

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ

УДК 002.63

«БРИЛЛИАНТОВЫЙ» ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В ВЕСТНИКЕ НМС

Юрченко С.Г.

Глобальная пандемия Covid 19 стала триггером для мирового распространения модели открытого доступа к научной и образовательной информации. Во всем мире университеты и научные академические сообщества студентов, профессоров и преподавателей, академических ученых раньше других оказались в «новом мире» карантинных ограничений и самоизоляции. Для того, чтобы избежать «коронакризиса», научный мир ответил на этот вызов Covid 19 широким внедрением дистанционных и сетевых технологий академической и университетской коммуникации. Важным звеном этого ответа стало стремительное расширение режима «открытого доступа к научной информации». Журналы «открытого доступа» реализуют две возможные модели репрезентации научной информации. Коммерческие журналы «открытого доступа» в WoS и Scopus бесплатно распространяют контент, но берут плату с авторов публикаций. Наряду с ними существуют некоммерческие, так называемые «бриллиантовые» журналы «открытого доступа», которые не взимают платы ни с авторов статей, ни с читателей. Такая модель часто применяется в России. Она обеспечивает быстрый рост популярности таких журналов, но неизбежно связана с издержками для редакций и издателей. Именно такая модель, причем совершенно сознательно, изначально избрана Вестником НМС. Редакция Вестника неоднократно декларировала свою приверженность этому выбору с идеалистических позиций гуманистической педагогики. В этой статье мы приведем примеры актуальных научно-методических статей в открытом бесплатном доступе, опубликованных в Вестнике НМС и других журналах открытого доступа в НЭБ РИНЦ (elibrary.ru), которые, по мнению редакции, могут помочь нашим коллегам в организации эффективного дистанционного образования.

Ключевые слова: пандемия; Covid 19; Вестник НМС; научный журнал; рецензирование; индексирование; репутация автора; научная статья; открытый доступ; «бриллиантовый журнал»; самоизоляция при пандемии; карантин; свобода научной информации; гуманизм университета.

“DIAMOND” OPEN ACCESS IN THE CONDITIONS OF SELF-INSULATION: IMPLEMENTATION OF ACTUAL APPROACHES IN THE SMC BULLETIN

Yurchenko S.G.

The global pandemic Covid 19 has become a trigger for the worldwide dissemination of the model of open access to scientific and educational information. Universities and scientific academic communities of students, professors and teachers, academic scientists all over the world found themselves in the “new world” of quarantine restrictions and self-isolation earlier than others. In order to avoid a “coronacrisis”, the scientific world answered this challenge of Covid 19 by the widespread introduction of distance and network technologies of academic and university communication. An important link in this response was the rapid expansion of the regime of “open access to scientific information”. Open access journals implement two possible models for representing scientific information. Open source commercial magazines on WoS and Scopus distribute content for free, but charge authors of publications. Along with them there are non-profit, so-called “diamond” open access magazines, which do not charge either authors of articles or readers. This model is often used in Russia. It provides a rapid increase in the popularity of such magazines, but is inevitably associated with costs for editors and publishers. It is such a model, and quite consciously, that was initially chosen by the SMC Bulletin. The editors of the Bulletin have repeatedly declared their commitment to this

choice from the idealistic positions of humanistic pedagogy. In this article, we will provide examples of relevant scientific and methodological articles in open free access published in the SMC Bulletin and other open access journals in the SEL RSCI (elibrary.ru), which, according to the editors, can help our colleagues organize effective distance education.

Keywords: pandemic; Covid 19; SMC Bulletin; scientific magazine; reviewing; indexing; reputation of the author; scientific article; open access; “diamond magazine”; pandemic self-isolation; quarantine; freedom of scientific information; university humanism.

Глобальная пандемия коронавирусной инфекции Covid 19, несомненно, стала главным событием 2020 года. Её глобальные последствия для различных стран и целых континентов еще предстоит оценить и осмыслить ученым и различным специалистам, как вирусологам и эпидемиологам, так и историкам, политологам, социологам, экономистам, культурологам, философам, педагогам, а возможно и многим другим. Эта актуальность и, более того, злободневность проблемы обеспечения научной коммуникации в условиях самоизоляции, которые, как уже было отмечено во вводной заметке от редакции, затронули и редакционную коллегию нашего Вестника, побудила нас обратить внимание в этой статье на проблемы обеспечения открытого доступа к научной информации в практике управления качеством научной работы. По нашему мнению, неоднократно изложенному и обоснованному в ряде статей и на страничке журнала «Вестник НМС» на сайте РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, подлинным и главным инструментом менеджмента качества научной работы является её открытость и доступность для специалистов и широкого круга заинтересованных читателей, которая достигается только открытой публикацией результатов научных исследований в научных статьях в рецензируемых журналах, что приводит к обсуждению этих результатов широким кругом специалистов и гарантирует реальную «проверку на прочность» изложенных в статье результатов и положений автора в рамках открытой научной дискуссии на страницах журнала.

Сегодня, несомненно, можно констатировать то, что эта пандемия изменила наш привычный мир, актуализировала и резко ускорила развитие ряда тенденций, которые, однако, наметились уже в прошлые годы. Пандемия Covid 19 оказала влияние на систему образования во всем мире. Причем она затронула все уровни образования, как общего школьного, так и среднего профессионального и высшего образования. В особенности карантинные ограничения затронули традиционные практики академической мобильности и открытости, проявляющиеся в международных конференциях и симпозиумах, трансграничных исследованиях и перемещениях ученых, зарубежных стажировках, студенческих обменах, экспедиционных полевых исследовательских практиках и других формах.

Но, пожалуй, наиболее заметным стало влияние пандемии на высшую школу и на весь традиционный уклад университетской и академической жизни в сообществах студентов, преподавателей и профессоров университетов, академических ученых и прикладных исследователей. Стремительный перевод всех образовательных, учебно-коммуникационных и научно-коммуникационных процессов в дистанционные и сетевые формы в считанные дни стал главным трендом современности.

При этом нетрудно заметить, что пандемия Covid 19 стала не столько причиной, сколько триггером (спусковым крючком), запустившим эти процессы «интернетизации» и «сетевизации» в университетской и академической социально-коммуникационной среде по лавинообразному сценарию развития. Все эти тенденции в мировом масштабе с ускорением набирали обороты на протяжении двух последних десятилетий. И именно поэтому университетские и академические сообщества оказались готовы к столь быстрым переменам всего процессинга образовательной и научной коммуникации. Сказалась и общая динамичность и открытость к переменам, институционально свойственная современной науке и университетскому образованию, а также традиционная широта мышления ученых, их новаторский социальный характер, свойственные академическому сообществу гуманистические и свободолобивые принципы.

Все эти «карантинные» новации немедленно отразились и на издательской, научно-публикационной работе. Например, Научная электронная библиотека РИНЦ (elibrary.ru) уже в самом начале эпидемии предоставила свободный и бесплатный доступ к своим информационным ресурсам всем желающим. Одновременно и издательства РАН открыли для всех читателей свободный доступ ко всем статьям в журналах, издающихся РАН. Аналогичным образом действовали многие другие библиотеки и журналы. Многие зарубежные и российские вузы также открыли свободный доступ к своим онлайн курсам и электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным интернет-библиотекам и репозиториям. Все это отражает новейший тренд на «освобождение» научной и обра-

зовательной информации для свободного использования в целях приращения научного знания, образования и просвещения.

Этот тренд наиболее явно проявился в появлении и стремительном распространении, а особенно в последние годы, моделей открытого доступа (ОА – Open Access to academic research) к научным публикациям и появления целого кластера индексируемых журналов открытого доступа (ОА), среди которых уже выделился подкластер, так называемых «бриллиантовых» журналов, в России такие журналы еще называют «платиновым доступом», или журналами полностью открытого доступа, которые не берут платы за публикацию ни с автора, ни с читателя.

История вопроса открытого доступа уходит далеко в прошлое к самым началам формирования науки как социальной институции, которой уже с самого начала были свойственны такие принципы, как открытость диалогу между учеными и транспарентность исследований для обеспечения проверяемости, верифицируемости или фальсифицируемости результатов исследования. В современном обществе эти традиции открытости были заложены еще в самом основании современного университетского образования и академической науки – во времена появления первых средневековых университетов и проходивших в них диспутов [см. 1]. В европейской традиции принято связывать признание принципа открытости как краеугольного камня науки с самим появлением института научных журналов. Первыми научными журналами принято считать французский *Journal des sçavans* (позднее – *Journal des sa vants*, то есть «Журнал ученых») и английский журнал *Philosophical Transactions of the Royal Society* (Философские труды Королевского общества) которые почти одновременно увидели впервые свет в 1665 году. В новейшей истории важной точкой отсчета для самой концепции открытого доступа в условиях появления интернета стала Будапештская конференция Института Открытого общества, которая приняла основополагающие принципы открытого доступа к научной информации 14 февраля 2002 г. Через год в США была создана некоммерческая организация Creative Commons (www.creativecommons.org), которая разработала первые стандарты открытых лицензий Creative Commons (CC) на информационные и научные материалы, размещаемые в открытом доступе для всеобщего пользования.

Проблемам открытого доступа к научной информации и сопутствующим вопросам посвящены целые горы специальной редакторской, научно-методической, юридической, научной и образовательной, а также публицистической литературы. Неоднократно эта проблематика поднималась в редакционных и научных статьях и на страницах нашего журнала. Поэтому мы здесь ограничимся кратким указанием таких статей в Вестнике, каждая из которых содержит обширный список литературы по вопросу. Все они, как и другие статьи нашего журнала, находятся в открытом доступе и постоянно бесплатно доступны в полнотекстовом формате на сайте НЭБ РИНЦ [1-22].

Сегодня существует несколько моделей открытого доступа. Большинство из них используют различные разновидности лицензий Открытого доступа (Open Access) – открытых лицензий Creative Commons (CC), которые различаются объемом прав дальнейшего использования научной информации (только с сохранением авторства и возможностью свободного копирования и модификации исходного материала или без таковой, с возможностью коммерческого использования или без неё и т.п.). Такие лицензии Open Access предполагают бесплатный, оперативный, постоянный, полнотекстовый, онлайн-доступ к изданиям и произведениям, который обеспечивается за счёт специального правового статуса произведений, основанного на использовании открытых лицензий. Кроме того, по установленным правилам открытый доступ не может быть ограничен через обязательную авторизацию или регистрацию пользователя, по условиям подписки, количеством доступных материалов в рамках определенного периода или другими дополнительными условиями, выходящими за рамки требований открытых лицензий Open Access.

На Западе наибольшее распространение получили следующие несколько форматов свободного распространения научной и образовательной информации в рецензируемых и индексируемых научных журналах, как правило представленных в базах данных WoS и Scopus, а также они получили в последние годы распространение в России и в РИНЦ.

Разновидности моделей открытого доступа (Open Access):

1) «*Зеленый открытый доступ*» (Green OA) – статья публикуется в обычном, то есть платном подписном научном журнале коммерческого издательства, но по специальному соглашению между вузом, автором и издательством до, или вскоре после выхода журнала со статьей в свет препринт, реферат или вся статья целиком размещается в репозитории университета или в открытой электронной библиотеке, или в открытом специализированном тематическом интернет-архиве, таком, например, как arXiv, или в любом другом архиве входящим в «Открытые архивы» (Open Archives

Initiative). Открытый доступ к статье в этом случае по желанию издателя журнала может быть отложен во времени (эмбарго), как правило на 1–2 года. То есть, в этом случае (использования эмбарго) открытый доступ предоставляется к статьям, вышедшим более чем два года назад.

2) **«Гибридный открытый доступ» (Hybrid OA)** – статья, как и в первом случае, публикуется в обычном, платном подписном журнале коммерческого издательства, но с возможностью предоставления открытого доступа к статье за отдельную плату, взимаемую с автора, университета, спонсора или грантодателя, либо за регулярный, как правило, ежегодный, членский взнос с автора или университета. Разовая покупка открытого доступа для одной статьи может стоить около 1000 долларов, ежегодный взнос может составлять 250–500 долларов США в зависимости от количества открываемых статей. Гибридный доступ часто и обоснованно подвергается критике, особенно острой из уст западной академической общественности, за то, что фактически «гибридные журналы», использующие эту модель, берут за статью «деньги дважды» – и с автора за открытие доступа, и с университета за подписку.

3) **«Золотой открытый доступ» (Gold OA)** – статья публикуется в официальном журнале, использующим открытую лицензию OA и поступает в открытый доступ сразу в самый момент публикации. Как правило такие журналы на Западе сразу выходят в электронном виде, а не на бумажном носителе, и сразу становятся доступны для всех желающих читателей в полнотекстовом варианте. Однако в таких журналах предусмотрена довольно большая плата за публикацию, которая взимается с автора статьи и должна компенсировать издателю выпадающие доходы от продажи подписки на журнал университетам. В реальности стоимость публикации статьи для автора в таком «золотом журнале» OA колеблется от одной – полутора тысяч долларов и до более чем 5000 долларов. Иногда в России и других «незападных странах» цена публикации статьи может быть всего около 300–500 долларов, но, как правило, такие журналы отличаются низким качеством или вовсе отсутствием рецензирования и в западном научном мире (не вполне заслуженно) в обиходном языке ученых называются жаргонным словечком «индийские журналы», сравнимо с жаргонным «британские ученые», то есть как некий, заведомо недостоверный или с низкой репутацией, источник информации.

4) **«Бриллиантовый открытый доступ» (Diamond/platinum OA)** – (в России и странах СНГ, где такие журналы получили большое распространение, такой вид издания называют еще «платиновый открытый доступ») – полностью свободный, не коммерциализируемый открытый доступ к статьям без взимания какой-либо платы ни с авторов, ни с подписчиков, ни с читателей, ни с университетов и библиотек. При этом журнал может издаваться в бумажной или электронной форме, статьи могут либо сразу поступать в открытый доступ, либо может быть предусмотрено эмбарго до выхода бумажного варианта журнала. Особенностью российских журналов остается приверженность к бумажной форме издания, как обязательной, ввиду проблем чисто организационного порядка связанных с такими специфическими для отечественных условий явлениями, как Перечень ВАК, научная отчетность, поступление журналов в библиотеки и т.п.

5) **«Бронзовый открытый доступ» (Bronze OA)** – не вполне настоящий открытый доступ, когда журнал предоставляет свободный доступ к полнотекстовому варианту статьи на своем сайте, но без использования открытой лицензии и соблюдения других условий OA, таких как размещение в открытом цифровом архиве или библиотеке. Такие статьи можно прочитать на сайте издателя, но нельзя быть уверенным ни в лицензионных правах, ни в доступности статьи в любое время (например, в случае банкротства издателя, упразднения сайта и т.п.). Такие формы достаточно широко распространены не только в западных странах, но и в России, а в особенности в малобюджетных и нереспектабельных изданиях, студенческих интернет-ресурсах и т.п.

6) **«Черный открытый доступ» ("Black" OA)** – условное название широко распространенной в научном мире практики, когда сам автор, или легальные подписчики «делятся» со своими корреспондентами, друзьями, сослуживцами, студентами (или даже со всеми желающими) копиями статьи, опубликованной в подписном журнале находящейся в ограниченном доступе. Такая практика бескорыстного обмена копиями существовала издревле, но приобрела новые, невиданные ранее, масштабы в цифровую эру, особенно с развитием различных «свободных» интернет-библиотек и архивов, а также в социальных сетях ученых, таких как ResearchGate, Mendeley, Academia.edu и других.

Последние две разновидности, по существу, не являются настоящим OA – открытым доступом с формально-юридической точки зрения, но отражают сложившуюся в затянувшийся переходный период реальную академическую практику, которая либо «стихийно» возникла в первые десятилетия интернета, либо напротив, существовала на протяжении сотен лет в студенческой и академической среде до появления интернета и самого понятия открытого доступа. Зачастую такие формы в россий-

ской действительности объединяют общим понятием «серого доступа». Так же формально не относятся к открытому доступу все разновидности ограниченного доступа, как платного, подписного, так и бесплатного. То есть все такие формы размещения статей, когда для доступа к ним требуется какая-либо регистрация (например, на сайте вуза или библиотеки, причем в любой форме, платной или бесплатной).

Напротив, первые четыре разновидности – зеленый, гибридный, золотой и бриллиантовый ОА – вполне уважаемы и легальным образом позволяют осуществлять принципы транспарентности и открытости в научной коммуникации. Эти четыре разновидности открытого доступа широко используются учеными, университетами и научными журналами в издательской и научной практике на Западе и во всем мире. Легальны они и в России.

Действие открытой лицензии на использование произведения науки, литературы или искусства определяет Гражданский кодекс России (ГК РФ Статья 1286.1. Открытая лицензия на использование произведения науки, литературы или искусства (введена Федеральным законом от 12.03.2014 N 35-ФЗ)).

Следует обратить внимание на упрощенный порядок заключения договорных отношений открытой лицензией: «Лицензионный договор, по которому автором или иным правообладателем (лицензиаром) предоставляется лицензиату простая (неисключительная) лицензия на использование произведения науки, литературы или искусства, может быть заключен в упрощенном порядке (открытая лицензия)» (ГК РФ Статья 1286.1, пункт 1).

При этом акцептом (присоединением, принятием лицензией) лицензия может считаться простое согласие при прочтении, без заключения специального письменного договора: «Открытая лицензия является договором присоединения. Все ее условия должны быть доступны неопределенному кругу лиц и размещены таким образом, чтобы лицензиат ознакомился с ними перед началом использования соответствующего произведения. В открытой лицензии может содержаться указание на действия, совершение которых будет считаться акцептом ее условий (статья 438). В этом случае письменная форма договора считается соблюденной» (ГК РФ Статья 1286.1, пункт 1).

Второй пункт указанной статьи 1286.1 ГК РФ определяет, что «Предметом открытой лицензии является право использования произведения науки, литературы или искусства в предусмотренных договором пределах. Лицензиар может предоставить лицензиату право на использование принадлежащего ему произведения для создания нового результата интеллектуальной деятельности. В данном случае, если иное не предусмотрено открытой лицензией, считается, что лицензиар сделал предложение заключить договор (пункт 2 статьи 437) об использовании принадлежащего ему произведения любым лицам, желающим использовать новый результат интеллектуальной деятельности, созданный лицензиатом на основе этого произведения, в пределах и на условиях, которые предусмотрены открытой лицензией. Акцепт такого предложения считается также акцептом предложения лицензиара заключить лицензионный договор в отношении этого произведения» (ГК РФ Статья 1286.1, пункт 2). И следующий пункт указанной статьи определяет, что «Открытая лицензия является безвозмездной, если ею не предусмотрено иное» (ГК РФ Статья 1286.1, пункт 3).

Важно отметить и еще одно юридическое обстоятельство, «В случае, если срок действия открытой лицензии не определен, в отношении программ для ЭВМ и баз данных договор считается заключенным на весь срок действия исключительного права, а в отношении других видов произведений договор считается заключенным на пять лет» (ГК РФ Статья 1286.1, пункт 3). И далее определение географии действия права: «В случае если в открытой лицензии не указана территория, на которой допускается использование соответствующего произведения, такое использование допускается на территории всего мира» (ГК РФ Статья 1286.1, пункт 3).

Таким образом, если коротко суммировать особенности действия открытых лицензий в российской юрисдикции по отношению к *научным статьям*, то важными особенностями являются:

- **простая форма**, допускающая использование открытой лицензии «по умолчанию» после прочтения условий;
- **право использования** текста статьи для *дальнейших научных исследований*, при обязательном сохранении авторского права, то есть
- **указание источника заимствования** – названия журнала, статьи и её автора – обязательно;
- **бесплатность использования** (также «по умолчанию», если иное не указано в договоре);
- **пять лет** – срок действия лицензии «по умолчанию»;
- **весь мир** – территория действия лицензии «по умолчанию».

Именно с такими условиями, как правило, соглашается автор, отправляя свою статью для публикации в российском журнале открытого доступа, если иное не указано в специальном договоре автора статьи с редакцией журнала (в случае наличия такого подписанного договора).

Стоит еще раз акцентировать внимание читателя, на том обстоятельстве, что в западном издательском мире наиболее распространены коммерческие модели открытого доступа – так называемые «зеленый», «гибридный» и «золотой» «пути открытого доступа», которые подразумевают большую, а по российским реалиям зачастую и неподъемную, плату за публикацию и доступ к ней заинтересованного читателя. На этом коммерческом фундаменте зиждется вся монополистическая по своей природе структура двух крупнейших издательско-рейтинговых монополистов – WoS и Scopus, которые ведут жесткую конкурентную борьбу со всеми независимыми издателями.

Суть коммерческой модели западных издательств заключается в простой формуле – либо автор бесплатно публикует работу в рейтинговом журнале, поднимая еще выше его рейтинг, что позволяет брать деньги с университетов за доступ к подписке, продаваемой издателями университетам или правительствам стран, причем практикуется продажа подписки большими пакетами журналов за совершенно астрономические деньги. Либо же автор вынужден сам, либо за счет университета или грантодателя, оплачивать так называемую «упущенную выгоду» журнала «золотого» или «гибридного» доступа, которую этот журнал мог бы, якобы, получить, взяв деньги за подписку с университетов. Но весь смысл ситуации состоит в том, что университеты или правительства стран и так платят за доступ к информационным ресурсам рейтинговых систем и их МБД (Международным базам библиографических данных) и соответствующих журналов, в том числе и якобы «золотого открытого доступа».

Именно это имеют в виду ведущие западные ученые, в том числе ряд нобелевских лауреатов, когда они критикуют высокорейтинговые (т.н. высокоимпактные) журналы за взимание «денег дважды». А сам автор статьи в большинстве случаев, когда он, например теряет аффилиацию с крупным университетом, оплачивающим подписку, в итоге лишается возможности читать даже собственные статьи, и это несмотря на то, что правительство его страны, например России, уже оплатило этот доступ для всех государственных организации РФ (в том числе государственных вузов).

Подчеркнем, Правительство России уже оплатило этот доступ, причем оплатило из денег всех налогоплательщиков, из бюджета всей страны. Поэтому, по логике вещей, все граждане страны должны бы иметь доступ к тем подпискам, которые оплатило государство из их карманов!

Можно добавить еще только то, что крайняя неразвитость институтов охраны объектов интеллектуальной собственности в нашей стране приводит к тому, что страна в целом, российские университеты, научные организации и, наконец, сами авторы – все они оплачивают сами, за свой счет, передачу этой российской интеллектуальной собственности в руки международным (а по факту – американским) МБД. Подробнее об этих коллизиях западных систем индексирования научных журналов и статей было уже сказано в специальной статье И.Ю. Юрченко на страницах нашего Вестника еще в 2016 году [2].

Здесь надо сказать, что наш журнал – Вестник НМС (Вестник УМО) с самого начала своего существования последовательно позиционировал себя именно в этой, так называемой «бриллиантовой» модели полностью открытого доступа и для читателей, и для авторов. Об этом не раз заявляла редакция Вестника, как в своих редакционных статьях, так и прямо декларирует это на своей странице журнала на сайте РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева [3]. Поэтому Вестник НМС всегда обеспечивает доступность своих статей для всех читателей в полностью бесплатном режиме. Здесь, пользуясь случаем, мы хотели бы привести лишь несколько ссылок на наиболее актуальные в условиях самоизоляции научно-методические статьи, которые могут, на наш взгляд, оказать реальную помощь при методической организации дистанционного образования и коммуникации [см. 23-69] и одновременно послужат хорошим примером статей в открытом «бриллиантовом» доступе.

Вестник НМС всегда видел целью своей редакционной политики свободный обмен мнениями различных специалистов и практиков высшего образования, студентов, профессоров и доцентов университетов, академических ученых, исследователей, практикующих инженеров и специалистов, школьных учителей, преподавателей средних профессиональных учебных заведений, работодателей. Неотъемлемой частью редакционной политики всегда было осознание необходимости свободного ознакомления самой широкой учащейся и учащей общественности с новейшими достижениями методистов, педагогов, ученых и практиков. И, разумеется, редакция Вестника не собирается отказываться от своих фундаментальных принципов приверженности гуманистическим целям просвещения, доступности образования для всех, свободного обмена научным и методическим опытом.

Во всем этом контексте будет уместно напомнить еще раз, что наш Вестник формулирует свою миссию следующим образом: «Журнал “Вестник научно-методического совета по природообустройству и водопользованию” видит свою миссию, прежде всего, как научную и просветительскую. Журнал создан как независимая и некоммерческая общедоступная информационная площадка для освещения новейших достижений научной и методической мысли, для свободного обмена мнениями между исследователями и педагогами, преподавателями, специалистами и профессионалами различных уровней образования. Открытие, изучение и свободное обсуждение новой научной информации, одновременно широкое внедрение новейших достижений науки и методики преподавания в практику учебного процесса – вот главная задача нашего журнала» [4, с. 6] и, как мы уже тоже говорили ранее в стратегии развития нашего журнала «Вестник НМС – это некоммерческий, чисто научный и просветительский проект, ставящий целью своей реализации информирование специалистов, преподавателей и педагогов, студентов вузов и сузов, заинтересованной читательской аудитории, а также организацию свободного обмена мнениями между профессионалами по наиболее актуальным вопросам экологического образования будущих исследователей, конструкторов и инженеров, а также работников водохозяйственного комплекса» [5, с. 51].

Именно открытость и прозрачность редакционной политики нашего журнала и его доступность в рамках открытого и бесплатного доступа в НЭБ РИНЦ являются главными гарантом высокой продуктивности нашей научной и научно-методической работы, обеспечения ее высокого качества и успеха журнала у авторов статей и читателей научной библиотеки. Мы надеемся, что поднятые в этой статье проблемы открытого доступа, ставшие такими актуальными в наше непростое «коронавирусное» время самоизоляции, еще послужат предметом дальнейшего обсуждения на страницах Вестника. Разумеется, в одной небольшой статье нельзя осветить все проблемы открытого доступа, и даже только проблемы в его использовании для эффективного управления качеством научных публикаций. Поэтому мы, несомненно, еще вернемся к заявленной проблематике в последующих публикациях. Автор статьи также выражает надежду, что и материал этой статьи послужит предметом обсуждения в последующих публикациях в нашем журнале. Редакция Вестника ждет от наших авторов новых статей на эту, действительно злободневную, тему.

В следующем номере нашего Вестника редакция рассчитывает вновь вернуться к рассмотрению и других проблем самоизоляции в условиях карантинных ограничений в практике работы высшей школы в удаленном режиме образования и, как мы искренне надеемся, повести некоторые промежуточные итоги, обобщив хотя бы наш опыт внедрения технологий дистанционного образования на примере РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Литература:

1. Юрченко И.Ю. Из истории академической оценки публикационной активности: возникновение наукометрии и практической библиометрии и дискуссии об их применении в российской науке и высшей школе // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 14 (14). С. 70-83.
2. Юрченко И.Ю. Вузовская наука и ее отражение в рецензируемых статьях в международных индексах цитирования как оценочное средство и конкурентное преимущество вуза // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2016. № 9 (9). С. 107-116.
3. Научный журнал «Вестник НМС» / Миссия журнала // РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева [официальный сайт]. URL: <https://www.timacad.ru/about/struktura-universiteta/izdaniia/nauchnyi-zhurnal-vestnik-nms/missiia-zhurnala> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Юрченко С.Г. Стратегия развития научного журнала и очередные задачи редакции Вестника НМС // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 14 (14). С. 5-17.
5. Юрченко С.Г. Индекс цитирования статей в оценке качества научной работы на страницах Вестника НМС // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 16 (16). С. 46-56.
6. Галямина И.Г. Наш Вестник успешно прошел экспертизу ВИНТИ РАН и включен в электронный каталог ВИНТИ // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 16 (16). С. 5-6.
7. Галямина И.Г. Наш журнал получил ISSN и официально зарегистрировал новое название: «Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 5.
8. Юрченко И.Ю. Новейшая историография казачества: статистика научных статей в РИНЦ за 2017 г. // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 11 (11). С. 151-159.

9. Юрченко И.Ю. Новейшая историография казачества: статистика и библиография научных публикаций в РИНЦ за 2018 г. // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13 (13). С. 118-133.
10. Юрченко И.Ю. Показатели рейтинга Science Index и общественная экспертиза в системе РИНЦ для отбора в RSCI Web of Science как инструменты контроля качества научных журналов // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 11 (11). С. 24-35.
11. Юрченко И.Ю. Публикация статей студентов: наука или погоня за рейтингом? (на материале историографии казачества 2016-2017 гг.) // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 11 (11). С. 174-182.
12. Юрченко И.Ю. Учет цитирований журнала в системе РИНЦ: проблема оценки качества цитирования в библиометрии на примере Вестника НМС // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13 (13). С. 22-31.
13. Юрченко С.Г. В минувшем году наш Вестник успешно прошел второй этап общественной экспертизы РИНЦ по отбору ведущих российских журналов для размещения на платформе Web of Science // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2018. № 11 (11). С. 5-14.
14. Юрченко С.Г. Итоги работы по включению Вестника УМО в базу данных РИНЦ и обзор тематики опубликованных статей за прошедшие годы // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2016. № 9 (9). С. 34-47.
15. Юрченко С.Г. Общие библиометрические показатели научного рецензируемого журнала в системе РИНЦ (на примере Вестника НМС) // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13 (13). С. 16-21.
16. Юрченко С.Г. Основные библиометрические показатели научного рецензируемого журнала в системе Science Index РИНЦ (на примере Вестника УМО) // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 11 (11). С. 47-59.
17. Юрченко С.Г. Переименование научного журнала в РИНЦ и регистрация ISSN: вопросы преемственности в Вестнике НМС // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 6-17.
18. Юрченко С.Г. Перспективы реализации инновационной концепции "Университет 3.0" и её научно-методическое обеспечение на страницах Вестника НМС // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2017. № 10 (10). С. 5-13.
19. Юрченко С.Г. Показатели публикационной активности авторов научного журнала в оценке качества научной работы в современном университете // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 15 (15). С. 5-15.
20. Юрченко С.Г. Показатели публикационной активности и цитируемости статей на страницах Вестника НМС // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 16 (16). С. 7-22.
21. Юрченко С.Г. Современный научный и методический журнал открытого доступа: актуализация педагогического опыта и управление качеством научно-образовательной деятельности (на примере «Вестника НМС») // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 350-360.
22. Юрченко С.Г. Структура и информационное наполнение страницы научного журнала на официальном сайте университета: "Вестник НМС" на сайте РГАУ-МСХА // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 53-65.
23. Бакштанин А.М., Симан А.С. Особенности развития дополнительного профессионального образования // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 7 (7). С. 5-8.
24. Бакштанин А.М., Симан А.С. Проблема вступления российской высшей школы в единое мировое образовательное пространство // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 17-20.
25. Беховых Ю.В., Беховых Л.А. Социальные ценности личности и ценностная ориентация студентов аграрного университета // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 25-30.
26. Бровченко М.И. Актуальность спецкурсов по проблемам аграрной истории России и преподавание их в сельскохозяйственных вузах // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 200-204.
27. Буркова Ю.Г., Соколов А.Л. Многофункциональные компьютерные тесты в учебном процессе // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2017. № 10 (10). С. 27-32.
28. Галямина И.Г. Образовательные стандарты как мера оценки качества образования // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 11 (11). С. 22-24.

29. Горбачева М.П., Горбачев В.В. Основные причины и пути решения недостатка кадров инженерных специальностей // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 50-53.
30. Горелкина Г.А., Корчевская Ю.В., Ушакова И.Г., Токарев В.В. Применение интерактивных форм обучения при подготовке бакалавров по направлению 20.03.02 - Природообустройство и водопользование // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2016. № 9 (9). С. 48-54.
31. Залысин И.Ю. Методика преподавания политической культуры в вузе // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2017. № 10 (10). С. 44-52.
32. Залысин И.Ю. Особенности преподавания дисциплины «Политические аспекты экологической безопасности» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13 (13). С. 51-54.
33. Залысин И.Ю. Роль социально-гуманитарных кафедр в формировании толерантности у студентов вуза // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 33-36.
34. Кальянов А.Л., Пахомов А.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании дисциплин графического цикла // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2016. № 9 (9). С. 66-70.
35. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Смешанное обучение для повышения качества образования // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2013. № 5 (5). С. 169-174.
36. Козырь И.Е., Пикалова И.Ф. Применение современных информационных технологий для гидравлических расчетов при обучении в магистратуре // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 117-123.
37. Козырь И.Е., Пикалова И.Ф. Формирование научно-исследовательских компетенций при изучении студентами дисциплины «гидравлика» // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2017. № 10 (10). С. 35-39.
38. Корсак В.В., Прокопец Р.В. Применение свободного программного обеспечения при изучении дисциплин профессионального цикла студентами по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 8 (8). С. 23-26.
39. Кравцова А.А. Значение самостоятельной работы при формировании общепрофессиональных компетенций в обучении инженерным конструкциям и основам архитектуры // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 115-117.
40. Кутляров А.Н., Кутляров Д.Н. Использование современных информационных технологий в вузах // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 7 (7). С. 60-62.
41. Кутляров А.Н., Кутляров Д.Н. Организация производственной практики студентов факультета Природопользование и строительство в Башкирском государственном аграрном университете // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 123-127.
42. Кутляров Д.Н., Кутляров А.Н. Научно-исследовательская работа студентов в вузе // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2013. № 5 (5). С. 92-94.
43. Кутляров Д.Н., Кутляров А.Н. Применение геоинформационных систем в учебном процессе для специальности 320800 Природоохранное обустройство территорий // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2010. № 1 (1). С. 149-151.
44. Лагутина Н.В., Новиков А.В., Сумарукова О.В. «Год экологии 2017» - проблематика взаимодействия «школа-вуз» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 43-47.
45. Оришев А.Б. Интерактив в учебном процессе: деловая игра «Исторический суд» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13 (13). С. 54-58.
46. Павлов С.А., Ткаченко Т.Н. К вопросу совершенствования дидактического содержания гидравлики безнапорных течений // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 145-148.
47. Сеницын В.Ю. Вычислительная Среда R как платформа для моделирования и обучения // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2013. № 5 (5). С. 138-143.
48. Снежко В.Л., Симонович О.С. Гидротехника: подготовка кадров высшей квалификации // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13 (13). С. 39-45.
49. Снежко В.Л., Шульгин И.В., Симонович О.С. Дипломное проектирование экономистов-менеджеров с учетом специфики водохозяйственного производства // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 7 (7). С. 84-87.

50. Сторчевой В.Ф., Алимов В.В. Методы практической реализации мероприятий профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в системе высшего аграрного образования // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2016. № 9 (9). С. 95-97.
51. Сычева Г.Н., Тачаев М.В., Коноплёв В.Е. Сочетание традиционных и активных методов обучения на лекциях по химии // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2013. № 5 (5). С. 190-195.
52. Ханов Н.В., Черных О.Н., Алтунин В.И. Особенности организации научно-исследовательской работы магистрантов // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2015. № 7 (7). С. 33-38.
53. Черных О.Н. Русская усадьба в выпускных работах кафедры Гидротехнических сооружений ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 11 (11). С. 166-174.
54. Черных О.Н. Формирование профессиональной компетентности в области «Природообустройство и водопользование» и проблема сохранения гидроландшафтного историко-культурного наследия ТСХА в учебной практике студентов // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2018. № 12 (12). С. 86-94.
55. Шелковкина Н.С., Юст Н.А., Молчанова Т.Г. Основные проблемы обучения китайских студентов в российском вузе // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2017. № 10 (10). С. 65-68.
56. Юрченко И.Ю. Актуализация исторического и культурного феномена казачества современной российской педагогической наукой в контексте проблем «этнизации» образования и этноконфессиональной толерантности (историографический анализ) // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2010. № 2 (2). С. 125-139.
57. Юрченко И.Ю. Взаимосвязь экологического, физического и патриотического воспитания студентов на примере элективных курсов по истории традиционной казачьей культуры (по материалам публикаций в отечественной научной периодике) // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2011. № 3 (3). С. 86-94.
58. Юст Н.А., Шелковкина Н.С. Активизация самостоятельной работы с помощью интернет-ресурсов // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2014. № 6 (6). С. 137-142.

Данные об авторе:

Юрченко Светлана Гиндулловна, профессор кафедры сельскохозяйственного строительства и экспертизы объектов недвижимости РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, кандидат технических наук, профессор.

E-mail: iurchenko.sweta@yandex.ru

Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К. А. Тимирязева

Ул. Тимирязевская, 49, 127550, Москва, Россия.

Data about the author:

Yurchenko Svetlana Gindullovna, professor Department of Agricultural Construction and Real Estate Expertise RSAU-MAA of K. A. Timiryazev, Candidate of Technical Sciences, professor.

E-mail: iurchenko.sweta@yandex.ru

Russian State Agricultural University – Moscow Agricultural Academy of K. A. Timiryazev

Timiryazevskaya St., 49, 127550, Moscow, Russia.

Рецензент:

Снежко В.Л., доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой информационных технологий в АПК, РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева.