

*Т.Г. Колосова, канд. пед. наук*

Московский государственный автомобильно-дорожный технический университет (МАДИ)

## **ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**П**рофессионально-педагогическая деятельность — это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Ее основной целью выступает обучение профессии и профессиональное развитие личности обучаемых. Предметом деятельности является процесс лично ориентированного образования [1]. Профессионально-образовательный процесс, детерминирующий совместный характер деятельности обучаемых и преподавателей, подчинен подготовке и повышению квалификации, профессиональному росту и карьере специалиста.

Основной проблемой обучения иностранцев в российских вузах является сложная педагогическая система, понимание законов функционирования которой позволит более оперативно реагировать на требования внешней среды. Совокупность факторов обучения иностранных граждан в любой стране, в том числе в России, в современных условиях подвержена влиянию множества внешних обстоятельств и должна иметь возможность адаптироваться под них, сохраняя при этом главную цель — обеспечение качественной подготовки специалистов, востребованных на национальном и международном рынке труда [2].

Работы, посвященные исследованию деятельности преподавателей профессиональной школы, позволяют обеспечить наиболее высокий уровень обобщения, объединяющий цель и предмет деятельности — вид деятельности. В зависимости от цели и предмета профессионально-педагогической активности выделяют семь видов деятельности:

1) диагностика профессиональной направленности, обучаемости, обученности и воспитанности. Сюда можно включить предварительное тестирование потенциальных обучаемых, определение направления их будущей деятельности, круг интересов, заинтересованность в выбранной специальности;

2) проектировочная деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс. Здесь может быть рассмотрена готовность факультета к началу обучения соответствующего контингента обучающихся (наличие необходимой литературы, раздаточных материалов и т. п.);

3) лично ориентированное профессиональное обучение. К такому профессиональному

обучению можно отнести выдвижение оптимистических гипотез о возможностях и способностях обучаемых. Позитивные ожидания преподавателей инициируют саморазвитие студентов и, как правило, сбываются. Так, например, до сих пор бытует мнение о возможности наличия в группе (на факультете) так называемых «необучаемых» студентов. В большинстве случаев можно наблюдать наличие таких явлений, как дислексия, дисграфия, которые в легких формах зачастую могут быть полностью или частично преодолены самостоятельно или при поддержке преподавателя, а в более серьезных (при наличии возможности) с помощью соответствующих специалистов;

4) социально-профессиональное воспитание. В данном случае можно порекомендовать повышение уровня межкультурной осведомленности, в частности, относительно жизни, быта, традиций стран, из которых прибыли студенты. Преподаватель должен по возможности обладать информированностью относительно образовательных традиций соответствующих государств. Кроме того, преподавателю, работающему на подготовительных факультетах российских вузов, рекомендуется иметь минимально необходимые знания в области экономики, медицины, физики, химии, математики в зависимости от профиля обучения;

5) внеучебная культурно-бытовая воспитательная работа. Сюда можно отнести проведение бесед со студентами, в том числе относительно их будущей специальности, организацию экскурсий, помощь в решении социально-бытовых проблем и т. п.;

6) повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации. Здесь могут быть рассмотрены различные программы повышения квалификации преподавателя, разнообразные виды стажировок в различных зарубежных странах, курсы обучения за рубежом. Сюда же можно включить участие преподавателей в научно-методических конференциях, проводимых, в том числе, в других странах, что, несомненно, будет способствовать приобретению дополнительного опыта, незаменимого в будущей профессиональной деятельности;

7) инновационная деятельность. Реализацией данного вида деятельности можно считать раз-

работку методов обучения с использованием современных технических средств (компьютеров, в частности, компьютерных программ обучения), аудиовизуального метода, дистанционного обучения и т. д.

Специфической особенностью профессионально-педагогических задач является вариативность их решения.

В.А. Сластенин приводит следующую последовательность решения профессионально-педагогических задач: 1) анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результата (прогноз) и планирование педагогических воздействий; 2) конструирование и реализация учебно-воспитательного процесса; 3) регулирование и корригирование педагогического процесса; 4) итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач [3].

Одной из важных составляющих профессионально-педагогической деятельности преподавателя русского языка как иностранного является личностно ориентированное взаимодействие.

Личностно ориентированное взаимодействие — это педагогическое общение субъектов образования (преподавателей и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует развитию обучаемых и позволяет преподавателю повышать свой профессионально-педагогический потенциал [1].

Одной из функций, вытекающих из приведенного определения, является фасилитационная функция.

*Фасилитация* (от англ. *facility* — благоприятные условия) — усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей — наблюдателей и содейтелей [4].

Реализация личностно ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе обуславливает применение технологий педагогической фасилитации, максимально учитывающих психологические особенности всех сторон межличностного общения. Основными принципами отбора таких технологий являются:

- обеспечение сотрудничества всех субъектов образования. Учебной группе и преподавателю следует чувствовать себя единым целым; таким образом, у обучаемых не должно быть психологических барьеров как в монологическом (диалогическом) высказывании, так и в выражении своей точки зрения относительно того или иного явления. Говоря о последнем, стоит отметить, что подобного барьера не должно быть и у преподавателя;
- построение общения на паритетных началах. Обучающийся должен чувствовать себя рав-

ным по отношению к одноклассникам, а также преподавателю;

- признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение. Реализация данного принципа часто помогает снять языковой барьер, который мог возникнуть из-за «боязни» студента высказать собственную точку зрения, которая, по его мнению, могла быть не принята коллективом;
- признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью. Иногда, особенно на ранних этапах обучения, не все студенты в группе способны успешно усвоить изучаемый материал. В таких случаях не допускается сильно критиковать обучающегося. Рекомендуется выявить у него отдельные особенности, отличающие его от других членов группы. Зачастую бывает так, что именно эти особенности помогают ему в дальнейшем справиться с трудностями и даже стать одним из наиболее успевающих студентов;
- открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний. Осуществление указанного принципа на занятиях по русскому языку как иностранному может иметь место, например, во время обсуждения прочитанного рассказа или стихотворения, а также некоторых социальных проблем, близких большинству обучающихся;
- фасилитационная организация пространства общения. Учебное пространство в аудитории не должно препятствовать непосредственному общению студентов друг с другом, а также с преподавателем. В идеале учебные столы должны располагаться в форме полукруга. Безусловно, исключено, чтобы тот или иной студент мог «спрятаться» в отдаленном углу аудитории, на задней парте.

В качестве результатов, полученных в процессе данного исследования, можно выделить следующие:

1) в зависимости от семи существующих видов деятельности, выделенных в соответствии с целью и предметом профессионально-педагогической активности, работа преподавателей и сотрудников подготовительных факультетов российских вузов может характеризоваться в соответствии с упомянутыми семью критериями и совершенствоваться в рамках того или иного вида деятельности;

2) осуществление профессионально-педагогических задач должно осуществляться на основе вариативности их решения;

3) одним из основных акцентов в деятельности преподавателя, в частности преподавателя русского языка как иностранного, должно быть личностно ориентированное взаимодействие;

4) с личностно ориентированным взаимодействием напрямую связана фасилитационная функ-

ция, позволяющая осуществлять личностно ориентированное общение с учетом психологических особенностей всех сторон межличностной коммуникации, в том числе, обеспечения сотрудничества всех субъектов образования, построения успешного взаимодействия на паритетных началах, признания за каждым участником права на собственную позицию и мнение, отношения к каждому субъекту общения как к индивидуальной и уникальной личности и т. д.

Из всего вышеизложенного можно сделать ряд выводов:

- 1) признание обучения иностранцев в России сложной педагогической проблемой;
- 2) необходимость соответствия умений и навыков преподавателей подготовительных факультетов российских вузов семи видам профессионально-педагогической деятельности;
- 3) обязательность принятия во внимание личностно ориентированного взаимодействия и как следствия фасилитационной функции.

Данные рекомендации призваны способствовать осуществлению более результативного, обеспечивающего максимальную эффективность преподавания русского языка как иностранного, в частности, на подготовительных факультетах российских вузов.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003. — С. 431, 440.
2. Ременцов А.Н., Кожевникова М.Н. Национально ориентированный подход в проектировании системы обучения иностранных граждан в российских вузах // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2013. — № 11. — С. 18–22.
3. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. — М.: Просвещение, 1976. — 356 с.
4. Майерс Д. Социальная психология: пер. с англ. — СПб., 1997. — С. 23.