

РЕДАКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

DOI: 10.26897/2618-8732-2021-21-5-10

УДК 002.63

ОТ РЕДАКЦИИ: С УСПЕШНЫМ ЗАВЕРШЕНИЕМ УЧЕБНОГО ГОДА

Юрченко С.Г.

В редакционной заметке главный научный редактор журнала и ученый секретарь Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию обсуждает злободневные и наиболее актуальные проблемы закончившегося 2020/2021 учебного года, прошедшего в трудных условиях глобальной пандемии коронавируса Covid-19 и вынужденного сочетания дистанционных и очно-заочных форматов организации учебного процесса в различных ситуациях карантинных ограничений и проведения массовой вакцинации. Отдельно автор обратил внимание на актуальные задачи дальнейшего развития и продвижения журнала «Вестник НМС».

Ключевые слова: редакция журнала; Вестник НМС; Научно-методический совет; учебный процесс; высшая школа; Covid-19; карантинные ограничения; вакцинация; дистанционное образование; иностранные студенты; проблемы вакцинации в московских вузах.

EDITORIAL: WITH SUCCESSFUL END OF THE ACADEMIC YEAR

Yurchenko S.G.

In an editorial note, the Chief Scientific Editor of the journal and the Scientific Secretary of the Scientific and Methodological Council for Environmental Engineering and Water Use discusses the topical and most pressing problems of the academic year ended 2020/2021, which took place in the difficult conditions of the global pandemic of the Covid-19 coronavirus and the forced combination of remote and part-time formats of organizing the educational process in various situations of quarantine restrictions and conducting mass vaccination. Separately, the author drew attention to the urgent tasks of further development and promotion of the journal "Vestnik NMS".

Key words: editorial office of the journal; SMC Bulletin; Scientific and Methodological Council; educational process; high school; Covid-19; quarantine restrictions; vaccination; distance education; foreign students; vaccination problems in Moscow universities.

Мы заканчиваем очередной 2020/2021 учебный год. Этот академический год изначально стал неизбежным продолжением «ковидной истории» для высшей школы и всей системы образования не только в России, но и во всем мире. Новые волны пандемии, появление новых штаммов вируса Covid-19 и вызванные ими новые карантинные ограничения, появление новых вакцин и начало массовой вакцинации, - именно эти явления определили главное содержание «научной новизны» в академическом и университетском сообществе во всем мире. Что-ж, за прошедший год мы научились «осваивать» эту новизну, жить и строить научные академические и учебные коммуникации в новых условиях. Это подтверждает успешное завершение очередного учебного года и старт приемной кампании 2021 в вузах.

Особенно непросто сложилась ситуация с иностранными студентами. Автор этой заметки знаком с ситуацией не только в теории, из информационных сообщений и сведений коллег, но и в реальной педагогической практике. В частности, автор лично был вынужден читать для студентов из Китайской народной республики в дистанционном формате полный курс лекций и вести все виды занятий, включая консультации при подготовке курсовых и дипломных проектов, подготовке к сдаче Государственного экзамена.

Наибольшие организационно-технические проблемы с иностранными студентами неожиданно возникли после отмены большей части карантинных ограничений «внутри» России и возвращении аудиторных занятий в нормальное «очное» русло. Дело в том, что структурно, технически и организационно вузы оказались не готовы к такому совмещению «живых» очных и дистанционных занятий. Понятно, что возникают трудности, если часть контингента студентов реально посещает «живые» лекции, а другая часть студентов вынуждена (в силу транграничных ограничений) заниматься дистанционно, физически находясь в другой стране, особенно в такой далекой как Китай, где разница в часовых поясах может достигать почти половины суток.

Но даже если «живые» очные и дистанционные занятия «разведены» по разным потокам и группам для «локальных» и «дистантных» студентов, то возникают сложности с организацией учебного процесса. Ситуация усложняется тем, что если, например, в расписании занятий они следуют одно за другим, или того хуже чередуются в течение всего учебного дня, то возникают проблемы с организацией именно дистанционных занятий.

Для технической подготовки таких дистанционных занятий с иностранцами нужно время, подключение компьютера к глобальной сети, вход в аккаунт, регистрация занятия в локальной сети университета, начало новой видеоконференции (а это всегда усложняется в случае с китайскими студентами из-за того, что в КНР заблокирован целый ряд глобальных интернет-сервисов, таких, например, как Google, другие являются платными, а специфические «китайские» сервисы сами ограничены по доступу для иностранцев, в том числе и из России).

Все эти факторы требуют, прежде всего, рабочего и «машинного» времени, а во-вторых, для качественного проведения занятия в дистанционном формате требуются информационные и материальные условия.

Например, трудно представить себе, как несколько преподавателей будут одновременно читать лекции (или вести другие занятия) из одного помещения кафедры, предназначенного, главным образом для решения совсем других задач (отдых преподавателей между занятиями, подготовка их к следующему занятию, работа сотрудников кафедры со служебными документами и отчетностью, с научной и методической литературой, коммуникация с вышестоящими инстанциями, переговоры по телефону, электронная переписка и документооборот в университете, проведение заседаний всей кафедры, отдельных учебно-методических и научных комиссий, совещаний с руководством кафедры, повседневной научной академической коммуникации внутри коллектива, обсуждения научных и методических статей и научных проектов сотрудников и их коллабораций, кафедральное обсуждение представленных сотрудниками рукописей монографий, учебников и методических пособий, проведение профсоюзных мероприятий, наконец, но не в последнюю очередь, проведение оперативных консультаций для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов и т.п.).

Понятно, что для проведения очных дистанционных занятий в форме видеоконференций, каждому задействованному в них преподавателю, требуется отдельный кабинет, причем обязательно оснащенный современным оборудованием, высокоскоростным доступом к локальным сетям и интернету, на уровне скорости соединения, позволяющей передавать потоковое видео и звук в реальном времени. И, конечно, требуется современное компьютерное оборудование, причем профессионального уровня с HiEnd характеристиками по производительности и системам охлаждения. К сожалению, на основании живого практического опыта «ковидного учебного года», мы должны констатировать, и на сегодняшний день это очевидно, что реальные возможности материально-технического обеспечения в большинстве российских вузов не в полной мере позволяют организацию сложных, многокомпонентных типов учебного процесса, комбинирующих очные аудиторные и очные дистанционные форматы учебного процесса.

Как показала реальная учебная практика, эксплуатационные характеристики обычного, рядового ноутбука, который могут позволить себе преподаватели, абсолютно недостаточно для регулярной работы в таком экстраординарном режиме, которого потребовали условия очного дистанционного учебного процесса.

Приведу снова пример из собственной личной «профессорской практики». У автора статьи, из-за перегрева при трансляции видео и т.п. в течении многих рабочих дней, в течение этого учебного года реально «сгорело» два компьютера за время самоизоляции (один ноутбук был безвозвратно утрачен осенью и заменен с приобретением нового, и даже стационарный настольный ПК «отказал» весной и потребовал трехнедельного ремонта и замены части деталей, причем только благодаря любезной помощи наших замечательных инженеров из РГАУ-МСХА, сумевших реанимировать машину при затратах в две или три тысячи рублей, уже после того, как ремонтные службы и частные фирмы

неоднократно откровенно заявляли, что нам необходимо заменить материнскую плату, а также другие детали, поэтому «дешевле будет купить новый компьютер»).

Здесь на страницах нашего журнала, пользуясь случаем, редакция хочет выразить коллективно свою искреннюю признательность и благодарность за неоднократные и всегда проницательные технические консультации и реляционную «железную» помощь со всеми редакционными ПК безусловно талантливому выпускнику нашего МГУ Природообустройства 2011 г. (теперь Институт мелиорации и водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова РГАУ-МСХА), а ныне кандидату технических наук, доценту Павлу Вячеславовичу Голиницкому (кафедра метрологии, стандартизации и управления качеством ИМЭ им. В.П. Горячкина РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева).

Как вероятно помнят многие наши постоянные авторы и коллеги, «героическая гибель» главного «рабочего» редакционного ноутбука прошлой осенью сильно осложнила не только проведение учебного процесса автором, но и работу всей редакционной коллегии журнала. А некоторые, утраченные тогда, рукописи статей и рецензии в сканированном виде, полученные от иногородних или иностранных авторов, удалось восстановить лишь отчасти и с большим трудом. За эти технические накладки редакционного процесса, вызванные форсмажорными обстоятельствами, редакция была вынуждена просить прощения у некоторых своих авторов и читателей.

Поэтому мы вправе сделать вывод о том, что пандемия Covid-19 не только стала главным событием в глобальном масштабе для всей системы образования, но и вскрыла целый ряд упущений и недостатков организации и технического оснащения российской высшей школы. Не подлежит сомнению, что устранение этих узких мест в научно-образовательной информационно-коммуникационной инфраструктуре российских вузов уже сегодня стало важнейшей задачей дальнейшей модернизации российской системы образования, причем вне всякой зависимости от результатов массовой вакцинации и всей борьбы с пандемией. В вопросе дальнейшей органичной интеграции инфоком-технологий в образовательный процесс и в саму организацию системы образования современного общества пандемия Covid-19 сыграла лишь роль триггера, или «спускового крючка», запустившего революционные по своим масштабам инновационные и модернизационные процессы перехода количественных изменений в новое качество, которые давно назрели и были ожидаемы большинством специалистов на среднесрочном горизонте планирования и прогнозирования.

Это, пожалуй, главный вывод, который мы можем сделать, и урок, который мы должны вынести из анализа педагогического опыта, накопленного за первый учебный академический год, проведенный под знаком короновирусной пандемии. В прошлых редакционных статьях, написанных на злобу дня в первые месяцы пандемии [4; 9-13], когда эти скрытые вызовы и угрозы были еще не так очевидны, мы не могли сделать таких выводов из реального опыта, поскольку он был еще слишком мал, и даже могли давать, возможно, слишком оптимистичные оценки ситуации [4]. Надо сказать, что и многие авторы нашего журнала обращали тогда главное внимание на методические и организационные проблемы дистанта, активно искали, находили и обсуждали возможные формы организации такой учебной работы [см., напр., 2; 5; 6; 8], а также допустимые пределы «дистанционности образования» [1], другие авторы обсудили проблемы научной академической коммуникации в международном масштабе в условиях дистанционного формата участия зарубежных коллег и студентов и аспирантов из КНР, Украины, Казахстана, США, Израиля и различных регионов России на примерах опыта организации в «ковидных» условиях представительных научных конференций в России [7] и КНР [14]. Это было объяснимо, ведь наш журнал всегда особое внимание обращал на проблемы управления качеством образования и образовательных программ [см., напр., 3]. Но неочевидные будущие трудности и скрытые инфраструктурные недостатки тогда заслоняли повседневные проблемы организации самого формата массового дистанционного обучения, научной коммуникации и несбывшиеся надежды на скорое окончание пандемии с началом массовой вакцинации.

Однако и с решением этой, технической, по сути, задачи совершенно неожиданно сегодня возникли проблемы. Разумеется, первой задачей была вакцинация профессорско-преподавательского состава университетов, особенно возрастных категорий, затем следовало вакцинировать учебно-вспомогательный персонал, научных сотрудников и, наконец, основной контингент очных студентов. Нельзя не сказать, что «свой посильный вклад» в провал организации компании вакцинации внесли все руководящие структуры на всех уровнях. Причем, начиная с двух высших должностных лиц в государстве, отвечающих за вакцинацию по долгу службы, которые, видимо повинувшись своим специфическим для российской действительности «женско-материнским инстинктам», заявляли во всеуслышание с экрана федеральных телеканалов накануне очередных праздников, что вакцинированным категорически нельзя употреблять алкоголь в течении месяца и более. Не говоря уже о других

публичных заявлениях сомнительного содержания и ценности, одной такой «рекламы» было достаточно для «успеха» в России. Автору лично приходилось слышать от «учащейся» и «учащей» молодежи «среднего возраста от 20 до 40» рассуждения типа: «кто же хочет на праздниках сидеть дома с температурой, вот сейчас отгуляем новогодние каникулы, а вот потом...», а потом бывают каникулы уже не новогодние, потом 23 февраля и 8 марта, потом Пасха, майские праздники и так далее. По крайней мере, даже в московских условиях, такие заявления не могли в условиях нашей действительности способствовать популяризации вакцинации у значительной части взрослого населения, включая, разумеется (чего греха таить) и часть студенческой молодежи. Последующие комментарии и даже уверения специалистов, которые дезавуировали такие необдуманные заявления и подтверждали безопасность вакцины даже в случае умеренного употребления алкоголя, конечно, уже не могли так прочно повлиять на массовые настроения, как первоначальные заявления и, еще более, вызванные ими дичайшие слухи и сплетни, включая так называемые «фейковые истории», распространяющиеся в обществе.

Еще одним фактором стала совершенно недостаточная реклама вакцинации «личным примером». Если в западных странах руководители всех уровней, от столичных до провинциальных, вакцинировались демонстративно, на публику и телекамеры, устраивая порой настоящее шоу, то в России в целом и, к сожалению, в российских вузах мы такого «рвения» отнюдь не наблюдали. Хотя Российская Армия и лично Министр Обороны РФ С.К. Шойгу показали нам отличный пример того, как это все можно сделать и как это должно выглядеть на практике.

Отдельно надо сказать и о вкладе в провал кампании массовой вакцинации конкретно в Москве бюрократических практик мэрии и правительства Москвы. Созданная в самом начале прививочной кампании и затем неоднократно дополнявшаяся новыми пунктами специальная интернет-страничка вакцинации стала шедевром бюрократического формализма. Вначале власти очевидно опасались, что вакцин не хватит и надо строго ограничить доступ, для чего разработали совершенно неудобоваримую инструкцию и кучу показателей, похожих на порядок «выгула домов» во время карантина, представленный мэром Собяниным. Можно откровенно заявлять на основе опроса коллег из других вузов и школьных учителей, что даже квалификации «рядового» кандидата наук, со званием доцента (даже в близких к юриспруденции областях) не хватает для понимания содержания этих инструкций и уяснения алгоритма вакцинации. Совершенно непонятна была идея вакцинации по отраслям работающих, где, кроме строительного рабочего или банковского служащего, мало кто поймет, к какой категории лично он должен себя причислять и какие документы для подтверждения этого должен был представить.

Особенно интересно, что уже после того, как стало очевидно, что система не работает, московские власти вместо того, чтобы закрыть эту инструкцию и всю «интернет-страничку» и заявить во всеуслышание, что любой желающий гражданин РФ может бесплатно вакцинироваться, продолжали «совершенствовать» инструкцию, уточнять перечень профессий по отраслям экономики, к каковым, очевидно, не относятся, например, ученые-теоретики. Вероятно, московским властям было невдомек, что принципиально невозможно, даже в общих чертах, перечислить все возможные виды деятельности (производственной, непроизводственной, экономической и неэкономической и т.п.) в которых в реальности участвуют граждане такой необъятной страны, как Россия, оказавшиеся в Москве.

На этом фоне особенно показательным, что по федеральному законодательству бесплатно привиться может любой совершеннолетний гражданин, абсолютно безотносительно рода его занятий, наличия или отсутствия официальной/неофициальной работы, хобби домашних питомцев и цвета волос (и даже, страшно, сказать, наличия постоянной или временной регистрации в г. Москве). Но, когда знакомый автору коллега из академического, но не вузовского сообщества, задал конкретно этот вопрос в феврале месяце Депздраву Москвы, который должен в общем случае отвечать в течение 6 дней, на ответ по поводу возможности вакцинации для лиц, чей род занятий не указан в обсуждаемой «инструкции», Депздраву потребовался месяц. При такой организации дела, на наш взгляд, нет ничего удивительного в том, что большинство преподавателей и студентов в Москве пока, судя по всему, не вакцинированы. Исключение составили лишь продолжающие преподавательскую и научную работу пенсионеры, которые были изначально включены в соответствующий перечень, получили персональные приглашения, и которым не требовалось указывать ничего, кроме места работы. Когда этот номер уже верстался в печать, новая рассылка от мэрии с приглашением на вакцинацию уже была исправлена и обращалась ко всем москвичам и иногородним, желающим сделать прививку (первую или вторую) в Москве.

Такое положение дел не может не вызывать обоснованное беспокойство за стабильность ведения учебного процесса, особенно в крупнейших вузах Столицы. Нет у нас сомнения и в том, что помочь тут может только скорейшая вакцинация целых «академических комьюнити-кластеров» в крупных университетах и университетских академгородках. Отдельного упоминания заслуживает тот факт, что отдельную угрозу создало порой необдуманное слияние вузов, расположенных территориально удаленно друг от друга, когда целые многотысячные контингенты студентов и преподавателей ежедневно «путешествуют» на метро через пол-Москвы в условиях пандемии. И в этом случае вакцинация становится единственным средством предотвращения вспышки инфекции в целом вузе.

В заключение осталось сказать пару слов о текущей редакционной политике Вестника НМС. Мы искренне рады сообщить нашим авторам и читателям, что налажен процесс присвоения DOI для всех статей, публикуемых в журнале. Это, несомненно, повышает доступность статей для читателей и расширяет нашу аудиторию, а также упрощает цитирование опубликованных статей, в том числе в иностранных журналах. В ближайшие недели редакция завершает подготовку документов для подачи заявки на включение нашего Вестника в актуальный Перечень ВАК. Уже согласован срок подачи этих документов руководству РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, которое обещало нам свое полное содействие и заинтересованность в успехе этого процесса. В итоге редакции осталось только пожелать всем коллегам и студентам крепкого здоровья и, конечно, успешного завершения летней сессии и хороших летних отпусков и каникул.

**Главный научный редактор Вестника НМС,
Ученый секретарь Научно-методического совета по природообустройству и
водопользованию ФУМО по УГСН 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство,
Профессор С.Г. Юрченко**

Литература:

1. Алмаев Р.А. Каким образом границы дистанционного обучения в вузах // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 20 (20). С. 8-11. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-8-11
2. Гавриловская Н.В. Обучающее приложение по свободной среде разработки RStudio // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 20 (20). С. 35-39. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-35-39
3. Галямина И.Г. Проблемы качества образовательных процессов // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 14. С. 27-30.
4. Галямина И.Г. Российские вузы в режиме повышенной готовности успешно завершают очередной учебный год // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 18. С. 5-6.
5. Козырь И.Е., Пикалова И.Ф. Преподавание дисциплины «Гидравлика» в условиях дистанционного обучения // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 20 (20). С. 44-47. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-44-47
6. Оришев А.Б. Использование социальных сетей в преподавании общественных дисциплин // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 18. С. 29-35.
7. Перетягко А.Ю. Историкографические размышления о круглом столе «Казачество в истории России XVIII-начала XX в.: новые сюжеты, подходы и методы изучения» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 20 (20). С. 77-83. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-77-83
8. Пономарева В.П. Инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины «Право» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 19. С. 41-48. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-41-48
9. Юрченко С.Г. «Бриллиантовый» открытый доступ в условиях самоизоляции: реализация актуальных подходов в Вестнике НМС // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 17. С. 7-16.
10. Юрченко С.Г. На злобу дня: Вестник НМС в режиме самоизоляции продолжает знакомить читателей с актуальным научным и методическим опытом // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 17. С. 5-6.
11. Юрченко С.Г. Новые задачи управления качеством дистанционного образования в условиях режима повышенной готовности (Covid 19) // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 18. С. 13-25.
12. Юрченко С.Г. От редакции: о работе вуза в условиях дистанционной работы // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 20 (20). С. 5-7. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-5-7

13. Юрченко С.Г. От редакции: статьи в Вестнике НМС получают doi // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 19 (19). С. 5-9. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-19-5-9
14. Ян С., Ван Ц., Юрченко И.Ю. «Казакведческие исследования» 2020: в Китае на базе Аньхойского педагогического университета прошла международная конференция // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2020. № 20 (20). С. 84-96. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-84-96

References

- Almaev R.A. Kakovy granitsy distantsionnogo obucheniia v vuzakh // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 20 (20). S. 8-11. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-8-11
- Gavrilovskaia N.V. Obuchaiushchee prilozhenie po svobodnoi srede razrabotki RStudio // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 20 (20). S. 35-39. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-35-39
- Galiamina I.G. Problemy kachestva obrazovatelnykh protsessov // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2019. № 14. S. 27-30.
- Galiamina I.G. Rossiiskie vuzy v rezhime povyshennoi gotovnosti uspeshno zavershaiut ocherednoi uchebnyi god // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 18. S. 5-6.
- Kozyr I.E., Pikalova I.F. Prepodavanie distsipliny «Gidravlika» v usloviakh distantsionnogo obucheniia // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 20 (20). S. 44-47. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-44-47
- Orishev A.B. Ispolzovanie sotsialnykh setei v prepodavanii obshchestvennykh distsiplin // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 18. S. 29-35.
- Peretyatko A.Yu. Istoriograficheskie razmyshleniia o kruglom stole «Kazachestvo v istorii Rossii XVIII-nachala XX v.: novye siuzhety, podkhody i metody izucheniia» // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 20 (20). S. 77-83. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-77-83
- Ponomareva V.P. Innovatsionnye tekhnologii v prepodavanii uchebnoi distsipliny «Pravo» // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 19. S. 41-48. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-41-48
- Yurchenko S.G. «Brilliantovyi» otkryti dostup v usloviakh samoizoliatsii: realizatsiia aktualnykh pod-khodov v Vestnike NMS // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 17. S. 7-16.
- Yurchenko S.G. Na zlobu dnia: Vestnik NMS v rezhime samoizoliatsii prodolzhaet znakomit chitatelei s aktualnym nauchnym i metodicheskim opytom // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 17. S. 5-6.
- Yurchenko S.G. Novye zadachi upravleniia kachestvom distantsionnogo obrazovaniia v usloviakh rezhima povyshennoi gotovnosti (Covid 19) // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 18. S. 13-25.
- Yurchenko S.G. Ot redaktsii: o rabote vuza v usloviakh distantsionnoi raboty // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 20 (20). S. 5-7. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-5-7
- Yurchenko S.G. Ot redaktsii: stati v Vestnike NMS poluchat doi // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 19 (19). S. 5-9. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-19-5-9
- Yang S., Wang J., Yurchenko I.Yu. «Kazakovedcheskie issledovaniia» 2020: v Kitae na baze Ankhoiskogo pedagogicheskogo universiteta proshla mezhdunarodnaia konferentsiia // Vestnik Nauchno-metodicheskogo soveta po prirodoobustroistvu i vodopolzovaniuu. 2020. № 20 (20). S. 84-96. DOI: 10.26897/2618-8732-2020-84-96

Данные об авторе:

Юрченко Светлана Гиндулловна, главный научный редактор, ответственный за выпуск (выпускающий редактор) Вестника НМС, профессор.

РИНЦ SPIN-код: 4498-2502; ORCID: 0000-0001-6819-0873

E-mail: iurchenko.sweta@yandex.ru

Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А.Тимирязева

ул. Тимирязевская, 49, 127550, Москва, Россия

Data about the author:

Yurchenko Svetlana Gindullova, chief scientific editor, responsible for the release (executive editor) of the Bulletin of the NMS, professor.

Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Moscow, Russia