения социально-психологического тренинга с учащимися старших классов решались следующие задачи: овладение психологическими знаниями; формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения. При организации тренинговых занятий соблюдался ряд *принципов*:

- принцип активности, подразумевающий участие всех членов группы в обсуждениях, проигрывание ролевых ситуаций;
- принцип исследовательской позиции, заключающийся в необходимости нахождения решения проблемы самостоятельно;
- принцип объективации поведения, предполагающий наличие обратной связи в процессе проведения тренинга;
- принцип партнёрского общения, включающий в себя признание ценности другой личности, её мнений, интересов, а также принятие решения с максимально возможным учётом интересов всех участников общения.

Соблюдение этих принципов проведения тренинга способствовало созданию в группе особого климата доверия, который позволил реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи, в результате которой участники смогли увидеть себя со стороны, сделать выводы и сориентироваться в собственном сложившемся опыте общения.

В рамках нашего спецкурса использовались базовые методы социально-психологического тренинга: дискуссия, ролевая и деловая игра.

Дискуссия — метод, смысл которого состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью данного метода учащиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать его. Групповые дискуссии, представляющие собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, позволяют стимулировать познавательные интересы школьников к профессии агронома. Подготовка к дискуссии, тема которой сообщалась заранее, помогала выработать у учащихся самостоятельность в поиске и подборе материала. Воспитательная цель этого метода состояла в исправлении таких недостатков поведения и общения, как вспыльчивость, несдержанность, неуважение к собеседнику и т. д.

Деловая игра — это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для агрономов. Деловая учебная игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности и таким образом смоделировать более адекватные условия формирования специалиста-агронома.

Ролевая игра — метод импровизированного разыгрывания участниками процесса заданной проблемной ситуации, в ходе которой они исполняют разные роли персонажей ситуации [5]. Ролевая игра направлена на практическую отработку и закрепление новых более эффективных форм поведения, позволяет проявлять и формировать потребности учащихся, развивать интеллектуальные, моральные и волевые качества, способствовать развитию навыков общения, поведения, развитию речи и воображения, т. е. формировать личность в целом. В процессе проведения ролевых игр происходит диагностика характерных моделей поведения школьника в ситуации игры. Игровая ситуация обеспечивает дискуссию, в рамках которой могут свободно выражаться скрытые эмоции и чувства.

Приведем общую характеристику содержания занятий реализованного нами спецкурса.

Тема 1. Мода на профессию: популярные специальности не соответствуют запросам рынка труда

В данном разделе было освещено такое понятие, как «мода» на профессии, которые звучат загадочно и красиво, например супервайзер, маркетолог, арт-директор и т. д. Учащимся сообщалось о том, что мода на профессии зависит от социально-экономической ситуации в стране, с изменением которой меняется и мода, поэтому то, что модно в настоящее время, через 10–20 лет может уже не иметь никакого значения. В связи с этим важ-

но выбирать профессии с перспективой на будущее. Были приведены статистические данные, отражающие уровень популярных профессий по стране в целом и по Тамбовской области, в частности, рассмотрены причины популярности профессий. Особый упор делался на то, что популярность устанавливается скорее на уровне стереотипов, а не исходит от призвания или знания потребностей рынка труда.

В рамках данного раздела были рассмотрены интересы общества и работодателей, сделан вывод о том, что популярность профессии и общественная значимость значительно расходятся, существующая мода на специальности опасна как для абитуриента, так и для страны в целом.

Был приведен мониторинг рынка труда. Эта информация необходима старшеклассникам для того, чтобы они понимали, какие специальности наиболее перспективны, и что, получив модную экономическую или юридическую специальность, не всегда можно заработать баснословные деньги. Старшеклассники были проинформированы, что профессия агронома входит в список наиболее востребованных профессий в России.

В заключение уделено внимание проблеме безработицы среди молодежи. В частности, рассматривались факторы, порождающие низкую конкурентоспособность молодежи на рынке труда: недостаток профессиональных знаний, отсутствие необходимой квалификации и т. д.

Тема 2. Профессия и специальность: понятие о профессии «Агроном» и ее специфике

Цель данного раздела — дать определение понятиям «профессия», «специальность», «профиль», «квалификация», «профессиональная компетентность», показать между ними различия и взаимосвязь; познакомить учащихся с профессией агронома, ее спецификой; проинформировать о Мичуринском государственном аграрном университете. Кроме этого, на уроках рассматривались три основные сферы деятельности в АПК.

На уроках были рассмотрены особенности профессии агронома с точки зрения труда, знаний, которыми должен владеть специалист, работающий в данной области, профессионально важных качеств, квалифицированных требований и медицинских противопоказаний, возможностей творческой работы, участия в изобретательстве и рационализации.

Учащиеся были проинформированы о Мичуринском государственном аграрном университете, где осуществляется подготовка агрономов: как называется направление, где обучаются этой профессии, какие способы поступления предлагаются, какие предметы следует сдать для поступления на эту специальность, каким образом осуществляется обучение и т. д.

Таким образом осуществлялась реализация одного из компонентов профориентационной работы — профессионального просвещения.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности и овладение профессией «Агроном»

В начале изучения данной темы были рассмотрены отдельные психологические понятия, в связи с необходимостью подведения учащихся к процессу самопознания для определения траектории собственного развития. Изучались психические свойства личности агронома: склонность к работе с объектами природы; гибкость и самостоятельность мышления; хорошие аналитические способности; высокий уровень развития внимания, памяти; хорошие организаторские способности; способность принимать быстрые и нестандартные решения, инициативность; способность работать в условиях ненормированного графика; способность прогнозировать; физическая и эмоциональная выносливость; ответственность; наблюдательность. Рассмотрение этих психических свойств дает учащимся возможность лучше понять личность агронома, понять специфику профессии, сопоставить собственные личностные качества с вышеизложенными, что способствует формированию профессиональной направленности, которая в дальнейшем поможет лучшему овладению профессией агронома.

В процессе формирования профессиональной направленности особая роль отводилась психологу, который являлся профконсультантом. В данном процессе отдавалось предпочтение групповому развивающему профконсультированию, которое предусматривало применение активных методов работы в группе, в частности профориентационных игр.

Профориентационные игры моделируют профессиональную деятельность, давая тем самым возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, что особенно важно в старшем школьном возрасте. Нами были использованы следующие профориентационные игры, разработанные Н.С. Пряжниковым [4]:

«Угадай профессию» — знакомит учащихся со схемой анализа профессий АПК. Упражнение проводилось с классом. По времени оно занимало около часа. При этом на подготовку к игре ушло около 30–40 минут, а на саму игру — 10–15 минут.

«Спящий город» — предназначена для повышения у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в АПК. Помогает старшеклассникам глубже осознать специфику профессии «Агроном». Игра проводилась с целым классом, по времени методика заняла около часа.

«Профессия — специальность» — направлена на повышение у учащихся уровня осознания таких понятий, как специализация в рамках профессии агронома, и на расширение информированности о разнообразном профессиональном труде агроно-

ма. Игровое упражнение проводилось с целым классом. По времени оно занимало от 10 до 15 минут.

Тема 4. Карьера и карьерная стратегия в профессии агронома

Изучение этой темы мы начали с таких понятий, как «карьера» и «карьерная стратегия», рассмотрели основные правила и принципы построения карьерной стратегии. Для реализации как профессиональных, так и жизненных целей школьникам была предложена технология целеполагания, включающая несколько стадий:

1 стадия — разработка представлений о личных устремлениях, связанных с образом удовлетворенной жизни;

2 стадия — переход от общих представлений о целях к их соотношению с реальными видами и способами деятельности;

3 стадия — дифференциация целей, предлагающая их разделение по временным интервалам: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;

4 стадия — определение приоритетов, целевое планирование и программирование.

Особое внимание уделялось принципам карьерной стратегии агронома.

На практическом занятии проводился анализ карьерного взлета такого известного политического деятеля, как Егор Семёнович Строев.

Была организована игра «Один день из жизни», цель которой заключалась в повышении уровня осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности агронома. Упражнение проводилось в кругу. Класс разбивался на две группы, с каждой группой по очереди проводилась игра. Время — от 15 до 25 минут. Основные этапы методики следующие:

1). Ведущий определял вместе с остальными игроками, какую профессию АПК интересно было бы рассмотреть (в нашем случае это был агроном).

2). Общая инструкция: «Сейчас мы совместно усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника-агронома. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу агронома, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штрихом испортить весь рассказ. Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советуем внимательно

смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком».

3). Ведущий называл первое слово и далее — остальные игроки по очереди свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них.

4). При подведении итогов игры спрашивали у участников, получился целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило. Также обсуждалось, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день агронома.

В конце занятий по данному разделу учащимся было предложено написать мини-сочинение «Я агроном».

Тема 5. Формирование стартовых компетенций в рамках проектно-исследовательской деятельности

В проектно-исследовательской деятельности наиболее эффективным и действенным оказывается сотрудничество школы и вуза (в нашем случае сельская школа и Мичуринский государственный аграрный университет). Старшеклассники при этом получают возможность постижения научных основ агрономии, возможность творческого решения в исследовательской работе и возможность последовательного движения в формировании стартовых компетенций.

Проектно-исследовательская деятельность протекала в рамках урока биологии. Данная деятельность подразумевает самостоятельное выполнение задания учащимися, при этом существовала возможность консультирования учителя биологии и профессорско-преподавательского состава аграрного университета. Учитель мог консультировать, советовать, направлять, наталкивать на возможные выводы, но ни в коем случае не диктовать и не писать работу за ученика. Проектное исследование предполагает логику научного исследования, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

В ходе организации деятельности старшеклассников мы стремились создать благоприятные условия для активизации процессов понимания агрономии. Получая постепенно некоторый опыт, старшеклассники имели возможность корректировать и выбирать нестандартные пути проектно-исследовательской деятельности.

Со стороны вуза важной стала осуществляемая педагогическая поддержка постепенного усложнения проектно-исследовательской деятельности. При успешном выполнении полученного творческого задания (небольшого по объему и по времени) старшеклассники имели возможность реализовать себя в более трудном деле. Педагогическая поддержка состояла в том, чтобы помочь учащему-

ся подняться на более высокую ступень опыта, избегая дискомфорта и разочарования. Перед учащимися стоял выбор: включиться в проектно-исследовательскую деятельность в школе (в привычной обстановке) или в аграрном вузе.

Темы проектно-исследовательских работ старшеклассников сельских школ: «Выращивание саженцев смородины и крыжовника из укороченных черенков»; «Сельский школьный дворик»; «Фруктовый сад на пришкольном участке»; «Агрохимическая лаборатория по анализу качества почвы и ее пригодности к сельскохозяйственной деятельности»; «Создание лаборатории по оценке сортов с использованием разнокачественности семян в колосьях»; «Земляничный огород — и здоровье, и доход»; «Выращивание и использование *Spirulina platensis* в семейном агробизнесе»; «Культура розы в школьном агробизнесе» [6].

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников — это требующая временных затрат работа, но она оказывает колоссальное влияние на учащихся, знакомит с профессией агронома, позволяет максимально раскрыть творческий потенциал, повышает эффективность дальнейшего обучения в аграрном вузе. Проектно-исследовательская деятельность для старшеклассников всегда интересна, она предоставляет им возможность самостоятельного выбора заданий, формирует чувство ответственности за её результаты. Вся система проектно-исследовательской деятельности направлена на то, чтобы каждый участник мог реализовать себя, почувствовать себя агрономом.

Тема 7. Уроки открытого обучения

Уроки открытого обучения призваны расширить и укрепить взаимодействие школы с жизнью, всеми социальными институтами: семьёй, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, местными властями и т. д. Уместно отметить, что в открытой школе «центр тяжести» обучения и воспитания переносится на творческую направленность человеческой деятельности, что создаёт необходимые условия для межличностного развития учащихся [3].

Первые открытые школы появились в США в 70-е годы, их целью стало превратить учение в радость, выявить и поощрить индивидуальность детей, развить активность, ответственность, творчество, коммуникабельность. Учебные программы этих школ предполагают подготовку к деловой и общественной деятельности, формирование навыков межличностного общения.

Немецкими педагогами при организации «открытого обучения» был осуществлён эксперимент, заключающийся в том, что большую часть времени учителя и учащиеся проводили вне стен учебного

заведения, изучая немецкий язык в издательствах, математику — в комплексных центрах, историю — в музеях, литературу — в библиотеках, физику и химию — в лабораториях и т. д. [1].

В современном видении открытая гуманная школа строится на следующих принципах: отсутствие давления на ребёнка, партнёрство, демократический стиль человеческих отношений, свобода выбора детей, радость, терпимость, взаимопомощь, тесные контакты с родителями, социальной средой и т. д. [2].

В 2000 г. Министерство образования Российской Федерации приняло решение (приказ от 02.08.2000 г. № 2389) о создании системы открытого образования в России, обеспечивающей общенациональный доступ к образовательным ресурсам на основе широкого использования информационных и психолого-педагогических технологий.

В нашей стране школа также базируется на вышеперечисленных принципах и представляет собой учебное заведение, выносящее часть учебной и внеучебной деятельности за стены школы, в социум. Это уроки в лабораториях, на производстве, в учреждениях культуры и т. п.

Исходя из эффективности уроков открытого обучения, был составлен список родителей учащихся, профессиональная деятельность которых связана с аграрной сферой, согласившихся принять участие в организации открытого обучения. Уроки открытого обучения проводились раз в месяц и были непосредственно связаны с профессией агронома.

Реализация предлагаемого спецкурса требует интеграции всей профориентационной работы в учебном заведении, разработки критериев эффективности, используя которые можно судить об уровне сформированности стартовых профессиональных компетенций и мотивационной готовности абитуриентов.

Таким образом, формировать мотивационную готовность к профессиональной деятельности и профессиональные компетенции агронома целесообразно методами и формами профориентационной работы в тесном сотрудничестве школы с аграрными вузами и предприятиями АПК. Постоянное самопознание, знание собственных индивидуально-психологических особенностей, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, а также нацеливание на постоянное самовоспитание, самообразование и необходимость постоянной работы над собой позволяют формировать у старшеклассников правильный мотивационный выбор профессии сообразно личностным особенностям и качествам характера, что является показателем сознательности и объективности выбора, говорит о сформированности профессиональной направленности и может способствовать повышению качества подготовки агронома.

Список литературы

1. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джурицкий. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 432 с.
2. Основы профессиональной педагогики / под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. — М.: Высш. школа, 1977. — 504 с.
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2004. — 480 с.
4. Саенко, Л.А. Социально-педагогическая работа школы с семьями безработных: научно-практ. из-

дание / Л.А. Саенко, В.Н. Гуров. — Ставрополь: Издательско-полиграфическая фирма «Ставрополье», 2003. — 107 с.

5. Свиридов, Н.А. Социальная адаптация личности в коллективе / Н.А. Свиридов // Социологические исследования. — 1980. — № 3. — С. 51.

6. Симбирских, Е. С. Альбом бизнес-идей «Агробизнес-перспектива—2012»: отчетный альбом агробизнес-проектов по итогам ежегодного регионального конкурса бизнес-идей «Агробизнес-перспектива —2012» / Е.С. Симбирских, Т.В. Кутукова, С.Н. Трунова и др.— Мичуринск: ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012. — 62 с.

УДК

Ф.М. Жовтовский, И.И. Романенко

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ МВД РОССИИ

Российская концепция непрерывного образования представляет собой систему взглядов на развитие образовательной практики, провозглашая образовательную деятельность личности как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте, что значительно актуализирует проблему внедрения инновационных подходов во все формы и виды профессионального образования, профессионального обучения¹ сотрудников подразделений специального назначения МВД России [12].

В связи с этим становится необходимым переосмыслить организацию системы профессиональной подготовки сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации в целом и сотрудников подразделений специального назначения в частности с учетом осуществления ими своих служебных обязанностей в определенном функциональном состоянии, которое определяется В.И. Медведевым как «интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности» [3].

Следует особо подчеркнуть, что в служебной деятельности сотрудников подразделений специального назначения МВД России доминируют стрессовые состояния, вызванные:

- нестабильностью социальной среды;
- недостатками в организации служебной деятельности;

- трудностями в профессиональных взаимодействиях, нередко — непрофессионализмом других силовых структур;
- частым появлением трудно прогнозируемых экстремальных ситуаций;
- недостаточными ресурсами для кардинального решения служебных проблем и т. д.

Свою отрицательную роль играют особенности профессиональной ментальности, неоправданно жесткие иерархические отношения и взаимодействия; автократизм, властность и высокомерие руководителей, подавление инициативы, нетерпимость к критике и др. [7].

Выполнение служебных обязанностей сотрудниками подразделений специального назначения на Северном Кавказе России проходит в сверхстрессовых условиях. В интервью общероссийской газете «Военно-промышленный курьер» заместитель начальника главного штаба Внутренних войск МВД России генерал-майор С.Н. Куцов сказал, что деятельность частей спецназа составляют сегодня основу результативности Министерства внутренних дел в выполнении служебных задач на территории Северо-Кавказского региона (СКР) [10]. При численности около 15 % от общего состава группировки результаты подразделений специального назначения составляют свыше 80 % от общих показателей. Однако проблема гибели и ранений значительного количества сотрудников подразделений специального назначения остается весьма актуальной.

В большинстве случаев причинами потерь среди личного состава подразделений становилась недостаточная подготовленность сотрудников к несению

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.