

в) описание системы первичного оценивания результатов контроля, которое предполагает установление соответствия между шкалой оценивания результатов контроля, используемой преподавателем и стандартной пятибалльной шкалой. Если такое соответствие отсутствует для отдельных форм контроля, то для перевода баллов используемой системы в пятибалльную шкалу, можно использовать формулу расчета оценочного балла  $B$ :  $B = 5B_c/N$ , где  $B_c$  — полученный студентом балл в  $N$ -балльной авторской шкале.

Перевод в пятибалльную систему выполняется для всех форм контроля, в которых используются авторские шкалы, отличные от пятибалльной;

з) описание системы оценивания и интегральных критериев, интерпретации результатов оценивания при использовании КОЗ, шкал успеваемости и уровня освоения компетенций выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию учебных достижений студентов;

д) описание авторской системы накопительного контроля, балльно-рейтинговой системы оценивания, критериев оценки для разных форм контроля (если такая система применяется);

е) материалы для самоконтроля при подготовке к экзамену, зачету, лабораторным занятиям, курсовым проектам (работам), РГР и т. п. Эти материалы должны быть представлены в форме перечней содержания тем (разделов), которое обязан освоить студент при самостоятельной подготовке к соответствующим формам контроля. Материалы для самоконтроля не относятся к числу учебных заданий, а представляют собой лишь вспомогательный материал, помогающий студенту структурировать знания и облегчить подготовку к контрольным мероприятиям.

При разработке перечисленных выше материалов следует для устранения возможного дублирования ориентироваться на создание универсальных

методических разработок, которыми могут пользоваться как студенты, так и преподаватели;

11) разработка эталонных ответов на задания.

Разработка ответов на целевые задания по категориям Знание, Понимание и Применение является обязательной, поскольку именно эти задания предполагают возможность получения однозначных ответов. Структура и нумерация эталонных ответов должна соответствовать аналогичным параметрам заданий. Эталонные ответы должны храниться отдельно от заданий.

### Выводы

На основе компетентностно ориентированного подхода разработана методика создания фонда оценочных средств по дисциплине с использованием таксономии образовательных целей и теории полного усвоения. Методика имеет универсальный характер и применима для разработки фондов оценочных средств в любом учебном заведении.

### Список литературы

1. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно ориентированных ООП ВПО нового поколения: установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 36 с.
2. Голкина В.А., Зудин В.Л. Краткие методические рекомендации по разработке фонда оценочных средств по дисциплине. — Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2013. — 22 с.
3. Зудин В.Л., Маланов А.Г., Шевчук В.Ф. Методологические основы создания фонда оценочных средств по дисциплине: монография. — Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2013. — 164 с.
4. Основные приемы разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eorhelp.ru/node/38183>.

УДК 378

*А.Ю. Алипичев, канд. пед. наук*

Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А.Тимирязева

## ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

**В** организационном отношении особенностью подготовки магистрантов в ФГБОУ ВПО РГАУ — МСХА им. К.А. Тимирязева по дисциплине «Иностранный язык» является ее блочно-модульный характер. Модульное обучение сегодня достаточно широко применяется во многих вузах

в ответ на потребность сделать содержание обучения более динамичным, разделив его на более гибкие структуры — модули.

Теоретическое обоснование использования модульного обучения в процессе обучения иностранным языкам дано в работах Т.И. Царегород-

цевой и Л.М. Никонорова [5, 7]. Положительный опыт реализации модульных программ по иностранным языкам во многих вузах страны может служить примером оптимизации процесса обучения [1, 2].

В условиях модульного обучения программа иноязычной подготовки обычно реализуется в учебном плане достаточно компактно (4 ч занятий раз в неделю в течение 8 недель) и структурно может состоять из определенного набора блоков (комплексов), каждый из которых, в свою очередь, включает в себя несколько модулей. При этом если на начальном этапе подготовки (на уровне бакалавриата) модули дифференцируются поаспектно (фонетика, грамматика, лексика), то на продвинутых (в магистратуре) — функционально и тематически (деловая переписка, научный и специализированный перевод и т. п.). Каждый модуль предусматривает комплексное обучение всем видам речевой деятельности при необходимости с усилением акцента на том или ином из них. Программа обеспечивает непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки [3].

Опыт работы показал, что использование модульной программы помогает обеспечить [6]:

- непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки;
- гибкость курса (выбор модулей и их комбинация в зависимости от возможного изменения программы базовых дисциплин, дифференциация модулей в зависимости от уровня языковой подготовки группы и количества часов, отводимых на занятия и других факторов);
- возможность сочетания традиционных и новых методик (коммуникативных) для развития умений и навыков общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, профессиональном и научном);
- систематизацию полученных студентами знаний, умений и навыков в результате четкого разграничения читаемых курсов и упорядочения отчетности, целенаправленную специализацию в рамках выбранного модуля;
- рациональное использование ТСО и библиотечного фонда.

Таким образом, в условиях компактно представленного в учебном плане курса представляется возможным формирование основных профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения магистрантами своих основных видов текущей учебно-научной и предстоящей деятельности.

В процессе формирования профессиональных компетенций будущих магистров технического профиля развитие их инновационного мышления становится одной из приоритетных целей, поскольку компетентные специалисты в инженерной

сфере обязаны владеть навыками творческого решения инженерных задач, должны уметь сформулировать проблему, найти способ ее решения, являющийся новым и конкурентоспособным, уметь изложить и защитить свое решение [4].

В структуре профессиональной компетентности специалистов-выпускников магистерских программ подготовки исследователи выделяют так называемые *исследовательские компетенции*, предполагающие проведение научных исследований и выполнение прикладных разработок, направленных на усиление связи между академической наукой и производством. Такой специалист должен владеть умениями сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, должен быть способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к использованию на практике умений и навыков в организации исследований, к самостоятельному приобретению с помощью информационных технологий новых знаний и умений их использования в практической деятельности [4].

Формирование данного вида компетенций предполагает наличие развитых творческих способностей и в значительной мере способствуют формированию готовности выпускников магистерских программ к инновационной деятельности.

Какие образовательные технологии, т. е. воспроизводимые способы организации образовательного процесса, позволяющие достичь диагностично заданных целей, наиболее эффективны для иноязычной подготовки магистрантов в условиях блочно-модульного обучения?

Одним из наиболее эффективных направлений иноязычной подготовки магистрантов выступает моделирование учебно-профессиональной деятельности на основе *технологии контекстного обучения*. Такое обучение позволит обеспечить целенаправленное и диагностичное формирование языковых знаний и речевых умений, связанных с использованием иностранного языка в логике научно-исследовательской и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Специфической особенностью технологии контекстного обучения является профессионально-деятельностная ориентированность, которую обеспечивают следующие факторы:

- ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста;
- комплексный характер обучения, взаимосвязь курса «Иностранный язык» со специальными дисциплинами и диссертационным исследованием;
- преимущественное выполнение на занятиях практических заданий и упражнений, позво-

ляющих более успешно в дальнейшем решать конкретные задачи, связанные с научным поиском и практической деятельностью;

- ориентация на индивидуальные познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества обучаемых (включая темп и конкретное содержание учебной деятельности);
- направленность на развитие творческой личности специалиста, способной к самостоятельной профессиональной деятельности и профессионально-личностному самосовершенствованию.
- активизация учебно-исследовательской работы с оригинальными иноязычными материалами, подготовка магистерских диссертационных исследований на основе анализа статистики и реальных производственных проблем за рубежом, рекомендаций зарубежных исследователей.

Все больше внимания в системе непрерывного профессионального образования в последнее время уделяется также *технологии проектного обучения*, активно применяемой, в частности, при диссертационном исследовании в магистратуре. В рамках курса иностранного языка магистранты, собираю-

щие материал для диссертационного исследования в иноязычных источниках, учатся анализировать практические ситуации и теоретические проблемы, сравнивать различные подходы к их решению, предлагаемые зарубежными специалистами в тех или иных конкретных условиях, а также собственно собирать, систематизировать и анализировать полученные данные. У них формируются информационно-аналитические умения, развивается как творческое (непосредственно при разработке проекта), так и критическое мышление (при оценке качества и эффективности найденного решения) [4]. Преподаватель иностранного языка при этом выступает в качестве координатора и языкового консультанта, а руководитель диссертационного исследования является, по сути, научным экспертом.

К основным сферам учебно-исследовательской деятельности магистрантов можно отнести:

- анализ научной и профессиональной иноязычной литературы по исследуемой проблеме в рамках подготовки магистерской диссертации;
- поиск в иноязычных источниках и адекватное представление на русском языке профессиональной важной информации;
- умения осуществлять на необходимом и достаточном уровне общую и профессиональ-

#### Содержание модулей иноязычной подготовки слушателей магистерских программ

Модуль	Содержание	Элементы технологии (методы)
Организационно-деловой	Деловое общение, включая деловую переписку (структура делового письма, основные реквизиты, типы писем) Самопрезентация (CV, мотивационное письмо, речевые образцы и клише, используемые во время собеседования при приеме на работу) Этика профессионально-делового общения (формулы вежливости, особенности телефонных переговоров, фразы повседневно-делового общения)	Восстановление структуры делового письма Заполнение пробелов в тексте письма Составление письма по конкретной профессиональной ситуации (контексту) Заполнение пробелов в тексте диалога в конкретной ситуации Составление собственного CV, мотивационного письма (с объяснением мотивов поступления на программу подготовки магистров и представлением плана исследования)
Профессионально-прагматический	Типы источников профессиональной информации Стратегия поиска нужной информации в различных источниках Обобщение профессиональных реалий и формирование умений оперировать ими (просмотровый перевод (профессиональных текстов с листа), составление глоссариев и вокабуляров, умение вести профессиональный диалог)	Поиск информации по проблеме с последующим ее представлением в форме мини-доклада Составление глоссария и вокабуляра по заданному тексту Поиск в тексте нужной информации Заполнение информационных пробелов в тексте Выбор оптимального варианта перевода определенных материалов (сравнение переводов студентов группы, компьютерного перевода и перевода практикующего специалиста-переводчика) Анализ и решение практической производственной проблемной ситуации (кейса) индивидуально и путем «мозгового штурма»
Информационно-аналитический	Обучение алгоритму научного поиска по исследуемой проблеме: подбор ключевых слов и выражений для информационного поиска подбор статей из разных источников составление тематического обзора)	Формулировка темы диссертационного исследования на иностранном языке Подбор ключевых слов и презиционных словосочетаний (терминологических выражений) по данной теме Контент-анализ подобранных источников (2–3 источника) Аннотирование каждого источника по требуемой схеме Составление аналитического обзора по проблеме Подготовка статьи на иностранном языке для публикации в зарубежных сборниках работ студентов и магистрантов

ную коммуникацию на иностранном языке, в том числе при обсуждении реалий своей будущей профессиональной деятельности и представлении результатов своих научных исследований.

В соответствии с основными аспектами профессиональной деятельности, предполагающими использование иноязычных умений, мы предлагаем выделять 3 модуля подготовки со специфическим для каждого модуля содержанием и используемыми методами (таблица).

Очевидно, что введение относительно компактных модульных программ иноязычной подготовки способствует большей последовательности и четкости их реализации и улучшает общую структуру содержания обучения, не нарушая при этом программы по другим предметам.

Таким образом, применение в учебном процессе магистратуры в рамках блочно-модульного обучения инновационных образовательных технологий позволяет оптимизировать процесс формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, обучать их более эффективному решению предстоящих профессиональных и исследовательских задач средствами иностранного языка. В полной мере такую возможность создают технологии проектного и контекстного обучения,

последовательно моделирующие предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Baranovskaya Tatyana. A Modular Programme: methodological backgrounds // British Council ESP Russia. — 1998. — № 7. — P. 6–9.
2. Крупченко А.К. Построение образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования сотрудников таможенных органов (на примере иноязычного обучения): дис. ... канд. пед. наук. — М., 1999. — 222 с.
3. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики: монография. — М.: АПКППРО, 2011. — 140 с.
4. Kubrushko P.F., Nazarova L.I. Professional Development of Technical University Lecturers in Field of Innovation Teaching // The Global Challenges in Engineering Education: Proceedings of the 42 International IGIP Symposium, 25–27 September 2013. — Kazan: Kazan National Research Technological University, 2013. — P. 479–481.
5. Никонорова Л.М. Технология проблемно-модульного обучения иностранному языку в высшей профессиональной школе. — Казань: КГЭУ, 2004. — 96 с.
6. Самолаев Ю.Н. Модульный принцип обучения в системе дистанционного образования сотрудников таможенных органов. — М.: РТА, 1996. — 42 с.
7. Царегородцева Т.И. Теория и технология модульного обучения. — МЛГУ, 1996. — 302 с.

УДК 378.147

*А.С. Симап, канд. пед. наук*

*М.В. Шингарева, канд. пед. наук*

Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева

## КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Д**иагностика учебных достижений студентов по учебным дисциплинам является неотъемлемой частью организуемых образовательных процессов и наряду с другими элементами обеспечивает качество подготовки специалистов. Целью диагностики учебных достижений студентов является установление соответствия результатов образовательного процесса — целям, декларируемым в соответствующей учебно-нормативной документации. Однако качественная диагностика возможна только в случае правильно подобранных процедур (инструментария), учитывающих специфику исследуемого объекта.

Процедура аттестации допускает использование устного, письменного, лабораторно-практического, графического и других видов контроля.

Основными аттестационными процедурами для оценки учебных достижений студентов по учебным дисциплинам вуза являются: устный экзамен по билетам и письменный контроль. Ни та, ни другая процедура не позволяет проверить в полном объеме уровень освоения студентами содержания учебной дисциплины в виду ограниченного времени контроля и небольшого охвата содержания (несколько вопросов в билете или письменном задании).

В последние десятилетия для оценки уровня обученности стали широко использовать тесты достижений, позволяющие шире охватить круг вопросов в соответствии с требованиями ФГОС, а также дифференцировать задания теста позволяющие диагностировать знания студентов по уровням усвоения учебной информации.