

С.Ю. Михайлова

Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие рынка образовательных услуг, конкурентоспособность которого прежде всего должна обеспечиваться широким спектром профессиональных качеств руководителей профессиональных образовательных учреждений. Значительная часть будущих специалистов экономических и педагогических вузов, ориентирующихся на деятельность в образовательной сфере, не получает в полной мере соответствующей подготовки к ней. Поэтому одной из составляющих данной проблемы является подготовка менеджеров для сферы образования в соответствии с новой образовательной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [1].

Данная ситуация сложилась в результате того, что система подготовки менеджера образования, интегрированная в профессиональную подготовку по экономическим специальностям, разработана недостаточно. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, и ее проблема в педагогике рассматривается довольно часто в трудах многих исследователей в разных аспектах.

Проблема подготовки менеджера профессионального образования требует всестороннего рассмотрения: выявления потребности в нем, организации образовательного процесса по данному виду подготовки, контроль качества выпускников и пр.

На современном этапе развития теории и практики высшей школы в реализации парадигмы личностно ориентированного образования все большее значение имеет компетентностный подход [2].

Основываясь на исследованиях отечественных и зарубежных авторов И.А. Зимней, И.В. Нечаевой, А.В. Хуторского, В.И. Андреева, А.Н. Шукина, Э.Ф. Зеера, М.В. Рыжакова, С. Адама, Г. Спенсера, С. Тиманна и других по проблеме компетентностного подхода, обращаясь к лингвистическому толкованию данного понятия, было выявлено огромное множество формулировок, но везде прослеживались ключевые слова — знания, личные качества, необходимые для выполнения работы в конкретной сфере. Компетенция, согласно принятому макету ФГОС, способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых

для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют компетентностью.

Компетенции актуальны не только как результат обучения. Применительно к рынку труда они выступают инструментом, способным описать образ «идеального работника для определенного рабочего места и оценить способность каждого субъекта выполнять конкретную работу [3]. Таким образом, данное понятие оказывается связующим звеном между сферой образования и рынком труда. Данная ситуация требует ориентации не на текущие, а на будущие компетенции выпускников, и не столько к моменту выпуска магистров, сколько на более длительные перспективы.

Необходимо иметь в виду, что педагогический менеджмент — достаточно специфическая отрасль, имеющая свои закономерности, и выраженная прежде всего в своеобразии предмета (деятельность управляемого субъекта), продукта (информация), орудия (речь) и результата (степень обученности, развития объекта — второго субъекта менеджмента (студента)) труда менеджера. Таким образом, менеджер образования — это управляющий процессами обучения, воспитания и развития личности, владеющий системой необходимых и достаточных знаний в области педагогики, психологии, экономики и управления, политологии и конфликтологии, профессионально подготовленные к управленческой деятельности в сфере образования.

Процесс формирования компетентностной модели выпускника по данному виду подготовки можно осуществить в несколько этапов:

1. Постановка целей и планирование деятельности. Здесь необходимо понять, для чего необходима подготовка таких специалистов, насколько участники образования и рынка труда заинтересованы в них. Реализация данной идеи возможна только при участии всех заинтересованных сторон с обязательным участием как работодателей, так и представителей профессиональных и научных сообществ в формировании заказа на выпускника вуза через совместное определение результатов обучения, т. е. компетенций. Каким образом будет использоваться созданная модель компетенций, какие результаты и какого качества ожидают от образовательного процесса? Относительно организации подготовки специалистов на этом этапе необходимо учитывать, что акцент делается на сферу профес-

сионального образования. Важную роль при этом играют и органы власти, которые также нуждаются в компетентных кадрах, а также собственные потребности вуза, связанные с обеспечением требуемого качества образовательных услуг.

Этот этап позволяет сформулировать следующие элементы, предусмотренные ФГОС ВПО, такие как область профессиональной деятельности магистра — менеджера образования, объекты и виды профессиональной деятельности. Также необходимо спланировать дальнейшую деятельность, определив сроки и порядок действий по формированию модели компетенций образовательной программы.

2. Предварительный анализ модели компетенций. На этом этапе необходимо собрать максимальное количество информации о той работе, которую предстоит выполнять выпускнику данной образовательной программы. Это необходимо для определения необходимых ему компетенции, чтобы быть способным реализовывать управленческие функции в сфере образования.

В.И. Байденко выделяет такие направления получения информации, которые можно назвать теоретическими:

- наблюдения за специальностью (направлением) с точки зрения отечественных и международных характеристик и критериев;
- консультации с ведущими специалистами;
- изучение международных документов в области регулирования аналогичных видов деятельности;
- ознакомление с учебными планами (программами) подготовки в международных вузах-лидерах;
- исследование современного состояния сектора экономики, направления (специальности) подготовки;
- выявление компетенций, связанных с прогнозируемым развитием сектора экономики, направления (специальности) подготовки [4].

Не исключено использование и следующих традиционных методик, которые можно назвать эмпирическими:

- непосредственное наблюдение за практической деятельностью управленческих кадров в системе образования. Особенно эффективно это будет в том случае, когда рабочее поведение наблюдает исследователь и оно может быть зафиксировано посредством ряда показателей в листе наблюдения;
- проведение опросов (анкетирования и интервьюирования), где респондентами могут выступать экспертами по анализируемой проблеме. Причем применительно к сфере образования к таковым следует отнести не только представителей образовательных учреждений (как

руководителей, так и сотрудников), но также и выпускников, родителей, представителей общественных организаций и т. д.;

- мозговой штурм, в котором могут участвовать преподаватели вуза и эксперты (работодатели, представители органов власти, выпускники) по данному направлению подготовки;
- метод критических инцидентов, позволяющий определить поведенческие реакции, наличие которых оказалось важным в критической ситуации. Проводится в форме интервью, где респондентом выступает человек, обладающий длительным практическим опытом в управлении образованием.

Интервьюируемый рассказывает о реально произошедших случаях в его работе, в ходе которых были совершены серьезные промахи, либо достигнут успех. При анализе результатов выявляются те компетенции, которые способствовали эффективной деятельности респондента.

На основании полученных результатов составляется максимально полный перечень компетенций, которые необходимы для выпускника данной образовательной программы вуза, т. е. некая полная, идеальная модель компетенций.

3. Создание актуальной модели компетенции — та, которая будет положена в основу разрабатываемой образовательной программы.

На этом этапе на основании полученных в ходе предшествующих действий составляется перечень, включающий все сформулированные компетенции. Посредством таких методов, как мозговой штурм, опрос, метод прямых атрибутов (когда определенному количеству экспертов предлагаются карточки с описанием уже готовых компетенций и участники выбирают только те варианты, которые, на их взгляд, в первую очередь необходимы выпускнику), происходит ранжирование компетенций по критерию их актуальности с точки зрения будущей профессиональной деятельности, т.е. необходимо определить то, какие компетенции будут востребованы для эффективного управления в сфере образования не только к моменту выпуска, но и в более длительной перспективе. Для этого необходимо применять прогнозы развития системы образования в России. На основании полученных результатов исследования определяется ядро компетенций, которое будет положено в основу специализированной подготовки магистров будущих менеджеров профессионального образования [5].

На основании рекомендаций Европейского фонда образования («Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов») отечественными учеными разработано несколько моделей компетенций, каждую из которых, по их мнению, можно использовать в новом поколении образователь-

ных стандартов и в другой учебно-программной документации для определения результатов подготовки специалистов.

Например, В.Ю. Шаронин предлагает четыре вида моделей компетенции:

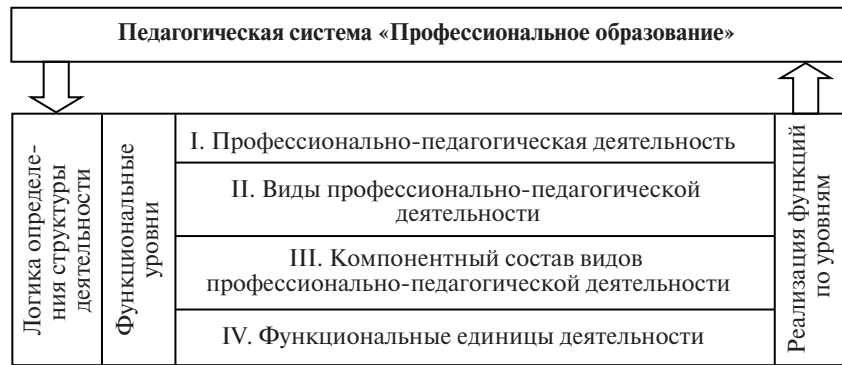
- модель компетенции, основанная на параметрах личности;
- модель компетенции для решения соответствующих задач;
- модель компетенции для эффективной производственной деятельности;
- модель компетенции по управлению результатами своей деятельности [3].

Для научно обоснованного определения структуры и содержания компетенций менеджера профессионального образования существуют современные концепции и подходы к определению и состава и структуры компетенций менеджеров профессионального образования.

Научно обоснованный механизм определения структуры и содержания профессиональной подготовки разработан на основе структурно-функционального анализа деятельности. Были представлены результаты теоретического и эмпирического анализа профессиональной деятельности, а также вариант структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности, включающий четыре уровня абстракции (рисунок).

Итак, рассматривая профессионально-педагогическую деятельность как систему, следует определить ее функцию по отношению к педагогической системе «профессиональное образование». В качестве ее элементов выступают подсистемы со своим функциональным назначением уже по отношению к деятельности и так далее до конечных элементов деятельности. Если функции 1–3-го уровней реализуются деятельностью, ее видами и компонентами, то при определении структурно-процессуальных образований, связанных со спецификой проектировочной деятельности, которые являются предметом отдельного исследования.

Таким образом, выявленные специфические особенности профессионально-педагогической деятельности, обусловили необходимость ее теоретического обоснования и построения адекватной ее модели, устанавливающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности специалиста на основе структурно-уровневого анализа профессиональной деятельности и современной теории компетентностного подхода.



Структурно-уровневая схема анализа профессиональной деятельности

Согласно государственному стандарту «Менеджмент в образовании», выделяются следующие компетентности:

- методическая, предполагающая знание законодательства РФ в области образования, закономерностей педагогического процесса, современных психолого-педагогических теорий обучения, воспитания и развития, знания методологических подходов к управлению и пр.;
- Управленческая, предусматривающая овладение знаниями о сущности и принципах системы управления образовательным учреждением, основ управления социальным коллективом и др.;
- стратегическая компетентность предполагает знание основ прогнозирования развития образовательных систем, владение методами психолого-педагогической диагностики и коррекции образовательных систем;
- общекультурная характеризуется знанием правовых аспектов и культуры взаимодействия образовательных учреждений с семьей, обществом, государством, высокой организационной культурой поведения и т. п.;
- коммуникативная предполагает владение культурой речи, технологиями коммуникативных процессов, приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, знание основ делового общения на иностранном языке.

Таким образом, высшее педагогическое образование в сочетании с экономическим, их практическая направленность служат предметной основой формирования у студентов указанных компетентностей.

ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» задает примерный перечень компетенций, разделяя их на общекультурные и профессиональные (организационно-управленческие, аналитические, научно-исследовательские, педагогические). При проведении исследования это должно стать одним из основных принципов, особенно на втором

и третьем этапе, т. е. при определении состава компетенций, как в контексте идеальной, так и актуальной модели, все участники этого процесса должны следовать данному делению [5].

Оптимальный вариант модели компетенций менеджера образования, к которому необходимо подойти в ходе процесса ее формирования, будет достигнут только в том случае, если в ней будут учтены требования, предъявляемыми к выпускнику всех заинтересованных сторон (государства, работодателя, потребителей) и с учетом ориентации на перспективную деятельность менеджера.

Список литературы

1. Жукова Н.М. Предметные компетенции: проблемы проектирования / Вестник ФГОУ ВПО МГАУ.

Теория и методика профессионального образования. — 2008. — Вып. 6/1(31). — С. 19–23.

2. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для обществ знания: постнеоклассическая модель образовательных процессов. — Ч. 2 // Ценности и смыслы. — 2010. — № 6. — С. 92–104.

3. Байденко В.И. Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. — М.: Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — С. 2.

4. Страдина Е.А. Формирование модели компетенций магистра-менеджера образования. — Ярославль: Ярославский гос. пед. университет им. К.Д. Ушинского, 2011. — С. 5.

5. Косырев В.П. Непрерывная методическая подготовка педагогов профессионального обучения. — М.: Изд-во АНО «СПО», 2006. — 348 с.