

- практическая профессиональная направленность — 9,5 балла;
- степень воздействия на аудиторию, педагогическая харизма, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта — 9,1 балла.

Анализ ответов показал, что преобладающее большинство преподавателей как проводивших мастер-классы, так и участвовавших в них, изучают и активно используют в своей деятельности современные методические подходы в области образовательных технологий и имеют высокий уровень готовности к инновациям. Участие в мастер-классах стимулирует преподавателей к успешной профессиональной деятельности, к обмену практическим опытом, к разработке учебно-методических пособий, к совместному разрешению проблем обучения, к развитию профессиональной рефлексии.

Выводы

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателей вузов указывает на необходимость выделить два типа мастер-классов, проводимых

в вузе: мастер-класс в области профессиональных умений и мастер-класс в области образовательных технологий. В предлагаемой систематизации мастер-классов возможно представление второго типа мастер-классов в двух формах: презентация методических идей «открытого» и «закрытого типа».

2. Мастер-классы и первого, и второго типа служат цели повышения качества образования высшего учебного заведения, проведение их указывает на активную деятельность вуза в области, обозначенной аккредитационным показателем «Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ», поэтому при анализе деятельности вуза необходимо учитывать и тот, и другой тип мастер-классов.

Список литературы

1. Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.10.2011 № 2267 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://guu.ru/files/norm/2014/pr2267.pdf>.

УДК 378.17

Е.С. Гладкая, канд. пед. наук

З.И. Тюмасева, доктор пед. наук

Челябинский государственный педагогический университет

Тьюторское сопровождение здоровьесбережения студентов педагогического вуза

Целевой установкой деятельности Института здоровья и экологии человека (ИЗЭЧ) является подготовка будущего педагога (учителя) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», в частности, *овладение компетенциями в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здоровьесберегающей образовательной среды в образовательных учреждениях и создания условий по формированию здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения.*

ИЗЭЧ разрабатывает и реализует на практике не имеющую аналогов в России вузовскую систему подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

Как научная и образовательная структура институт обеспечивает решение следующих задач:

- разработку и эффективную реализацию научно-прикладных проблем экологии, здоровья

(валеологии) и образования, соответствующих профилю ИЗЭЧ;

- подготовку будущих педагогических работников к созданию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях и условий безопасной жизнедеятельности ребенка;
- реализацию фундаментальных и прикладных научных исследований в областях «человековедение», «экология человека», «валеология», «безопасность жизнедеятельности», «метатеория образования», «биоэкология»;
- переподготовку и повышение квалификации работников образования в области эколого-валеологического образования, здоровьесберегающих технологий;
- разработку, издание и распространение учебно-методических материалов и учебных пособий эколого-валеологической направленности.

Проблема здоровья — это прежде всего психолого-педагогическая проблема, так как рассматривает человека как субъекта. Конкретный человек

как личность — субъект социальной деятельности соответствующей возрастной периоду развития личности.

Г. Олпорт рассматривает личность как динамическую организацию психофизических систем индивидуума, которые включают характерные для него поведение и мышление. Выражение «психофизические системы» объединяет элементы личности «разум» и «тело», тем самым показывая их тесную взаимосвязь. Личность представляет собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развитию свойство человеческой природы, которое отвечает за субъективный опыт и обозначается как самость. Она характеризуется следующим: ощущением собственного тела как телесной основы самосознания; ощущением самоидентичности; чувством самоуважения, основанное на осознании успешности в достижении различных целей; расширением самости за счет осознания внешних объектов как «моих» или «связанных со мной»; образом себя, способностью представлять себя и думать о себе; рациональным управлением самим собой; проприативным стремлением, которое выражается в постановке и достижении перспективных целей и в процессе самосовершенствования.

Именно *полноценное, естественное формирование этих аспектов самости и обеспечивает личность здоровьем и зрелостью.*

Студенческий возраст (юность) — завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Главная социальная задача этого возраста — выбор профессии. Переход человека к профессиональной подготовке, профессиональному обучению открывает качественно новый этап в становлении его профессиональной направленности на основе преобразования личности и индивидуальности. *Индивидуализация личности* студента на этапе обучения в вузе есть постоянный процесс раскрытия собственной самости, направленной на понимание истинного, внутреннего «Я» человека в свете высших смыслов и высших ценностей. Соответственно, чтобы ценности стали достоянием души студента, необходимо создать условия приобщения его к ценностям профессиональной сферы, наполняя учебно-профессиональную деятельность различными событиями, включающими в себя системы смыслов, которые могут служить ориентирами для текущих целей студентов, базой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач.

Основой становления тьюторской практики в ИЗЭЧ предшествовало:

1998 г. — создание в педагогическом университете Института здоровья и экологии человека;

1999 г. — разработка программы «Менеджмент твоего здоровья»;

2001 г. — организация Центра содействия укреплению здоровья;

2003 г. — разработка комплексной программы диагностики «Гармония».

С 1998 г. и по настоящее время осуществляется разработка, внедрение технологий здоровьесбережения.

ИЗЭЧ имеет следующие структурно-функциональные подразделения: эколого-валеологический центр, центр содействия укреплению здоровья, учебный центр, кафедру безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний, методический кабинет, базовые школы и школа-интернат VIII типа. Все структурные подразделения ИЗЭЧ обеспечивают *открытость* практики в учебном процессе:

- ознакомление с новыми разработками в области здоровьесбережения;
- любой субъект учебного процесса в вузе может участвовать и получить консультацию у преподавателей кафедры;
- вовлечение в образовательное пространство института и кафедры образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области;
- участие в научно-исследовательских проектах, олимпиадах различного уровня, круглых столах и мастер-классах.

Избыточность среды:

- технологическая (применение технологий по индивидуальной приемлемости и эффективности; проектирование оздоровительных маршрутов);
- информационная (использование интернет-ресурсов; применение технологий критического мышления; участие в конференциях, семинарах, конгрессах и др.);
- вариативность (выбор средств, методов и технологий оздоровления).

Институт имеет значительный научный потенциал для разработки и реализации научно-прикладных проектов в области окружающей среды, устойчивого развития экосистем, региональной экологии, биологического разнообразия, здоровья, природосообразного образования и здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей образовательной среды, метатеории образования, вариативного образования, эколого-валеологической аттракции, непрерывного экологического образования, развития образовательных систем.

В результате проводимых исследований в ИЗЭЧ были выявлены психолого-педагогические условия развития психологической готовности студентов к оздоровительной деятельности.

Первое психолого-педагогическое условие — создание «ситуации доверия» между субъектами образования и благоприятного психологического климата. Как основную характеристику благоприятного

психологического климата авторы рассматривают «ситуацию доверия», возникающую на основе субъект-субъектных отношений; под психологическим климатом понимают «эмоциональную окраску», «совокупность психологических состояний», определяющих межличностные отношения.

Второе психолого-педагогическое условие — рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студентов. Рефлексию они рассматривают как деятельность субъекта по самопознанию внутренних психических актов и состояний, обеспечивающую осознание потребностей, формирование личностного смысла деятельности, целеполагание, формулировку и переформулировку задач при изменении условий деятельности, построение программы действий, контроль за ее осуществлением. Рефлексия позволяет стабилизировать психоэмоциональный и психофизический компоненты психологической готовности к оздоровительной деятельности и влияет на ценностно-мотивационный компонент.

Третье психолого-педагогическое условие — прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности. Результатом такой деятельности станет отражение будущего с учетом вероятности его наступления и различной временной перспективы. Прогнозирование и моделирование, воздействуя на когнитивный компонент психологической готовности к оздоровительной деятельности, позволяют сформировать представления об оздоровительной деятельности в целом, найти решение проблем, возникающих в процессе ее реализации.

Указанные психолого-педагогические условия реализуются преподавателем (педагогом-психологом) через системную эколого-валеологическую подготовку студентов — бакалавров педагогического вуза, а также через *программу развития психологической готовности магистров — тьюторов к тьюторской (оздоровительной) деятельности.* Программа состоит из трех логически связанных этапов, реализация которых приводит к комплексному развитию компонентов психологической готовности.

Первый этап — групповое психологическое консультирование заключается в организации и сопровождении процесса осознания и разрешения человеком своих трудностей в процессе развития: «Оздоровительный анализ», «Психология образа», «Стили и способы взаимодействия», «Иерархия приоритетов личного развития». Выявляются студенты для индивидуального консультирования.

Индивидуальное психологическое консультирование направлено на изменение существующей внутренней организации субъекта деятельности и выработку нового представления о себе (осо-

знание причинно-следственных связей, изменение установок, смыслов, ценностей и отношений, появление новых форм поведения).

Проведенный качественный и количественный анализ результативности программы развития психологической готовности будущих тьюторов оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях показал следующие изменения актуального уровня развития компонентов психологической готовности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного) [1, с. 19].

По первому — *психоэмоциональному компоненту* психологической готовности к тьюторской деятельности (показатели «тревожность, фрустрационная напряженность, «истощаемость») дезадаптация статистически значимо снижается ($p < 0,03(0,023)$; $p < 0,02(0,013)$; $p < 0,01(0,001)$); по второму — *когнитивному компоненту* психологической готовности к тьюторской (оздоровительной) деятельности статистически значимо повышается уровень сформированности представления студентов о своих возможностях в оздоровительной деятельности ($p < 0,01(0,000)$); по третьему — *психофизическому компоненту* психологической готовности к тьюторской (оздоровительной) деятельности («уровень неудовлетворенности состоянием сердечно-сосудистой системы» и «уровень неудовлетворенности состоянием костно-мышечной системы») дезадаптация статистически значимо снижается ($p < 0,01(0,000;0,002)$); по четвертому — *ценностно-мотивационному компоненту* психологической готовности — происходят следующие изменения: выраженность дезадаптации по показателю «агрессия» статистически значимо снижается ($p < 0,01(0,001)$), а уровень сформированности «ценностей-средств», соответствующих сформированной готовности к оздоровительной деятельности, статистически значимо повышается ($p < 0,03(0,027)$).

Таким образом, на антропологическом уровне отношений (психофизический компонент психологической готовности): возрастает уровень удовлетворенности самочувствием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма; на социальном (психоэмоциональный компонент): повышается уровень уравновешенности, фрустрационной толерантности, гибкости в изменениях и работоспособности; на культурно-предметном (когнитивный и ценностно-мотивационный компоненты): повышается уровень сформированности представлений об оздоровительной деятельности: начинают преобладать ценности-средства — чуткость, жизнерадостность, ответственность, широта взглядов, честность, терпимость к недостаткам других, снижается уровень агрессивности.

Второй этап — образовательный. Эколого-валеологическое образование предусматривает струк-

турирование дисциплин по следующим модулям: экологическое образование, медико-биологическое образование, культурно-экологическое просвещение [3, с. 11].

Модуль экологического образования включает в себя следующие дисциплины: «Основы экологической культуры», «Экологическая культура», «Социальная экология» и «Экология человека». В основе эколого-ориентированных курсов лежит главное условие — формирование личности будущего педагога, способного взять на себя ответственность за благополучие окружающей природно-социальной среды и здоровья, как своего, так и будущих учеников.

Медико-биологический модуль включает в себя дисциплины социально-медицинской направленности по изучению основ медицинских знаний, социальных аспектов здоровья и формированию здорового образа жизни.

Модуль культурно-экологического просвещения способствует формированию самосохранительного поведения субъектов образования, а также вооружает знаниями по сохранению своего собственного здоровья и здоровья окружающей среды. Работа осуществляется в два этапа. На первом этапе студенты проходят диагностику по комплексной программе «Гармония» [2, с. 211].

Программа позволяет проводить пилотажные, групповые и индивидуальные исследования социальной и профессиональной адаптации, психологической готовности к оздоровительной деятельности, оздоровления субъектов образования и формирования здорового образа жизни на основе выявляе-

ния психосоматического типа, иерархии ценностей, уровней сформированности потребности в здоровье и представлений об оздоровительной деятельности, стрессонапряженности, удовлетворенности своим психофизическим и психоэмоциональным состоянием. Непосредственно в процессе диагностики на всех уровнях обобщения формируются визуальные отчеты в виде протоколов и диаграмм, которые могут анализироваться на этом же занятии, которая позволяет выявить субъективную составляющую здоровья студентов и преподавателей.

Дисциплины модуля формируют у студентов глубокое убеждение, что благополучие, здоровье человека обуславливаются благополучием окружающей среды.

Таким образом, в современных условиях образования тьюторское сопровождение здоровьесбережения студентов является одним из механизмов обеспечения эффективности профессионального становления основанного на умении управлять собственной жизнью.

Список литературы

1. Валеева Г.В., Тюмасева З.И. Психологическая готовность студентов к оздоровлению и условие ее развития // Вестник СГПУ. — 2012. — № 10. — С. 17–27.
2. Орехова И.Л., Тюмасева З.И., Пономарева Л.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов в аспекте педагогической антропологии. — СПб.: Астерион-Пресс, 2010. — 248 с.
3. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Гладкая Е.С. Эколого-валеологическая подготовка педагогов к оздоровительной деятельности. — Челябинск: Цицеро, 2013. — 294 с.

УДК 371.315.2

Е.В. Кетриш, канд. пед. наук

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего педагогического образования предъявляет новые требования к подготовке педагогов, которые согласно новой образовательной парадигме должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими им стать мобильными, отвечающими динамичным характеристикам современных социально-экономических условий и конкурентоспособными специалистами. В то же время, как показывают многочисленные исследования, многие вузы оказались не полностью готовы работать в таких условиях [1–6].

Подготовка будущих педагогов на основе компетентностного подхода предполагает развитие у студентов умений оценивать, осознавать, прогнозировать, моделировать и конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, в связи с чем особо остро встает проблема развития проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе учебной деятельности.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в педагогических вузах является педагогическая практика, в процессе которой студенты приобретают не только знания и умения, но и сталкиваются